



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

IC VIA VAL MAGGIA

RMIC8EE004

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC VIA VAL MAGGIA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **10/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **5902** del **09/09/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **17/12/2024** con delibera n. 7*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 7** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 9** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 10** Aspetti generali
- 14** Priorità desunte dal RAV
- 15** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 17** Piano di miglioramento
- 38** Principali elementi di innovazione
- 44** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 54** Aspetti generali
- 61** Traguardi attesi in uscita
- 63** Insegnamenti e quadri orario
- 65** Curricolo di Istituto
- 72** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 75** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 85** Moduli di orientamento formativo
- 92** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 118** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 126** Attività previste in relazione al PNSD
- 132** Valutazione degli apprendimenti
- 138** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 152** Aspetti generali
- 154** Modello organizzativo
- 178** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 182** Reti e Convenzioni attivate
- 185** Piano di formazione del personale docente
- 189** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto Comprensivo 'Via Val Maggia' è nato nel 2011 dall'accorpamento della scuola primaria 'Anna Magnani' e della scuola secondaria di I grado 'Cesare Piva'. Le due scuole operano da molti anni nel III (ex IV) Municipio di Roma, una realtà dal tessuto sociale eterogeneo in cui sono presenti zone abitate da una borghesia medio-alta e zone abitate da ceti sociali di livello medio-basso. L'utenza della scuola è costituita da alunni provenienti da entrambe le realtà, quindi con esigenze culturali e formative eterogenee. Sono presenti situazioni di bisogni educativi speciali e famiglie con studenti stranieri, originari del Sudamerica, dell'Europa dell'est, della Cina e delle Filippine e di etnia Rom. Il contesto socio-culturale, abbastanza variegato, impone al nostro Istituto la realizzazione di un'offerta formativa aggiornata e ad ampio spettro basata su una costante disponibilità all'integrazione ma attenta anche alla valorizzazione delle eccellenze. Il rapporto studenti - insegnante è adeguato per supportare la popolazione studentesca frequentante la scuola. Il rapporto è in linea con il riferimento regionale.

La scuola è collocata in un territorio molto variegato in cui sono presenti quartieri residenziali, ma anche quartieri popolari. All'interno di questo territorio esistono numerose cooperative nate per far fronte a bisogni particolari, molte sono le associazioni culturali, le associazioni di volontariato e sportive. Il territorio è facilmente raggiungibile con mezzi pubblici, è presente un ampio parco, una pista ciclabile e sono presenti tutti i servizi e luoghi di aggregazione. Associazioni sportive operano per l'apertura pomeridiana delle scuole al territorio e centri estivi all'interno di entrambi i plessi. Il III Municipio promuove alcune iniziative e progetti culturali a favore del territorio. Inoltre, il nostro Istituto promuove progetti triennali con il supporto della Polizia Postale e/o dei Carabinieri della stazione locale di Montesacro.

Popolazione scolastica

Opportunità:

Le sedi scolastiche operano nel III Municipio di Roma, una realtà dal tessuto sociale eterogeneo in cui sono presenti zone abitate da famiglie di estrazione socioculturale ed economica medio-alta ed altre di estrazione medio-bassa. L'utenza della scuola è costituita da alunni provenienti da entrambe le realtà, quindi con esigenze culturali e formative eterogenee. La presenza, nelle classi 3^a del 18,3% di alunni con origine straniera, superiore di circa 6 punti % rispetto alla media nazionale 11,8% (Sistema informativo MI a.s. 2023/2024), consente uno scambio culturale che arricchisce le opportunità di formazione multiculturale degli alunni. La % di alunni con origine straniera nella scuola Primaria è in linea con il riferimento nazionale. Il contesto socioculturale abbastanza variegato impone al nostro istituto la realizzazione di un'offerta formativa aggiornata e ad ampio



spettro basata su una costante disponibilità all'inclusione, ma attenta anche alla valorizzazione delle eccellenze. Si registra una costante crescita nel tempo del numero di alunni con cittadinanza straniera e il nostro istituto comprensivo è preparato all'accoglienza e all'inserimento degli alunni stranieri.

Vincoli:

L'edificio scolastico di via Valdarno ospita anche le classi della scuola dell'infanzia comunale e ciò non consente alla scuola primaria Alberto Manzi e alla secondaria sede distaccata Cesare Piva, di usufruire degli spazi didattici necessari, pur rimanendo un punto di riferimento importante per il quartiere. Nel plesso di via Valdarno, mancando un'aula di Scienze, è stata installata una "sfera in legno" grazie al Progetto EDUGREEN che verrà utilizzata come serra e laboratorio scientifico. Da segnalare la mancanza di uno spazio chiuso per il Laboratorio teatrale, in quanto quello attualmente presente, è di fatto uno spazio di passaggio. L'elevata presenza nella scuola secondaria, di alunni di cittadinanza non italiana, pone alcune sfide relative all'integrazione linguistica e al raggiungimento degli obiettivi educativi didattici e richiama alla necessità di promuovere ed aderire a progetti per l'inclusione sociale ed il consolidamento didattico.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

La scuola è collocata in un territorio variegato in cui sono presenti quartieri residenziali, ma anche popolari. All'interno di questo territorio esistono numerose cooperative nate per far fronte a bisogni particolari, molte sono le associazioni culturali e di volontariato, sportive e grande importanza per l'utenza riveste la biblioteca comunale. Il territorio è facilmente raggiungibile con mezzi pubblici, autobus e linea metropolitana B1 di Roma; è presente un ampio parco verde pubblico, una pista ciclabile, servizi e luoghi di aggregazione. La scuola primaria offre il servizio di pre-scuola e post-scuola qualora si raggiunga il numero minimo di iscritti. Il servizio è a pagamento e viene svolto da Associazioni esterne. Inoltre, associazioni sportive operano per l'apertura pomeridiana dei tre plessi dell'Istituto al territorio e per la realizzazione dei centri estivi. Per gli a.s. 2023/24 e 2024/25, l'Istituto ha aderito al Progetto "Scuole aperte il pomeriggio, la sera e nei week end" del Comune di Roma - Dipartimento Scuola, Lavoro e Formazione Professionale, aprendo la scuola al territorio ed offrendo diversi corsi pomeridiani come Lingua Inglese, Scacchi, Scrittura creativa, Moviemaker, Aiuto compiti, nell'ottica della valorizzazione delle Scuole come poli civici e culturali di comunità, offrendo agli alunni attività didattiche, ludiche ed incontri sui temi del Bullismo e Cyberbullismo. L'istituto ha inoltre aderito al progetto "Laboratori integrati" del III Municipio per il supporto al disagio scolastico e lotta alla dispersione. Nella nostra scuola si organizzano lezioni ed incontri con le Forze dell'Ordine.

Vincoli:

Essendo sempre aperto senza vigilanza e scarsa manutenzione, il parco non è sempre fruibile per



eventuali attività didattiche all'aperto. Quando possibile anche secondo le condizioni meteorologiche, l'istituto lo utilizza per la corsa campestre. Il Municipio eroga alle scuole risorse economiche per la piccola manutenzione mentre si rileva una qualche difficoltà nella manutenzione straordinaria delle strutture scolastiche e nell'erogazione dei servizi necessari (manutenzione del verde e degli alberi ad alto fusto, disinfestazioni, smaltimento arredi obsoleti).

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

La scuola è costituita da 3 plessi, due centrali molto vicini tra loro (Magnani e Piva) ed uno distaccato (Manzi-Valdarno). Tutti i plessi sono dotati di ampi spazi e di palestra, di laboratori e biblioteche. Tutte le sedi sono facilmente raggiungibili perché collocate in zone centrali del quartiere, ben servite da autobus, dalla metropolitana e dalla fermata del treno metropolitano. Tutte le aule sono dotate di LIM con proiettore e sono cablate, in tutte le sedi è attiva la rete WI-FI e/o rete Lan. Tutte le aule della Secondaria e buona parte delle aule della Primaria possono usufruire delle Digital Board installate in classe, tablet e nuovi arredi per favorire l'apprendimento cooperativo. Tutti i plessi sono dotati di un laboratorio di informatica e due del laboratorio linguistico. Nel plesso Piva sono presenti, inoltre, un laboratorio di arte, di scienze, linguistico, di musica, teatro, atelier creativo ipermediale, aula di tecnologia. Le risorse economiche disponibili provengono principalmente da Stato, Comune, famiglie (per viaggi di istruzione ed alcuni progetti extracurricolari). Oltre a questi contributi, la scuola ha utilizzato fonti di finanziamento aggiuntive per l'ampliamento dell'offerta formativa, su presentazione di progetti PON, PNSD e PNRR. La scuola ha utilizzato anche fonti di finanziamento pervenuti dal III Municipio e da Roma Capitale come per il Progetto "Scuole aperte il pomeriggio, la sera e nei week-end".

