



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE
Rendicontazione sociale

**Triennio di riferimento 2022/25
RMIC8EE004
IC VIA VAL MAGGIA**



Ministero dell'Istruzione



Contesto

2

Risultati raggiunti

5

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

5

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

5

Competenze chiave europee

6

Prospettive di sviluppo

8

Altri documenti di rendicontazione

9



Contesto

L'Istituto Comprensivo "Via Val Maggia" è nato nel 2011 dall'accorpamento della scuola primaria 'Anna Magnani' e della scuola secondaria di I grado 'Cesare Piva'. Le due scuole operano da molti anni nel III (ex IV) Municipio di Roma, una realtà dal tessuto sociale eterogeneo in cui sono presenti zone abitate da una borghesia medio-alta e zone abitate da ceti sociali di livello medio-basso. L'utenza della scuola è costituita da alunni provenienti da entrambe le realtà, quindi con esigenze culturali e formative eterogenee. Sono presenti situazioni di bisogni educativi speciali e famiglie con studenti stranieri, originari del Sudamerica, dell'Europa dell'est, della Cina e delle Filippine e di etnia Rom. Il contesto socio-culturale, abbastanza variegato, impone al nostro Istituto la realizzazione di un'offerta formativa aggiornata e ad ampio spettro basata su una costante disponibilità all'integrazione ma attenta anche alla valorizzazione delle eccellenze. Il rapporto studenti - insegnante è adeguato per supportare la popolazione studentesca frequentante la scuola. Il rapporto è in linea con il riferimento regionale.

La scuola è collocata in un territorio molto variegato in cui sono presenti quartieri residenziali, ma anche quartieri popolari. All'interno di questo territorio esistono numerose cooperative nate per far fronte a bisogni particolari, molte sono le associazioni culturali, le associazioni di volontariato e sportive. Il territorio è facilmente raggiungibile con mezzi pubblici, è presente un ampio parco, una pista ciclabile e sono presenti tutti i servizi e luoghi di aggregazione. Associazioni sportive operano per l'apertura pomeridiana delle scuole al territorio e centri estivi all'interno di entrambi i plessi. Il III Municipio promuove alcune iniziative e progetti culturali a favore del territorio.

Popolazione scolastica

Opportunità:

Le sedi scolastiche operano nel III Municipio di Roma, una realtà dal tessuto sociale eterogeneo in cui sono presenti zone abitate da famiglie di estrazione socioculturale ed economica medio-alta ed altre di estrazione medio-bassa. L'utenza della scuola è costituita da alunni provenienti da entrambe le realtà, quindi con esigenze culturali e formative eterogenee. La presenza, nella scuola secondaria, di alunni con origine straniera, superiore di circa 5 punti percentuali rispetto alla media nazionale, consente uno scambio culturale che arricchisce le opportunità di formazione multiculturale degli alunni. La percentuale di alunni con origine straniera nella scuola Primaria è in linea con il riferimento nazionale. Il contesto socioculturale abbastanza variegato impone al nostro istituto la realizzazione di un'offerta formativa aggiornata e ad ampio spettro basata su una costante disponibilità all'inclusione, ma attenta anche alla valorizzazione delle eccellenze. Si registra una costante crescita nel tempo del numero di alunni con cittadinanza straniera e il nostro istituto comprensivo è preparato all'accoglienza e all'inserimento degli alunni stranieri. L'elevata presenza nella scuola secondaria, di alunni di cittadinanza non italiana, pone alcune sfide relative all'integrazione linguistica e al raggiungimento degli obiettivi educativi didattici e richiama alla necessità di promuovere ed aderire a progetti per l'inclusione sociale e per il consolidamento didattico.

Vincoli:

L'edificio scolastico di via Valdarno ospita anche le classi della scuola dell'infanzia comunale e ciò non consente alla scuola primaria Alberto Manzi e alla secondaria sede distaccata Cesare Piva, di usufruire degli spazi didattici necessari, pur rimanendo un punto di riferimento importante per il quartiere. Nel plesso di via Valdarno, mancando un'aula di Scienze, è stata installata una "sfera in legno" grazie al Progetto EDUGREEN che verrà utilizzata come serra e laboratorio scientifico. Da segnalare la mancanza di uno spazio chiuso per il Laboratorio teatrale, in quanto quello attualmente presente, è di fatto uno spazio di passaggio.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:



