



Scheda Progetto Formazione Insegnanti – BES

Titolo: Tecnologie assistive applicate al coinvolgimento attivo di BES e DSA nei percorsi di apprendimento.

Percorso di formazione per docenti dell'istituto Val Maggia

Destinatari:

Insegnanti, educatori, formatori, operatori scolastici, personale educativo e didattico che operano con studenti BES e DSA.

Durata e modalità:

4 incontri online (piattaforma Zoom/Meet), ciascuno della durata di 4 ore ciascuno.

Obiettivi del percorso:

- Sensibilizzare sulla realtà dei Bisogni Educativi Speciali (BES)
- Riconoscere segnali precoci e criteri discriminanti nei contesti scolastici
- Allargare lo sguardo, considerando ogni alunno nella sua complessità relazionale, emotiva, familiare
- Affrontare i bisogni con strumenti operativi concreti, inclusivi e relazionali
- Prevenire il disagio scolastico attraverso la costruzione di una rete educativa

Struttura del percorso formativo

Incontro 1 – Sensibilizzare e Conoscere

- - Presentazione e coinvolgimento dei docenti
- - Domande esperienziali per esplorare vissuti e aspettative
- - Riflessione sull'aumento delle diagnosi e sul cambiamento delle esigenze didattiche
- - Introduzione ai BES: definizione, normativa, classificazione (DSA, ADHD, disturbi del linguaggio, disabilità cognitive/sensoriali, svantaggio socio-culturale ed emotivo)
- - Introduzione alle tecnologie assistive: definizioni, tipologie e ambiti di applicazione.

Incontro 2 – Riconoscere e Comprendere

- - Simulazioni pratiche: vivere l'esperienza di un alunno con BES (DSA, ADHD, autismo, mutismo selettivo)
- - Analisi e discussione dei segnali discriminanti nelle principali aree: cognitiva, attentiva, emotiva, relazionale
- - Sviluppo dell'empatia e del punto di vista del bambino

- - Condivisione di casi reali e riflessioni guidate
- - Strumenti digitali per la lettura, scrittura e calcolo in alunni con DSA.
- - App e software per il potenziamento della memoria, attenzione e organizzazione.

Incontro 3 – Allargare lo Sguardo

- - Metodo delle “lenti multiple” per leggere la complessità del bambino (corporea, relazionale, scolastica, familiare, extrascolastica, risorse)
- - Presentazione e discussione guidata di un caso clinico
- - Costruzione di ipotesi di significato sui sintomi osservati
- - Attivazione delle risorse del gruppo attraverso domande, confronto e rielaborazione
- - Strategie di coinvolgimento attivo mediante supporti digitali interattivi (es. mappe concettuali digitali, software di gamification, ambienti di apprendimento virtuali).

Incontro 4 – Affrontare e Costruire Rete

- - Analisi di casi portati dai partecipanti: lettura tramite le “lenti”, individuazione di strategie
- - Approfondimento su immagine di sé, autostima, motivazione, stili attribuzionali
- - Presentazione di strumenti compensativi, dispensativi e relazionali
- - Costruzione partecipata di una rete di supporto scolastico
- - Conclusioni e raccolta feedback

Metodologia:

- Attivazione esperienziale
- Simulazioni, casi reali, lavoro in piccoli gruppi
- Interazione continua per valorizzare le competenze del gruppo docente

Materiali forniti:

- Slide riassuntive
- Schede operative
- Risorse multimediali e link utili.
- Bibliografia e strumenti di approfondimento
- Contatti per eventuali confronti post-formazione