Vincoli:

L'assegnazione delle risorse per il funzionamento amministrativo spesso crea dei limiti alle migliori che la scuola vorrebbe apportare. Il contributo volontario richiesto alle famiglie nella scuola secondaria di primo grado spesso non viene versato da tutti. L'utilizzo delle risorse ministeriali assegnate alla scuola per la connettività non sempre è possibile a causa dei tempi troppo ristretti per la spesa e la rendicontazione. Gli edifici non dispongono di sistemi di ventilazione per i periodi più caldi, ad eccezione di una parte degli uffici amministrativi. Non sempre vengono effettuati in tempi ragionevoli, gli interventi di manutenzione ordinaria e straordinaria sui plessi (problematiche che permangono nel ripristino del cortile esterno del plesso Piva, finestre plesso Manzi, giardino Magnani lato via Val d'Ala, pittura aule, ...).

Risorse professionali



Opportunità:

Il corpo docente della scuola e' costituito da numerosi docenti a TI (tempo indeterminato) per circa il 75%, inseriti in diverse fasce di eta'. Molti docenti hanno titoli accademici aggiuntivi (master, corsi post-laurea, specializzazioni). Il ricambio dei docenti e' determinato soprattutto dai pensionamenti ed in secondo luogo dai trasferimenti. La stabilità del personale dell'Istituto e' un punto di forza e da' affidabilità alle famiglie per l'iscrizione dei propri figli. I docenti effettuano annualmente corsi di aggiornamento erogati dal MIM (es. PNSD e PNRR) o sulla base di scelte individuali (corsi di formazione professionale organizzati da enti terzi).

Vincoli:

Seppure in minima percentuale, i docenti non di ruolo non sempre sono presenti all'avvio delle attività didattiche a causa dei ritardi nel conferimento degli incarichi e non tutti i docenti di sostegno sono in possesso del titolo di specializzazione.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

IC VIA VAL MAGGIA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	RMIC8EE004
Indirizzo	VIA VAL MAGGIA 21 ROMA 00141 ROMA
Telefono	068120005
Email	RMIC8EE004@istruzione.it
Pec	rmic8ee004@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.icvalmaggia.edu.it

Plessi

ANNA MAGNANI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	RMEE8EE016
Indirizzo	VIA VAL MAGGIA 21 ROMA 00141 ROMA
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Via VAL MAGGIA 21 - 00141 ROMA RM
Numero Classi	15
Totale Alunni	302

ALBERTO MANZI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
---------------	-----------------



Codice	RMEE8EE027
Indirizzo	VIA VALDARNO,6 ROMA 00141 ROMA
Edifici	<ul style="list-style-type: none">• Via VALDARNO 6 - 00141 ROMA RM
Numero Classi	10
Totale Alunni	199

SMS CESARE PIVA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	RMMM8EE015
Indirizzo	VIA VAL DI LANZO,187 ROMA 00141 ROMA
Edifici	<ul style="list-style-type: none">• Via VAL DI LANZO 187 - 00141 ROMA RM
Numero Classi	19
Totale Alunni	412



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	7
	Disegno	1
	Informatica	4
	Lingue	2
	Multimediale	1
	Musica	2
	Scienze	2
	Grow Room sfera	1
	Orto mobile	1
	Atelier Creativi	1
	Aula Tecnologia	1
Biblioteche	Classica	3
Aule	Teatro	3
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	2
	Palestra	3
Servizi	Mensa	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	36
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	4
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	150



Approfondimento

Grazie ai finanziamenti PON e PNRR sono state acquistate 27 Digital Board e 16 nuovi PC.

Grazie ai finanziamenti PNRR Scuola futura sono state acquistate altre Digital Board e tablet.

Dall' a.s. 2023/24 e per il corrente anno 2024/25, sono realizzati n.23 ambienti come da Progetto PNRR "Next Generation Classroom", grazie al quale sono state acquistate nuove forniture digitali, nuovi arredi e realizzati nuovi ambienti di apprendimento. In particolare nelle aule sono state realizzate lavagne a parete in vernice ardesia "scrivibili" per favorire la creatività; sono stati posizionati nuovi banchi componibili a "isola" per favorire la didattica laboratoriale ed attività di cooperative learning. Sono in fase di collocamento le sedute morbide per il debate, le stazioni di ricarica tablet e diverse attrezzature tecnologiche.

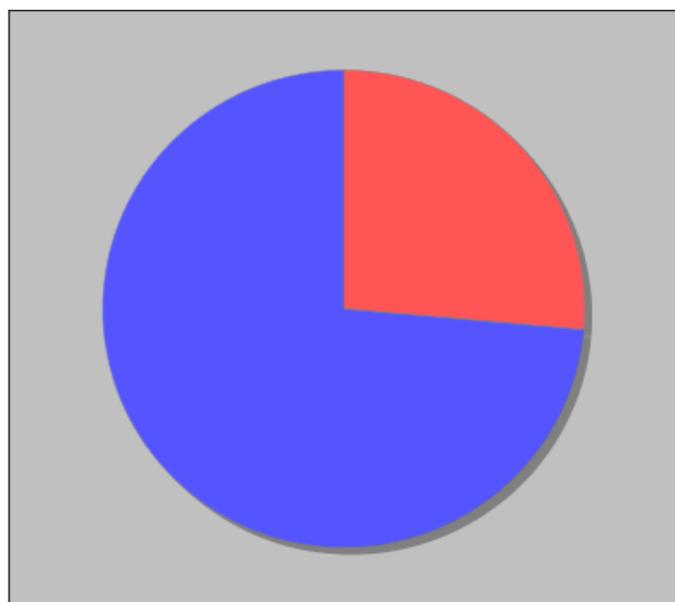


Risorse professionali

Docenti	86
Personale ATA	23

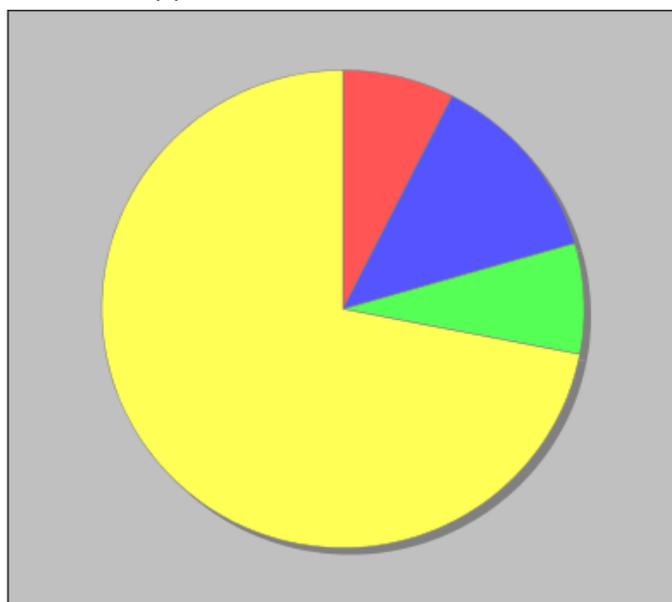
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 38
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 106

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 8
- Da 2 a 3 anni - 14
- Da 4 a 5 anni - 8
- Piu' di 5 anni - 77

Approfondimento

In allegato il Regolamento d'istituto che definisce modalità operative e regole della scuola.

Allegati:

REGOLAMENTO_DI_ISTITUTO_2024_2025_aggiornato_al_Consiglio_di_Istituto_del_17_dicembre_2024_aggiorn



Aspetti generali

Priorità strategiche finalizzate al miglioramento degli esiti scolastici.

Nel perseguire la mission istituzionale della scuola, sempre in termini di garanzia del successo scolastico, è importante mantenere alto l'effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali (INVALSI) di Italiano e di Matematica sia nella scuola primaria che secondaria, con particolare attenzione alle fasce più deboli, intervenendo nelle aree di processo degli ambienti di apprendimento, attraverso l'innovazione degli stessi, e dello sviluppo e valorizzazione di tutte le risorse umane docenti e non docenti presenti nel sistema scuola.

Nello scorso anno scolastico 2023/24, a seguito dell'Atto di Indirizzo del DS, Prot. 0006624/U del 09/10/2023, in considerazione delle notevoli ripercussioni registrate sugli apprendimenti a causa delle misure che si sono rese necessarie per contrastare la diffusione del COVID-19, il Collegio aveva integrato le attività progettuali mirate al pieno recupero degli apprendimenti dei precedenti anni scolastici. Sono stati implementati corsi nell'area "Recupero" relativi alla Matematica e lingue straniere per la scuola secondaria e nell'area "Integrazione" i corsi di Italiano L2 per la scuola primaria e secondaria in relazione alla missione Inclusione del PNRR. In relazione a questi obiettivi, i risultati INVALSI dello scorso anno, hanno mostrato un miglioramento sia nelle prove di Italiano che nelle lingue straniere (Inglese).