La scuola e' collocata in un territorio variegato in cui sono presenti quartieri residenziali, ma anche popolari. All'interno di questo territorio esistono numerose cooperative nate per far fronte a bisogni particolari, molte sono le associazioni culturali e di volontariato e sportive. Il territorio e' facilmente raggiungibile con mezzi pubblici, autobus e linea metropolitana B1 di Roma; e' presente un ampio parco verde pubblico, una pista ciclabile, servizi e luoghi di aggregazione. Inoltre, associazioni sportive operano per l'apertura pomeridiana dei tre plessi dell'Istituto al territorio e per la realizzazione dei centri estivi. Per gli a.s. 2023/24 e 2024/25, l'Istituto ha aderito al Progetto "Scuole aperte il pomeriggio, la sera e nei week end" del Comune di Roma - Dipartimento Scuola, Lavoro e Formazione Professionale, aprendo la scuola al territorio ed offrendo diversi corsi pomeridiani come Lingua Inglese, Teatro, Musica, Moviemaker, Aiuto compiti, nell'ottica della valorizzazione delle Scuole come poli civici e culturali di comunità, offrendo agli alunni attività didattiche, ludiche ed incontri sui temi del Bullismo e Cyberbullismo. L'istituto ha inoltre aderito al "Patto educativo territoriale" e al progetto "Laboratori integrati" del III Municipio per il supporto al disagio scolastico e lotta alla dispersione.

Vincoli:

Essendo sempre aperto senza vigilanza e scarsa manutenzione, il parco non e' fruibile per eventuali attività didattiche all'aperto di diverso tipo. I rapporti con il Municipio sono improntati alla massima collaborazione e quasi sempre interviene in modo tempestivo. Il Municipio eroga alle scuole risorse economiche per la piccola manutenzione mentre si rileva una qualche difficoltà nella manutenzione straordinaria delle strutture scolastiche e nell'erogazione dei servizi necessari (manutenzione del verde e degli alberi ad alto fusto, disinfezioni, smaltimento arredi obsoleti).

Risorse economiche e materiali**Opportunità:**

La scuola e' costituita da 3 plessi, due centrali molto vicini tra loro (Magnani e Piva) ed uno distaccato (Manzi-Valdarno). Tutti i plessi sono dotati di ampi spazi e di palestra, di laboratori e biblioteche. Tutte le sedi sono facilmente raggiungibili perche' collocate in zone centrali del quartiere, ben servite da autobus, dalla metropolitana e dalla fermata del treno metropolitano. Tutte le aule sono dotate di LIM con proiettore e sono cablate, in tutte le sedi e' attiva la rete WI-FI e/o rete Lan. Tutte le aule della Secondaria e buona parte delle aule della Primaria possono usufruire delle Digital Board installate in classe, tablet e nuovi arredi per favorire l'apprendimento cooperativo. Tutti i plessi sono dotati di un laboratorio di informatica e uno del laboratorio linguistico. Nel plesso Piva sono presenti, inoltre, un laboratorio di arte, di scienze, linguistico, di musica, teatro, atelier creativo ipermediale, aula di tecnologia. Le risorse economiche disponibili provengono principalmente da Stato, Comune, famiglie (per viaggi di istruzione ed alcuni progetti extracurricolari). Oltre a questi contributi, la scuola ha utilizzato fonti di finanziamento aggiuntive per l'ampliamento dell'offerta formativa, su presentazione di progetti PON, PNSD, PNRR e PN del MIM. La scuola ha utilizzato anche fonti di finanziamento pervenuti dalla Regione, dal III Municipio e da Roma Capitale come per il Progetto "Scuole aperte il pomeriggio, la sera e nei week-end".

Il contributo volontario richiesto alle famiglie nella scuola secondaria di primo grado spesso non viene versato da tutti. Gli edifici non dispongono di sistemi di ventilazione per i periodi piu' caldi, ad eccezione di una parte degli uffici amministrativi. Non sempre vengono effettuati in tempi ragionevoli, gli interventi di manutenzione ordinaria e straordinaria sui plessi (problematiche che permangono nel ripristino del cortile esterno del plesso Piva, finestre plesso Manzi, giardino Magnani lato via Val d'Ala, pittura aule, ...). I laboratori richiederebbero piu' momenti di revisione e di sostituzione di alcuni vecchi dispositivi con nuovi strumenti e nuove dotazioni. Per la parte strutturale, sono state effettuate richieste al Municipio, proprietario degli stabili, per le opere necessarie per l'adeguamento degli spazi delle aule e dei laboratori soprattutto per il plesso Manzi-Valdarno.