Nell'atto di indirizzo del DS per l'a.s. 2024/25 Prot. 0005902/U del 09/09/2024, che integra il precedente prot.n. 6624 del 09.10.2023, sono stati apportati degli aggiornamenti relativi ai DM 65 e DM 66 del 2023 ed anche del DM 19 del 2024. Il DS pone l'attenzione sui seguenti temi:

- la redazione in via sperimentale del Curriculum digitale verticale d'Istituto per un biennio della scuola primaria (classi quarte e quinte), e per un biennio della scuola secondaria (classi prime e seconde) attraverso la realizzazione di un UDA con attività didattiche le cui metodologie ed obiettivi rientrino nel quadro di riferimento europeo DigComp 2.2 per lo sviluppo delle competenze digitali dei docenti e degli alunni,
- la progettazione dei moduli di Orientamento di 30h per tutte classi;
- il divieto di utilizzo di smartphone/cellulare ai fini educativi e didattici dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado con le relative integrazioni e/o modifiche nel Regolamento d'Istituto;
- collaborazione e coordinamento con le figure di esperti e tutor per la diffusione degli interventi



previsti dal Progetto MISSION TO STEM (DM 65/2023) relativamente ai percorsi finalizzati alla promozione di pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM e ai percorsi volti all'orientamento verso la scelta delle scuole superiori che implicano anche il coinvolgimento delle famiglie;

- presa d'atto che il 7 agosto 2024 il MIM ha annunciato le Nuove Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione civica e che il 28 agosto 2024 il Consiglio Superiore della Pubblica Istruzione (CSPI) ha espresso parere contrario. Il nuovo decreto, a partire dall'anno scolastico 2024/2025, sostituisce le precedenti Linee Guida contenute nel DM 22 giugno 2020, n. 35 che i docenti dovranno rispettare;

- la partecipazione dei docenti alle attività formative previste dal progetto Didattica 2.0: Guidare il Cambiamento Digitale nella Scuola del (DM 66/23) per la transizione digitale: "DIGCOMP EDU per una reale inclusione attraverso le competenze digitali del docente e la visione globale dello studente"; "EDUCARE PER COMPETENZE con il digitale"; "TECNOLOGIE ASSISTIVE applicate alla disabilità"; "Laboratori di AI"; "Il Design Thinking nella stampa 3D"; " Viaggio tra le App 3D, AR e VR";

- presentazione del Progetto DM 19/2024 per il Contrasto alla dispersione scolastica e riduzione divari territoriali, realizzando interventi di tutoraggio e percorsi formativi in favore di studenti a rischio di abbandono scolastico in attuazione della Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica" del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU;

- introduzione alle funzionalità della Piattaforma UNICA.

La scuola inserisce nel proprio Piano di Miglioramento la Formazione dei docenti, anche in relazione alle indicazioni del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza. In particolare l'investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" della Missione 4 – Componente 1 del PNRR ha il duplice obiettivo di promuovere attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziare le competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti.

Il primo obiettivo è correlato all'attuazione dei commi 548-554 della legge 29 dicembre 2022, n. 197, che hanno introdotto iniziative per il rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, prevedendo, altresì, le Linee guida per le discipline STEM al fine di aggiornare il piano dell'offerta formativa di ciascuna scuola. In



relazione a questo obiettivo circa 30 docenti della scuola Primaria e Secondaria hanno frequentato il corso "Il nuovo curriculum scolastico 4.0" , in una prospettiva di comunità educante, in quanto il progetto si basa sull'acquisizione delle diverse competenze digitali individuate dalla comunità europea nel quadro DIGCOMP EDU, articolato nelle diverse macroaree attraverso le quali è stato possibile elaborare il Curriculum Verticale Digitale IC ViaValMaggia.

Il secondo obiettivo si realizza anche attraverso l'attuazione dell'articolo 1, comma 7, lettera a), della legge 13 luglio 2015, n. 107, recante "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti", che prevede la "valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning" da effettuarsi in riferimento a iniziative di potenziamento dell'offerta formativa e delle attività progettuali delle istituzioni scolastiche, nonché dell'articolo 16-3ter del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 59, che inserisce le competenze linguistiche fra gli obiettivi del sistema di formazione in servizio dei docenti. In relazione a questo secondo obiettivo, diversi docenti della scuola Primaria e Secondaria hanno frequentato il Corso metodologia CLIL (6 docenti primaria e 5 docenti secondaria) e Corsi di lingua di Inglese livello B1 (9 docenti primaria e 10 docenti secondaria) nell'attuazione del Progetto "Mission to STEM" **Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2014)** del PNNR.

Per gli a.s. 2023/24 ed il corrente a.s. 2024/25 (prot. N.8686/U) la nostra scuola è risultata assegnataria dei fondi per la realizzazione del progetto "SCUOLE APERTE il pomeriggio, la sera e nei week-end" da parte del Dipartimento Scuola, Lavoro e Formazione professionale di Roma Capitale, per mettere in atto una serie di iniziative, progetti e azioni volte a fare di Roma una città educante. Questo progetto, intende dare un supporto alle Scuole per la realizzazione di interventi diretti all'ampliamento e al potenziamento dell'offerta formativa, al supporto agli studenti e studentesse a rischio di insuccesso e dispersione scolastica e alle loro famiglie, alla creazione di momenti di incontro e di cittadinanza attiva, alla realizzazione di iniziative artistiche, nell'ottica di valorizzare le Scuole Aperte e partecipate come poli civici e culturali di comunità. La scuola resta aperta di pomeriggio dando la possibilità di frequentare per alcuni studenti, specifici corsi e/o attività condotte dai docenti curricolari o da Associazioni del territorio. Nello specifico saranno attivati corsi di Inglese, scacchi, scrittura creativa, fumetto, **Graphic Novel e Moviemaker** , aiuto compiti, ecc...



All'interno della Progettualità PTOF a.s. 2024/25, i docenti della scuola Primaria e Secondaria hanno presentato numerosi progetti curricolari ed extracurricolari per l'ampliamento dell'offerta formativa:

- nell'area "Recupero" sono inseriti gli sportelli pomeridiani di lingue alla Secondaria: Inglese, Francese e Spagnolo;
- nell'area "Comunicazione ed espressività" diversi sono i progetti dedicati ad attività di lettura, scrittura, arte, teatro, musica, sport;
- per l'area "Continuità ed Orientamento" sia la scuola primaria che secondaria, attuano progetti volti all'inserimento e al passaggio tra un ordine di scuola e un altro, oltre che le attività di orientamento per la prosecuzione consapevole degli studi al termine del primo ciclo d'istruzione;
- nell'area "Scienza e Tecnica" prosegue il progetto EduGreen in relazione alla missione del PNRR della Transizione ecologica;
- nell'area della "Cittadinanza" ci sono nuovi progetti a fianco di progetti già sperimentati negli anni scorsi, con finalità educative come la solidarietà, la raccolta differenziata, la promozione della salute, la legalità, ecc... Per il triennio 2022/25 l'Istituto ha aderito al progetto UNPLUGGED "Promozione della Salute nelle Scuole" - PRP 2021-2025; un programma elaborato, sperimentato e valutato nell'ambito dello studio multicentrico EU-Dap (European Drug Addiction Prevention Trial), promosso dall'Osservatorio Epidemiologico delle Dipendenze (OED), in collaborazione con l'Assessorato alla Tutela della Salute e Sanità della Regione Lazio e con l'Ufficio Scolastico Regionale per la prevenzione tra gli studenti in età adolescenziale, del consumo di sostanze (tabacco, alcol, sostanze psicoattive);
- nell'area "Inclusione" sono stati inseriti nuovi progetti come Kiva (programma europeo volto alla prevenzione e agli interventi contro il bullismo) e Laboratori integrati - Supporto al disagio scolastico e Lotta alla dispersione (progetto finanziato dal III Municipio finalizzato a prevenire l'abbandono scolastico, a favorire l'inclusione degli alunni stranieri e con disabilità, offrire sostegno educativo alle famiglie, sportello psicologico, ecc...).
- per l'area "Potenziamento" l'Istituto offre progetti di Lingue, Latino, strumenti musicali, sport, ecc..;
- per l'area "Certificazioni linguistiche" si organizzano corsi di lingua Inglese, Spagnolo e Francese con relativa esame di certificazione linguistica;
- nell'area "Val Maggia digital" ci sono i progetti degli Atelier creativi, per la didattica computazionale e digitale, in relazione alla missione del PNRR della Digitalizzazione e Innovazione.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Aumentare i livelli raggiunti nelle prove di Matematica da parte degli alunni provenienti da famiglie con ESCS BASSO nella scuola secondaria.

Traguardo

Diminuire del 10% il numero degli alunni con ESCS BASSO nel livello 1 della prova di Matematica nella scuola secondaria e ridistribuirlo nei livelli più alti.

● Competenze chiave europee

Priorità

Aumentare il livello delle competenze digitali degli studenti al termine del primo ciclo d'istruzione.