Risorse professionali

**Opportunità:**

Il corpo docente della scuola e' costituito da numerosi docenti a TI (tempo indeterminato) per oltre il 75 per cento, inseriti in diverse fasce di eta'. Molti docenti hanno titoli accademici aggiuntivi (master, corsi post-laurea, specializzazioni). Il ricambio dei docenti e' determinato soprattutto dai pensionamenti ed in secondo luogo dai trasferimenti. La stabilità del personale dell'Istituto e' un punto di forza e da' affidabilità alle famiglie per l'iscrizione dei propri figli. I docenti effettuano annualmente corsi di aggiornamento erogati dal MIM (es. PNSD, PNRR e EFT Lazio) o sulla base di scelte individuali (corsi di formazione professionale organizzati da enti terzi).

Vincoli:

Seppure in minima percentuale, i docenti non di ruolo non sempre sono presenti all'avvio delle attività didattiche a causa dei ritardi nel conferimento degli incarichi. Mancata conferma annuale del Direttore dei Servizi Generale e Amministrativi.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Aumentare i livelli raggiunti nelle prove di Matematica da parte degli alunni provenienti da famiglie con ESCS BASSO nella scuola secondaria.

Traguardo

Diminuire del 10% il numero degli alunni con ESCS BASSO nel livello 1 della prova di Matematica nella scuola secondaria e ridistribuirlo nei livelli più alti.

Attività svolte

Dopo un'attenta pianificazione, sono state attuate diverse azioni per migliorare le competenze matematiche degli studenti con maggiori difficoltà, con particolare attenzione agli alunni con ESCS basso.

- Le ATTIVITÀ DI CONSOLIDAMENTO E POTENZIAMENTO hanno rafforzato le competenze di base e a sostenere gli studenti nei processi di apprendimento.
- È stata promossa una DIDATTICA INCLUSIVA E PERSONALIZZATA attraverso metodologie come il tutoring, l'apprendimento cooperativo, il lavoro collaborativo e il supporto guidato.
- Sono stati organizzati CORSI DI RECUPERO DELLE ABILITÀ STRUMENTALI DI BASE per ridurre i divari iniziali, che sono più evidenti negli alunni con ESCS basso.
- Il MONITORAGGIO è stato integrato nel Piano di Miglioramento (PDM) attraverso l'analisi delle fasce di livello C e D, per individuare tempestivamente gli studenti a rischio e progettare interventi mirati di recupero.

Le azioni descritte hanno costituito l'insieme delle attività realizzate per garantire un percorso formativo più equo e di qualità, come evidenziato dal confronto delle prove standardizzate del triennio.

Risultati raggiunti

Confrontando gli esiti delle prove standardizzate di matematica, negli anni scolastici 2023/2024 e 2024/2025, raggiunti dagli alunni con ESC BASSO delle classi terze della secondaria, si nota che:

- il livello 1 è diminuito di 8,4 punti percentuali
- il livello 2 è diminuito di 14,7 punti percentuali
- il livello 3 è aumentato di circa 28,8 punti percentuali
- il livello 4 è aumentato circa di 9,1 punti percentuali.

Evidenze

Documento allegato

[confrontoneglianniINVALSImatematicaas23-24as24-25-ESCBASSO.pdf](#)



● Competenze chiave europee

Priorità	Traguardo
Aumentare il livello delle competenze digitali degli studenti al termine del primo ciclo d'istruzione.	Diminuire del 5% il numero degli studenti nei livelli C e D delle competenze digitali per ridistribuirlo nei livelli più alti A e B.

Attività svolte

Le azioni svolte dall'Istituto per lo sviluppo delle competenze digitali hanno riguardato diverse aree di intervento, articolate in progettualità, obiettivi e risultati concreti.

1. Curricolo Digitale Verticale

L'Istituto ha adottato un Curricolo Digitale verticale e trasversale, integrato in tutte le discipline.

- Obiettivi principali:

sviluppare competenze digitali di base e avanzate;
promuovere il pensiero computazionale;
educare alla cittadinanza digitale.

- Risultati raggiunti:

integrazione sistematica del digitale nella didattica;
percorsi strutturati per classe e ordini di scuola.

2. Macro-progetto "Val Maggia Digital"

Sono state attivate numerose attività creative e laboratoriali, tra cui:
coding (Settimane del Codice, Scratch, Programma il Futuro);
grafica 2D e 3D;
attività SmartClass;
utilizzo di piattaforme digitali.

- Obiettivi:

promuovere creatività digitale;
sviluppare logica, problem solving e competenze di programmazione.

- Risultati:

partecipazione annuale agli eventi nazionali;
produzione di elaborati digitali e multimediali.

3. Infrastrutture digitali – PON/PNRR

L'Istituto ha investito nel potenziamento delle infrastrutture digitali attraverso:
cablaggio LAN e WLAN;
dotazione di tablet, PC, Digital Board;
rafforzamento dei laboratori.