Traguardo

Diminuire del 5% il numero degli studenti nei livelli C e D delle competenze digitali per ridistribuirlo nei livelli più alti A e B.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE**

Operativamente l'istituto intende realizzare, autonomamente o attraverso la rete di Ambito, attività di formazione dei docenti per favorire una sistematizzazione delle competenze interne, stimolare l'applicazione di strumenti e metodologie didattiche innovative e digitali, favorire il miglioramento degli esiti scolastici degli alunni, l'inclusione e prevenire la dispersione scolastica. La raccolta delle competenze del personale è efficace per il funzionale svolgimento dei compiti.

Per il triennio 2022/25 sono state individuate le seguenti aree di formazione del personale docente:

- Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
- Didattica digitale e nuovi ambienti per l'apprendimento
- Competenze di lingua straniera (Inglese)
- Inclusione (alunni con bisogni educativi speciali)
- Sicurezza
- Valutazione

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Aumentare i livelli raggiunti nelle prove di Matematica da parte degli alunni provenienti da famiglie con ESCS BASSO nella scuola secondaria.

Traguardo

Diminuire del 10% il numero degli alunni con ESCS BASSO nel livello 1 della prova di



Matematica nella scuola secondaria e ridistribuirlo nei livelli più alti.

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Aumentare il livello delle competenze digitali degli studenti al termine del primo ciclo d'istruzione.

Traguardo

Diminuire del 5% il numero degli studenti nei livelli C e D delle competenze digitali per ridistribuirlo nei livelli più alti A e B.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Formare i docenti nella progettazione per competenze al fine di supportare gli studenti in difficoltà nello studio legato alle sole conoscenze.

Uniformare e aggiornare il curriculum d'istituto al nuovo curriculum dell'educazione civica, all'orientamento e al curriculum digitale verticale per innovare la progettazione e la valutazione didattica.

○ **Ambiente di apprendimento**

Applicare metodologie didattiche innovative al fine di favorire l'apprendimento e la valutazione delle specifiche competenze acquisite.



Utilizzare metodi e tecniche di nuova generazione in attuazione del PNSD in ottemperanza della L. 107/2015 e del PNRR del 13 luglio 2021.

○ **Inclusione e differenziazione**

Progettare e condividere azioni per l'inclusione scolastica.

○ **Continuità' e orientamento**

Rafforzare il raccordo tra primo e secondo ciclo di istruzione per una scelta ponderata e consapevole, tale da valorizzare le potenzialità e i talenti degli studenti.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Ridurre la dispersione scolastica attraverso un orientamento strategico che favorisca il successo formativo di ogni alunno.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Promuovere la formazione e lo sviluppo delle competenze professionali didattiche, organizzative, valutative e progettuali del personale docente.

Organizzare la formazione e lo sviluppo delle competenze amministrative e tecniche del personale ATA.



○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Promuovere il coinvolgimento di enti e associazioni attive del territorio, per la realizzazione di progetti curricolari ed extracurricolari.

Attività prevista nel percorso: Collaborazione scientifica di ricerca e formazione in Didattica della Matematica

Descrizione dell'attività	<p>Il progetto prevede un gruppo di lavoro di circa 5 docenti di Matematica della scuola secondaria di primo grado.</p> <p>Gli incontri, circa tre da 3 ore ciascuno, si svolgeranno in orario extracurricolare su argomenti come il problem solving e la valutazione didattica in Matematica.</p>
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2025
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ricercatrice universitaria
Iniziativa finanziata collegate	gratuito
Responsabile	Ricercatrice Alice Lemmo dell'Università degli studi Dell'Aquila, Dipartimento di Ingegneria e Scienze dell'Informazione e Matematica che da 11 anni si occupa di didattica della matematica, formazione insegnanti e valutazione; ha lavorato



nella scuola secondaria di primo grado.

Risultati attesi

Stabilire, mantenere e consolidare relazioni scientifiche e didattiche da concretizzarsi in programmi tra docenti ed esperti di settore in attività di ricerca integrate, anche al fine di accrescere il dialogo tra studiosi appartenenti ad ambiti diversi e formare docenti in base alle ricerche più attuali.

Attività prevista nel percorso: Corsi PNRR sul digitale

Descrizione dell'attività

Grazie ai finanziamenti dell'Unione Europea - Next Generation EU - PNRR e MIM Progetto "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" (D.M. 66/2023), sono stati previsti diversi interventi formativi per personale docente e ATA:

- Il nuovo curriculum scolastico 4.0

il corso si è sviluppato sull'acquisizione delle diverse competenze digitali individuate dalla comunità europea nel quadro DIGICOMP EDU, di cui sono state approfondite le 5 macro-aree. Il corso, della durata di 16 ore, è stato concluso da 30 docenti di scuola primaria e secondaria.

- Corso Passweb

corso di approfondimento su normativa e competenze specifiche delle Istituzioni Scolastiche in materia previdenziale. Realizzato in 20 ore per personale ATA.

- Comunità di pratiche

sono stati selezionati 10 docenti interni per ricoprire il ruolo di comunità di pratiche per l'apprendimento, il cui obiettivo principale sarà la condivisione di conoscenze, esperienze e buone pratiche per il miglioramento della qualità dell'insegnamento e dell'apprendimento.

- Pensiero computazionale, linguaggio informatico e Intelligenza artificiale



La via del terzo millennio alla Scuola digitale.

- DigComp 2.2

Conoscenze e abilità per l'utilizzo critico e sicuro delle tecnologie digitali.

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

3/2025

Destinatari

Docenti

ATA

Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti

ATA

Formatori esperti esterni

Iniziative finanziate collegate

Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)

Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione
digitale del personale scolastico

Nuove competenze e nuovi linguaggi

Risultati attesi

Implementazione della professionalità dei docenti nell'ambito della
progettazione disciplinare e curricolare e nell'utilizzo di metodologie
didattiche innovative, con risvolti positivi sull'offerta didattica e sul
successo formativo degli studenti.

Attività prevista nel percorso: Corsi STEM e multilinguistico

Descrizione dell'attività

PNRR Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M.
65/2023)

Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua
e di metodologia per docenti



2 Percorsi formativi di lingua per docenti:

- Corso di lingua inglese livello B1 docenti scuola Primaria
- Corso di lingua inglese livello B1 docenti scuola Secondaria

Si tratta di corsi di formazione linguistica rivolti al personale docente dell'Istituto. I corsi permetteranno ai partecipanti di raggiungere il livello di competenza B1 della lingua inglese (Rif.CEFR). Si avrà cura di sviluppare in maniera armonica le differenti abilità linguistiche, cercando altresì un opportuno bilanciamento lo studio delle regole e delle strutture linguistiche - grammaticali, lo sviluppo del lessico, e il miglioramento della pronuncia. Durata di 29 ore, 12 lezioni da due e 2 da due ore e mezza. I 2 percorsi prevedono in parallelo 29 ore di formazione in orario extracurricolare (58 ore in totale), e la partecipazione di 19 docenti Primaria (9 docenti) e Secondaria (10 docenti).

1 percorso formativo di metodologia in lingua per docenti:

- Corso di metodologia CLIL 29 ore (Content and Language Integrated Learning) di 29 ore che ha fornito ai docenti strumenti pratici e teorici per integrare l'insegnamento della lingua inglese con le materie curricolari. Attraverso workshop interattivi, esempi pratici e risorse didattiche, sono state esplicitate le tecniche per progettare e realizzare lezioni CLIL efficaci, migliorando così l'apprendimento linguistico e disciplinare degli studenti.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2025
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Associazioni Formatori esperti esterni
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR) Nuove competenze e nuovi linguaggi
Responsabile	Corso erogato da esperti esterni madrelingua che rispettano i criteri di selezione indicati nella nota 38115 del 18/12/2018. Associazione Intellegere - Società cooperativa sociale, Centro di



Formazione di Roma.

Risultati attesi

Il percorso formativo è volto a far acquisire un'adeguata competenza linguistico comunicativa in una lingua straniera, finalizzata al conseguimento delle certificazioni linguistiche, secondo quanto previsto dal Quadro comune europeo di riferimento per la Corsi della durata biennale, a partire dall'a.s. 2023/2024, entro maggio 2025. E' incluso il conseguimento della certificazione linguistica di livello B1 per i docenti della scuola primaria e secondaria.

● Percorso n° 2: ORGANIZZARE NUOVI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

Nel nostro Istituto viene dato ampio spazio alle Competenze Digitali, come da indicazioni chiare dal MIM in tal senso attraverso il Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD).

In particolare, è stato avviato il macro-progetto Val Maggia Digital che ha permesso di organizzare nuovi ambienti di apprendimento dedicati alle nuove tecnologie (Atelier Creativi, Fastweb4School, Curriculi Digitali, Digital Board). Attraverso progetti mirati e grazie all'adesione a bandi europei PON, la scuola è stata dotata di numerose e diverse attrezzature digitali: LIM, pc, Monitor digitali interattivi, rete internet, ecc...

Il nostro Istituto, inoltre, ha riorganizzato le aule di Scienze e Tecnologia per svolgere con le classi, attività laboratoriali e sperimentali che possano motivare gli alunni nello studio, migliorare gli apprendimenti dell'asse scientifico - tecnologico e favorire le competenze trasversali.

In linea con il Piano RiGenerazione Scuola, dall'a.s. 2022/23 è stato approvato il progetto "EDUGREEN" con l'allestimento di un ambiente laboratoriale scolastico per la transizione ecologica integrato con strumenti digitali. Diverse attività proposte per l'a.s. 2024/25 sono volte a promuovere negli studenti un'educazione ambientale significativa, attraverso diversi progetti tra i quali nella scuola Primaria e Secondaria:

- Io vivo sano: inquinamento e salute
- La raccolta differenziata
- EduGreen: Laboratori di sostenibilità
- L'isola dei "Fumosi"



- Latte nelle scuole
- Giardinaggio

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Aumentare i livelli raggiunti nelle prove di Matematica da parte degli alunni provenienti da famiglie con ESCS BASSO nella scuola secondaria.

Traguardo

Diminuire del 10% il numero degli alunni con ESCS BASSO nel livello 1 della prova di Matematica nella scuola secondaria e ridistribuirlo nei livelli più alti.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Aumentare il livello delle competenze digitali degli studenti al termine del primo ciclo d'istruzione.

Traguardo

Diminuire del 5% il numero degli studenti nei livelli C e D delle competenze digitali per ridistribuirlo nei livelli più alti A e B.

Obiettivi di processo legati del percorso



○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Uniformare e aggiornare il curriculum d'istituto al nuovo curriculum dell'educazione civica, all'orientamento e al curriculum digitale verticale per innovare la progettazione e la valutazione didattica.

○ **Ambiente di apprendimento**

Organizzare ambienti di apprendimento strutturati attraverso l'uso flessibile delle aule e la piena funzionalità dei laboratori.

Applicare metodologie didattiche innovative al fine di favorire l'apprendimento e la valutazione delle specifiche competenze acquisite.

Utilizzare metodi e tecniche di nuova generazione in attuazione del PNSD in ottemperanza della L. 107/2015 e del PNRR del 13 luglio 2021.

○ **Inclusione e differenziazione**

Progettare e condividere azioni per l'inclusione scolastica.

○ **Continuità' e orientamento**

Rafforzare il raccordo tra primo e secondo ciclo di istruzione per una scelta ponderata e consapevole, tale da valorizzare le potenzialità e i talenti degli studenti.



○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Ridurre la dispersione scolastica attraverso un orientamento strategico che favorisca il successo formativo di ogni alunno.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Promuovere la formazione e lo sviluppo delle competenze professionali didattiche, organizzative, valutative e progettuali del personale docente.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Promuovere il coinvolgimento di enti e associazioni attive del territorio, per la realizzazione di progetti curricolari ed extracurricolari.

Attività prevista nel percorso: Digital Board

Descrizione dell'attività

In tutte le aule della scuola Secondaria plessi Piva e Valdarno, sono state installate a parte le Digital Board con collegamento ad internet, lavagne digitali, software didattici, contenuti digitali, ecc...

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

9/2023

Destinatari

Docenti

Studenti



	Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti Genitori Consulenti esterni Associazioni
Iniziative finanziate collegate	Fondi PON
	Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori
Responsabile	Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020 - Fondo europeo di sviluppo regionale (FESR) – REACT EU Asse V - Priorità d'investimento: 13i - (FESR) “Promuovere il superamento degli effetti della crisi nel contesto della pandemia di COVID-19 e delle sue conseguenze sociali e preparare una ripresa verde, digitale e resiliente dell’economia” – Obiettivo specifico 13.1: Facilitare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia - Azione 13.1.2 “Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell’organizzazione”.
Risultati attesi	Aderire al Piano ministeriale PNSD, sviluppare abilità di base nelle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC).

Attività prevista nel percorso: Edugreen

Descrizione dell'attività	Il progetto permette la realizzazione di un orto didattico, la riqualificazione del cortile interno del plesso Manzi-Valdarno, l'allestimento di un ambiente laboratoriale scolastico per la transizione ecologica, in particolare della filiera agro-alimentare, integrato con strumenti digitali, anche per l'approfondimento di energie rinnovabili ed efficientamento energetico.
---------------------------	---



Saranno utilizzate metodologie di didattica laboratoriale - esperienziale, indoor e outdoor learning, apprendimento per scoperta, orto didattico, ecc...

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività 5/2025

Destinatari Docenti

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti Docenti

ATA

Studenti

Consulenti esterni

Iniziative finanziate collegate Fondi PON

Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Responsabile Docenti curricolari scuola Primaria e Secondaria di primo grado ed esperti esterni.

Risultati attesi

L'azione è volta a favorire negli studenti una comprensione esperienziale e immersiva del mondo naturale e una educazione ambientale significativa e duratura.

Verranno realizzati percorsi formativi condivisi e trasversali, finalizzati all'avvicinamento dei bambini e dei ragazzi ai temi della biodiversità, della stagionalità, della ciclicità degli esseri viventi, della cura del suolo, degli sprechi e delle energie alternative.

Attività prevista nel percorso: Scuole aperte

Descrizione dell'attività

Per l'a.s. 2024/25 sono stati attivati i Corsi del Progetto Scuole aperte scuola secondaria di primo grado con Protocollo N. 0008686/U.

Il progetto "Scuole Aperte il pomeriggio, la sera e nei weekend", in accordo



con il Comune di Roma – Dipartimento Scuola, Lavoro e Formazione Professionale – Direzione Servizi di Supporto al Sistema Educativo e Scolastico è stato già svolto nell'a.s. 2023/2024, con l'attuazione di diversi corsi didattici ed incontri relativi al fenomeno del Bullismo e del Cyberbullismo; ci si è avvalsi della partecipazione di associazioni culturali esterne operanti nel III Municipio e della collaborazione con Scuole secondarie di secondo grado del territorio.

Con il progetto Scuole Aperte, si intende avviare un percorso per favorire l'apertura oltre l'orario scolastico ordinario ed offrire a studenti e studentesse, famiglie e comunità educante l'opportunità di fruire di un'offerta di attività educative di qualità e di occasioni di incontro sul territorio (supporto allo studio, corsi di inglese, grafica, fumetto, cinema, scacchi, ecc...). Al momento sono avviati i corsi pomeridiani di:

- Movie Maker
- Graphic Novel
- Aiuto compiti

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

5/2025

Destinatari

Docenti

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

ATA

Studenti

Genitori

Associazioni

Iniziative finanziate collegate

Comune di Roma Capitale

Responsabile

IC VAL MAGGIA e Comune di Roma Capitale, Associazioni del III Municipio.

Risultati attesi

- Prevenire e contrastare la dispersione scolastica e la povertà educativa.



- Supportare i ragazzi e le ragazze in situazione di difficoltà nel loro percorso scolastico e favorire un approccio didattico inclusivo
- Creare occasioni di incontro tra i vari soggetti della comunità educante (studenti/studentesse, famiglie, docenti, educatori/educatrici, servizi e associazioni del territorio).
- Creare opportunità culturali e di avvicinamento all'arte in tutte le sue forme.
- Favorire il coinvolgimento progettuale e la partecipazione attiva della comunità studentesca e delle famiglie al progetto.
- Favorire l'esercizio della cittadinanza attiva e della partecipazione

● **Percorso n° 3: PROGETTI DI INCLUSIONE e RECUPERO**

L'istituto vuole promuovere e condividere progetti nell'area dell'inclusione con l'obiettivo di aumentare i risultati nelle prove nazionali degli studenti, in particolare quelli in situazioni di maggiore difficoltà o svantaggio come alunni di origine straniera, alunni con BES o provenienti da famiglie con ESCS basso o medio basso.

Per il triennio 2022/25 l'Istituto ha organizzato:

- sportelli pomeridiani di recupero e consolidamento (Italiano, Matematica, Lingue);
- corsi di Italiano L2 per stranieri alla scuola Primaria e Secondaria;
- progetto Assistenza sensoriale scuola Primaria e Secondaria di I grado e Progetto Comunicazione Aumentativa Alternativa Scuola Primaria;
- adozione dei nuovi modelli PEI secondo il decreto ministeriale n. 153 del 1 agosto 2023 con le disposizioni correttive al decreto interministeriale 29 dicembre 2020, n. 182;
- progetto ausili didattici per l'inclusione;
- progetto PONTE per l'orientamento nei diversi ordini di scuola (primaria e secondaria);
- Aiuto compiti (Scuole aperte).



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Aumentare i livelli raggiunti nelle prove di Matematica da parte degli alunni provenienti da famiglie con ESCS BASSO nella scuola secondaria.

Traguardo

Diminuire del 10% il numero degli alunni con ESCS BASSO nel livello 1 della prova di Matematica nella scuola secondaria e ridistribuirlo nei livelli più alti.

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Aumentare il livello delle competenze digitali degli studenti al termine del primo ciclo d'istruzione.

Traguardo

Diminuire del 5% il numero degli studenti nei livelli C e D delle competenze digitali per ridistribuirlo nei livelli più alti A e B.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Formare i docenti nella progettazione per competenze al fine di supportare gli



studenti in difficoltà nello studio legato alle sole conoscenze.