- Obiettivo:

garantire ambienti digitali innovativi, accessibili e inclusivi.

- Risultati:

realizzazione di 23 Next Generation Classrooms;
Digital Board in tutte le aule della Scuola Secondaria e in quasi tutte della Primaria.

4. Atelier Creativi – Val Maggia Digital

Sono stati attivati laboratori dedicati a:
grafica digitale;
stampa 3D;
robotica;
coding;



produzione multimediale.

- Obiettivo:
sviluppare competenze digitali avanzate e laboratoriali.
- Risultato:
funzionamento di un'aula ipermediale sempre attiva con progettazioni annuali.

5. Progetto "Digital Board"

Le attività didattiche hanno previsto l'uso costante di:
lavagne interattive multimediali;
software didattici;
contenuti digitali integrati.

- Obiettivo:
potenziare le competenze TIC;
innovare gli approcci didattici.
- Risultato:
utilizzo quotidiano delle Digital Board nella progettazione, valutazione e didattica.

6. Formazione docenti – PNSD/PNRR

La formazione ha riguardato:
uso dell'intelligenza artificiale nella didattica;
DigiComp Edu;
pensiero computazionale;
nuovi ambienti di apprendimento;
tecnologie inclusive.

- Obiettivo:
potenziare le competenze professionali digitali dei docenti.
- Risultati:
personale formato e miglioramento nell'uso delle TIC in aula.

7. Inclusione digitale

Sono stati messi a disposizione strumenti digitali e tecnologie inclusive per:
studenti con BES e DSA;
supporti previsti dal PNRR DM 41/2024.

- Obiettivo:
ridurre i divari e aumentare l'accessibilità agli apprendimenti.
- Risultato:
utilizzo diffuso di dispositivi e software per l'inclusione.

Risultati raggiunti

- La percentuale degli alunni delle classi terze della scuola secondaria che hanno raggiunto il livello B nelle competenze chiave digitali è aumentata di circa 13 punti nell'anno scolastico 2024/2025 rispetto al 2023/2024 a scapito dei livelli più bassi C e D.

- Sono stati creati 23 ambienti innovativi: in tutte le aule della scuola secondaria sono state installate Digital Board con collegamento a Internet, lavagne digitali, software didattici e contenuti digitali.

- Corso di formazione "Il nuovo curricolo scolastico 4.0"

Il corso è stato finalizzato all'acquisizione delle diverse competenze digitali individuate dalla comunità europea nel quadro DIGICOMP EDU, di cui sono state approfondite le 5 macro-aree. Il corso, della durata di 16 ore, è stato concluso da 30 docenti di scuola primaria e secondaria.

Evidenze

Documento allegato

COMPETENZEDIGITALIclassiterzeconfrontoas23-24eas24-25.pdf



Prospettive di sviluppo

L'Istituto intende consolidare e sviluppare, anche per l'a.s. 2025/26, le azioni intraprese per il miglioramento degli apprendimenti e delle competenze digitali, con particolare attenzione alle priorità individuate nel PTOF.

1. Miglioramento dei livelli di Matematica per studenti con ESCS basso nella scuola secondaria

Si prevede di:

Rafforzare interventi di recupero e potenziamento attraverso metodologie inclusive e laboratori operativi.

Promuovere la formazione dei docenti su strategie didattiche mirate alla gestione degli alunni con Bisogni

Educativi Speciali

Implementare sistemi di monitoraggio dei progressi per calibrare gli interventi in modo tempestivo.

Intensificare la collaborazione con le famiglie per sostenere la motivazione e la continuità degli apprendimenti.

2. Sviluppo delle competenze digitali al termine del primo ciclo

Si prevedono le seguenti azioni:

Partecipazione a progetti territoriali e nazionali (PNSD, reti di scuole, PN 21-27, progetti con enti esterni)

Continuare l'investimento per l'adeguamento tecnologico degli ambienti di apprendimento (es. aule innovative, laboratori digitali) e per l'acquisizione di software didattici.

Integrare le competenze digitali nel curricolo verticale, favorendo l'uso consapevole delle tecnologie in tutte le discipline.

Potenziare progetti innovativi (coding, robotica educativa, pensiero computazionale) e attività di cittadinanza digitale.

Aggiornare costantemente i docenti sulle metodologie didattiche digitali e sull'uso di piattaforme collaborative.

Promuovere percorsi di educazione alla sicurezza online e all'uso critico delle risorse digitali.



Altri documenti di rendicontazione

Documento: FORMAZIONE DOCENTI a.s. 2024/25