○ **Ambiente di apprendimento**

Organizzare ambienti di apprendimento strutturati attraverso l'uso flessibile delle aule e la piena funzionalità dei laboratori.

Applicare metodologie didattiche innovative al fine di favorire l'apprendimento e la valutazione delle specifiche competenze acquisite.

○ **Inclusione e differenziazione**

Progettare e condividere azioni per l'inclusione scolastica.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Ridurre la dispersione scolastica attraverso un orientamento strategico che favorisca il successo formativo di ogni alunno.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Promuovere la formazione e lo sviluppo delle competenze professionali didattiche, organizzative, valutative e progettuali del personale docente.

○



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Aumentare la partecipazione dell'istituto a reti di Scuole per obiettivi formativi e valutativi.

Attività prevista nel percorso: Sportelli di Recupero

Descrizione dell'attività

La scuola organizza, in orario pomeridiano a partire dal II quadrimestre, corsi di recupero e consolidamento per gli studenti che abbiano riportato carenze nel documento di valutazione. Per l'a.s. 2024/25 sono stati progettati i corsi di recupero per le lingue:

- Let's talk in English - Recupero e Consolidamento della lingua inglese
- Sportello didattico di Recupero e Consolidamento di lingua spagnola
- Sportello di Molière - recupero e consolidamento della lingua francese

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

4/2025

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Iniziative finanziate collegate

gratuito

Responsabile

Docenti curricolari



Risultati attesi

L'obiettivo è quello di fornire occasioni didattiche per il recupero ed il potenziamento di diverse discipline nella scuola secondaria, destinando questi progetti soprattutto agli studenti di livello basso o medio - basso.

I traguardi sono quelli di aumentare i livelli raggiunti nelle prove nazionali INVALSI, in particolare in riferimento agli studenti con ESCS basso.

Attività prevista nel percorso: Supporti digitali

Descrizione dell'attività

Sulla base di specifiche necessità, la scuola sia primaria che secondaria, può presentare domanda per la richiesta di Ausili didattici (DM 41-2024) per la dotazione e l'utilizzo di supporti strumentali digitali innovativi per alunni con disabilità e bisogni educativi speciali.

Diversi progetti dell'area Inclusione prevedono l'utilizzo di Tablet e apposti software didattici per l'inclusione.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2025

Destinatari

studenti con BES

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti

Genitori

Iniziative finanziate collegate

MIM

Responsabile

Docenti curricolari abilitati e al bisogno risorse esterne.

Risultati attesi

- riduzione dei divari di apprendimento per gli alunni con bisogni educativi speciali

- consolidare la capacità di ascoltare, comprendere, rielaborare e comunicare



- promuovere l'inclusione degli alunni stranieri
- favorire l'acquisizione dei contenuti disciplinari
- sviluppare le competenze digitali

Attività prevista nel percorso: Buone prassi

Descrizione dell'attività	<p>Progettazione e condivisione di azioni per l'inclusione nella comunità scolastica in collaborazione con le famiglie.</p> <p>Partecipazione dei docenti alle diverse iniziative del MIM, della rete di Ambito o delle Associazioni del territorio per la Formazione nell'area dell'Inclusione.</p> <p>Utilizzo, aggiornamento e condivisione della modulistica interna (modelli PDP e PEI) secondo la Normativa sui temi dell'Inclusione e dell'Integrazione, in base alle note ministeriali, ad esempio in merito alla specifica terminologia da adottare in materia di disabilità.</p>
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2025
Destinatari	alunni con BES
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti Genitori
Iniziative finanziate collegate	MIM
Risultati attesi	Favorire l'inclusione scolastica e garantire il principio di



corresponsabilità nell'elaborazione e realizzazione del progetto educativo-didattico di inclusione.

Promuovere l'autonomia ed il miglioramento dei risultati scolastici per gli alunni con bisogni educativi speciali.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Il nostro percorso è orientato verso l'INNOVAZIONE didattica, metodologica, culturale ed educativa per realizzare cambiamenti significativi nella evoluzione maturativa degli alunni a garanzia del loro successo formativo e scolastico.

Operativamente l'istituto realizza attività di formazione dei docenti nella progettazione per competenze sia a livello di singola scuola che attraverso la partecipazione alla rete di ambito ai fini di una sistematizzazione delle competenze interne e stimola l'applicazione di strumenti e metodologie didattiche digitali e innovative (Registro elettronico, Digital Board, Val Maggia digital, utilizzo dell'identità digitale, SPID o CIE ecc...)

Tale percorso viene dalla riorganizzazione degli ambienti di apprendimento e dei laboratori già in uso anche grazie ai finanziamenti PON e PNRR attraverso i quali si è realizzato il Laboratorio Linguistico, l'aula ipermediale degli Atelier Creativi e dall'incremento della dotazione scolastica di diversi supporti digitali per l'insegnamento e l'apprendimento (PC, Tablet, Digital board, nuovi arredi, ecc...)

Per il raggiungimento degli obiettivi la scuola compie scelte operative, facendo leva su una gestione aperta all'innovazione metodologico-didattica. Le azioni sono concordate e pianificate in riunioni per sezioni, per ambiti disciplinari, per interclassi e collegiali che si svolgono a settembre prima dell'inizio delle lezioni, sulla base anche di sollecitazioni e proposte emerse durante incontri informali dai docenti al termine dell'anno scolastico, che hanno lo scopo di riconsiderare a posteriori l'esperienza dell'anno, esaminandone punti di forza e criticità, per avvalersi dei primi e intervenire sulle seconde.

Il monitoraggio delle attività avviene in itinere attraverso incontri periodici dei gruppi di lavoro (disciplinari, interdisciplinari, finalizzati, staff di Presidenza, Collegio, Consigli di Classe e di



Interclasse). A conclusione delle attività il gruppo di lavoro per l'autovalutazione raccoglie i dati e li elabora in una relazione finale.

Partecipazione Progetti PON - FSE e FESR

- Per l'a.s. 2022/23 l'Istituto ha aderito ai seguenti progetti:

PON FESR "EDUGREEN" – Avviso pubblico prot.n. 50636 del 27 dicembre 2021 "Ambienti e laboratori per l'educazione e la formazione alla transizione ecologica". Azione 13.1.3 – "Edugreen: laboratori di sostenibilità per il primo ciclo". Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 - Asse II - Infrastrutture per l'istruzione – Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR) – REACT EU. Asse V – Priorità d'investimento: 13i – (FESR) "Promuovere il superamento degli effetti della crisi nel contesto della pandemia di COVID-19 e delle sue conseguenze sociali e preparare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia" – Obiettivo specifico 13.1: Facilitare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia; Identificativo Progetto 13.1.3A-FESR PON-LA-2022-175 (delibera n.60 del 30/06/2022)

"Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione" - Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 - Fondo europeo di sviluppo regionale (FESR) – REACT EU Asse V - Priorità d'investimento: 13i - (FESR) "Promuovere il superamento degli effetti della crisi nel contesto della pandemia di COVID-19 e delle sue conseguenze sociali e preparare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia" – Obiettivo specifico 13.1: Facilitare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia - Azione 13.1.2 "Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione"

- Per il biennio 2023/25 l'Istituto ha aderito ai seguenti progetti:



PNRR Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Il progetto prevede dotazioni di nuovi arredi nelle aule, nuovi software didattici e nuove tecnologie multimediali. L'obiettivo è anche quello di costruire una banca dati di contenuti didattici, elaborati collettivamente a supporto dei docenti e a vantaggio degli alunni in un'ottica nuova di condivisione e collaborazione. I docenti dei diversi ordini e grado che compongono l'Istituto Comprensivo, saranno coinvolti in momenti di progettazione condivisa con puntuali coordinamenti garantiti dall'uso delle tecnologie collaborative nell'ottica di un utilizzo sempre più consapevole ed efficace dei nuovi ambienti di apprendimento creati. L'occasione data dal PNRR 4.0 solleciterà implicitamente una rimodulazione della progettazione e dell'organizzazione didattica, nel rispetto da una parte dei dettami Costituzionali artt 33- 34 e dell'altra delle Raccomandazioni del DigComp 2.2, favorendo l'uso consapevole del digitale. A tal fine per l'a.s. 2024/25 in via sperimentale, si intendono realizzare delle Unità didattiche Digitali (UDA) pluridisciplinari con attività trasversali e integrate per le classi prime e seconde della Secondaria di primo grado.

- PNRR "Mission to STEM" Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023).

Il presente progetto, facendo proprie le istanze esplicitate nel documento ministeriale programmatico l'investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" della Missione 4 – Componente 1 del PNRR, pone l'attenzione alla promozione di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziare le competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti, convinti che questi due ambiti rivestono un'importanza rilevante nel mondo contemporaneo, in cui la tecnologia, l'innovazione e la conoscenza delle lingue straniere devono favorire gli scambi e la comunicazione tra culture diverse.

- Didattica 2.0: Guidare il Cambiamento Digitale nella Scuola

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023).

- per l'a.s. 2024/25 l'Istituto ha aderito al progetto «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR (Delibera n.29 del CD 17/10/24):

Insieme per Crescere: Percorsi di Inclusione e Successo

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Linea di investimento M4C111.4



In merito a questo progetto, la scuola Secondaria di primo grado andrà ad attivare Percorsi di:

- Mentoring e Orientamento
- Potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento
- Formativi e laboratoriali co-curricolari
- Orientamento con il coinvolgimento delle famiglie
- Attività tecnica del TEAM per la prevenzione della dispersione scolastica

Aree di innovazione

○ CONTENUTI E CURRICOLI

Per rendere maggiormente efficaci gli strumenti didattici innovativi e i nuovi ambienti di apprendimento realizzati, il nostro Istituto ha elaborato il Curricolo verticale Digitale.

Allegato:

CURRICOLODIGITALEI.C.VIAVALMAGGIA.pdf

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

L'istituto ha partecipato ad una serie di Bandi specifici (PON e PNRR) che stanno consentendo alla scuola di avviare progetti per la realizzazione di nuove infrastrutture nel campo delle nuove tecnologie. In particolare si è realizzata un'aula ipermediale con il progetto Atelier Creativi - Val Maggia Digital, le aule sono state dotate di Digital Board e allestite con alcuni nuovi arredi. I laboratori sono stati arricchiti di nuova strumentazione digitale, tecnologica e scientifica.

L'idea generale è di realizzare una didattica avanzata sempre più integrata nella didattica tradizionale e trasversale rispetto alle varie materie, per aumentare la motivazione degli studenti, innalzare il successo scolastico, prevenire l'abbandono, attraverso un orientamento di largo respiro, e realizzare concretamente l'inclusione degli studenti con esigenze speciali. Tutto ciò è stato possibile attraverso una progettazione attenta e utilizzando virtuosamente le risorse messe a disposizione dalle varie misure del MIM in attuazione dei programmi europei. La direzione indicata, infatti, va sempre di più verso spazi didattici innovativi e TIC integrate nella didattica, viste come la



migliore prospettiva possibile per le competenze del 21° secolo degli studenti per la costruzione delle competenze ibride del futuro a cavallo tra reale e virtuale.

Inoltre la scuola promuove attivamente l'utilizzo della piattaforma ComUnica come area di scambio digitale che semplifica il rapporto tra scuole e famiglie, velocizzando la condivisione di dati e documenti durante tutto il percorso scolastico. I genitori di studenti frequentanti potranno cominciare a compilare alcuni documenti messi a disposizione dalla scuola come le deleghe e l'autorizzazione per l'uscita autonoma. Ad anno scolastico avviato, le famiglie potranno utilizzare lo spazio digitale per consultare i documenti prodotti dalla scuola frequentata dallo studente (es. informazione relativa al superamento dell'esame conclusivo del primo ciclo di studi con indicazione del voto in decimi, certificazione delle competenze della scuola secondaria di primo grado); per gestire documenti utili alla vita scolastica come le deleghe e le autorizzazioni (es. autorizzazioni per i viaggi di istruzione e le visite didattiche) e infine per condividere documenti relativi a tasse e pagamenti (es. tassa di iscrizione e tassa di frequenza).

Documenti e i dati utili alla vita scolastica che possono essere gestiti mediante ComUnica:

- Dati anagrafici dei genitori o altre figure titolari della responsabilità genitoriale
- Informativa sul trattamento dei dati personali e altri documenti in materia di privacy richiesti dalla scuola
- Documenti rilasciati nel corso della carriera scolastica dalle scuole frequentate
- Autorizzazioni per l'uscita autonoma degli studenti, deleghe per prelevare gli alunni, autorizzazioni per uscite didattiche e viaggi di istruzione



- Adesione a progetti scolastici
- Patto educativo di corresponsabilità
- Informazioni sui pagamenti effettuati su Pago In Rete relativamente all'anno scolastico in corso.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: VAL MAGGIA DIGITAL

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Il presente progetto, denominato VAL MAGGIA DIGITAL, facendo proprie le istanze esplicitate nel documento ministeriale programmatico PNRR SCUOLA 4.0, pone l'attenzione al rinnovamento delle aule, trasformandole in ambienti di apprendimento innovativi, in sinergia con i laboratori già esistenti. Tale trasformazione sarà supportata da un ampio piano di formazione del personale docente, svolto sul campo attraverso seminari e workshop, per scuola primaria e secondaria, nel corso dell'anno scolastico 2023-2024. Le metodologie formative preferite saranno la simulazione delle situazioni d'aula e il role-playing con la partecipazione attiva dei docenti. La progettualità si adegnerà alle caratteristiche dei singoli plessi, inseriti in un territorio che interagisce virtuosamente con l'offerta formativa stessa, ancorandola alle esigenze e ai bisogni dell'utenza. Trattandosi di un investimento 3.2, volto a creare il setting ideale per orientare gli alunni alle nuove professioni digitali, non ci si limiterà ad attrezzare solo le aule (progettualità introversa), ma anche a creare situazioni esperienziali di utilizzo del digitale che connotino la scuola, aumentandone l'attrazione e la visibilità sociale nelle varie comunità di riferimento, con scambi di utilizzo e favorendo la continuità in verticale (progettualità



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

estroversa). Le dotazioni e i nuovi software didattici che si andranno ad acquisire permetteranno di costruire una banca dati dove poter caricare i contenuti didattici, elaborati collettivamente a supporto dei docenti e a vantaggio degli alunni in un'ottica nuova di condivisione e collaborazione. I docenti dei diversi ordini e grado che compongono l'Istituto Comprensivo, saranno coinvolti in frequenti momenti di progettazione condivisa con puntuali coordinamenti garantiti dall'uso delle tecnologie collaborative nell'ottica di un utilizzo sempre più consapevole ed efficace dei nuovi ambienti di apprendimento creati. Il passaggio dalle aule tradizionali agli ambienti d'apprendimento innovativi permetterà di concretizzare spazi accoglienti e curati, tempi distesi nello svolgimento delle attività e documentazione dei processi. Ciò favorirà la visibilità e le modalità delle nuove strategie didattiche, consentendo di valutare i progressi dell'apprendimento, individuali e di gruppo. Il nuovo stile educativo, improntato all'osservazione, all'ascolto e alla progettualità, massimizzerà la partecipazione, sviluppando la corresponsabilità e la cooperazione, per dar vita ad una nuova scuola, sia primaria che secondaria di I grado, grazie all'uso costante delle dotazioni digitali e al potenziamento delle soft skills degli alunni. L'occasione data dal PNRR 4.0 solleciterà implicitamente una rimodulazione della progettazione e dell'organizzazione didattica, nel rispetto da una parte dei dettami Costituzionali artt 33- 34 e dell'altra delle Raccomandazioni del DigComp 2.2, favorendo l'uso consapevole del digitale. Le trasformazioni e le nuove attrezzature interesseranno 23 ambienti fisici di apprendimento innovativi (5 per le ultime classi della scuola primaria e 18 nella secondaria) mantenendo l'organizzazione a classi fisse.

Importo del finanziamento

€ 167.661,69

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento	Numero	23.0	0



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
innovativi grazie alla Scuola 4.0			



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	21

● Progetto: Didattica 2.0: Guidare il Cambiamento Digitale nella Scuola

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto mira a rivoluzionare l'approccio educativo attraverso una transizione digitale completa nelle istituzioni scolastiche. Attraverso l'implementazione di tecnologie innovative, risorse digitali e strumenti interattivi, il nostro obiettivo è migliorare l'esperienza di apprendimento dei docenti e del personale amministrativo, rendendola più coinvolgente, personalizzata ed efficace. Il progetto includerà la formazione degli insegnanti sull'utilizzo delle nuove tecnologie, lo sviluppo di piattaforme online per l'istruzione a distanza, la creazione di contenuti didattici digitali e l'integrazione di strumenti di valutazione online. Monitoreremo



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

costantemente l'efficacia delle nuove metodologie e raccoglieremo feedback per adattare e perfezionare il processo di transizione digitale. L'obiettivo finale è preparare i docenti e il personale amministrativo, per un mondo sempre più digitalizzato, fornendo loro le competenze necessarie per affrontare sfide future con successo. La transizione digitale nella didattica offre numerosi vantaggi che contribuiscono a migliorare l'esperienza educativa sia per gli insegnanti che per gli studenti. Ecco alcuni dei principali vantaggi: 1. Accesso Globale all'Informazione: La digitalizzazione consente ai docenti e al personale amministrativo, di accedere a risorse educative da tutto il mondo, espandendo così le opportunità di apprendimento e consentendo una maggiore diversità di prospettive culturali e linguistiche. 2. Personalizzazione dell'Apprendimento: Le tecnologie digitali consentono la creazione di materiali didattici personalizzati e adattabili alle esigenze specifiche. Gli insegnanti possono utilizzare software educativi che si adattano al livello di competenza e alle modalità di apprendimento individuali. 3. Collaborazione Online: Gli strumenti digitali facilitano la collaborazione, sia all'interno della classe che a livello globale. Progetti di gruppo online, piattaforme di condivisione e strumenti di comunicazione permettono una collaborazione più efficace e stimolante. 4. Risorse Multimediali: L'uso di immagini, video, simulazioni e altre risorse multimediali arricchisce il processo di insegnamento, rendendo i concetti più accessibili e coinvolgenti. Ciò favorisce un apprendimento più approfondito e intuitivo. 5. Feedback Istantaneo: Le piattaforme digitali consentono agli insegnanti di fornire feedback immediato agli studenti, facilitando il monitoraggio del progresso e la correzione tempestiva degli errori. 6. Apprendimento Interattivo: Applicazioni e strumenti interattivi rendono l'apprendimento più coinvolgente e divertente. Efficienza Amministrativa: Le piattaforme digitali semplificano i processi amministrativi, come la gestione delle presenze, la valutazione e la comunicazione con gli studenti e i genitori.

Importo del finanziamento

€ 47.922,07

Data inizio prevista

07/12/2023

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	61.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: MISSION TO STEM

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Il presente progetto, denominato MISSION TOSTEM, facendo proprie le istanze esplicitate nel documento ministeriale programmatico l'investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" della Missione 4 - Componente 1 del PNRR, pone l'attenzione alla promozione di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziare le competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti, convinti che questi due ambiti rivestono un'importanza rilevante nel mondo contemporaneo, in cui la tecnologia, l'innovazione e la conoscenza delle lingue straniere devono favorire gli scambi e la comunicazione tra culture diverse. La progettualità si adegnerà alle caratteristiche dei singoli plessi, inseriti in un territorio che interagisce virtuosamente con l'offerta formativa stessa, ancorandola alle esigenze e ai bisogni degli studenti, delle studentesse, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM. Trattandosi di un investimento che coinvolge sia i docenti sia gli studenti e le studentesse della scuola primaria e secondaria del nostro Istituto, la scuola propone diversi interventi: uno rivolto alla formazione linguistica dei docenti (linea di intervento B), di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

insegnamento, uno relativo alla Linea di Intervento A che invece coinvolgerà gli alunni e si articolerà in due tipologie: 1. I Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione, finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM, hanno come obiettivo il rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM 2. I Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere professionali STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie, si caratterizzano per la loro funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado. I docenti dei diversi ordini e grado che compongono l'Istituto Comprensivo, saranno invitati, sempre più, all'uso delle tecnologie in dotazione nei nuovi ambienti di apprendimento che saranno creati grazie al finanziamento ottenuto dall'azione 1 / Next Generation Classrooms per la creazione di ambienti innovativi di apprendimento. Le dotazioni e i nuovi software didattici acquisiti dal nostro Istituto permetteranno di costruire una banca dati dove poter caricare i contenuti didattici, elaborati collettivamente a supporto dei docenti e a vantaggio degli alunni in un'ottica nuova di condivisione e collaborazione. La progettualità STEM e digitale interesserà, per classi parallele, tutte le classi della scuola secondaria di primo grado e, per classi parallele, le classi quinte della scuola primaria.

Importo del finanziamento

€ 86.418,24

Data inizio prevista

15/11/2023

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua	Numero	0.0	0



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
extracurricolari nel 2024			
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: Insieme per Crescere: Percorsi di Inclusione e Successo

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

Un progetto didattico per contrastare la dispersione scolastica negli istituti comprensivi dovrebbe focalizzarsi sull'inclusione, il supporto personalizzato, e la partecipazione attiva degli studenti. Ecco un esempio di progetto strutturato in diverse fasi: Obiettivi principali: 1. Ridurre la dispersione scolastica e l'abbandono precoce attraverso interventi mirati. 2. Promuovere il benessere scolastico e la motivazione allo studio, rendendo l'ambiente educativo accogliente e stimolante. 3. Coinvolgere famiglie e comunità locali nella crescita educativa degli studenti. Fasi del progetto: 1. Fase di Analisi. • Monitoraggio dei dati scolastici: Raccolta di dati su assenze, ritardi, rendimento e difficoltà comportamentali o di apprendimento degli studenti. Questo permette di identificare i ragazzi a rischio di dispersione. • Questionari di autovalutazione rivolti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

agli studenti per valutare la percezione del loro benessere scolastico e motivazione. 2. Supporto personalizzato e attività di recupero • Piano educativo individualizzato (PEI) per studenti a rischio: ogni studente identificato come a rischio verrà affiancato da un tutor scolastico (insegnante o educatore) che lo seguirà nel percorso. • Gruppi di studio pomeridiani: Attività di sostegno nello svolgimento dei compiti, con insegnanti e volontari. • Laboratori creativi e professionalizzanti: Introduzione di laboratori pratici in ambito artistico, tecnologico o artigianale per aumentare l'interesse degli studenti con difficoltà nel percorso tradizionale. 3. Coinvolgimento della famiglia e della comunità. • Incontri con le famiglie: Riunioni regolari per aggiornare le famiglie sul progresso degli studenti e coinvolgerle nel percorso educativo, con il supporto di figure come psicologi o mediatori culturali. • Collaborazioni con enti locali e aziende: Attività extracurricolari come tirocini o visite didattiche presso aziende, associazioni o cooperative, per creare un collegamento tra scuola e mondo del lavoro, promuovendo la percezione di utilità pratica della scuola. 4. Integrazione e potenziamento del percorso scolastico. • Progetti di classe: Gli studenti, divisi in gruppi, lavorano su progetti interdisciplinari per sviluppare competenze trasversali e collaborative. Metodologia: • Didattica inclusiva: Uso di metodologie didattiche innovative e diversificate (flipped classroom, cooperative learning, gamification) per coinvolgere attivamente gli studenti. • Valutazione continua: Monitoraggio costante del progresso degli studenti tramite feedback regolari e verifiche non solo formali ma anche informali. Indicatori di successo: • Riduzione del tasso di assenze. • Miglioramento del rendimento scolastico negli studenti a rischio. • Aumento del coinvolgimento attivo degli studenti e delle famiglie. • Creazione di un ambiente scolastico più inclusivo e stimolante. Risorse necessarie: • Tutor e personale educativo aggiuntivo. • Collaborazione con esperti esterni (psicologi, mediatori culturali). • Materiali per laboratori pratici e creativi. Sostenibilità: Il progetto potrà essere replicato o ampliato negli anni successivi, coinvolgendo sempre più classi e personalizzando gli interventi in base ai risultati ottenuti. Questo progetto pone al centro l'alunno, mirando a fornire strumenti concreti per contrastare l'abbandono scolastico, attraverso un approccio inclusivo e flessibile.

Importo del finanziamento

€ 55.445,48

Data inizio prevista

17/04/2024

Data fine prevista

15/09/2025



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	67.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	67.0	0



Aspetti generali

Il percorso del nostro Istituto è orientato verso il successo formativo degli studenti e verso l'innovazione didattica, metodologica, culturale ed educativa per realizzare cambiamenti significativi nell'evoluzione di maturazione degli alunni a garanzia del loro successo formativo e scolastico.

Elementi fondanti sono:

- l'acquisizione degli apprendimenti *per competenze* attraverso una metodologia didattica facilitante con verifiche periodiche delle acquisizioni;
- la trasparenza delle scelte attraverso il nostro piano triennale dell'offerta formativa;
- attività per il recupero ed il potenziamento del profitto;
- opportunità di apprendimento personalizzate per il raggiungimento dei traguardi formativi e disciplinari;
- una proposta progettuale per l'ampliamento dell'offerta formativa al passo con l'affermazione dei paradigmi dell'autonomia scolastica, dell'inclusione sociale, della premialità e merito, della valutazione basata sugli standard di competenza, dei nuovi approcci curriculari.

Di seguito gli insegnamenti adottati.

L'attività didattica della **scuola primaria** viene svolta con la seguente scansione oraria:

ORARIO:

Orario classi scuola	Giorni a settimana	Entrata e uscita
TEMPO PIENO	5 giorni	8.25-16.25
MODULO	3 giorni	8.25-13.25
	2 giorni	8.25-16.25



Scansione oraria della **scuola secondaria**:

SCANSIONE ORARIA	
1a ora	8:00 – 9:00
2a ora	9:00 – 09:50
I intervallo	9:50 – 10:00
3a ora	10:00 – 11:00
4a ora	11:00 – 11:50
II intervallo	11:50 – 12:00
5a ora	12:00 – 13:00
6a ora	13:00 – 14:00

L'offerta formativa

SCUOLA SECONDARIA	Orario 30 ore settimanali dal lunedì al venerdì ore 8:00-14:00
Italiano/Storia/ Geografia	9 ore
Approfondimento letterario	1 ora
Matematica/scienze	6 ore
Tecnologia	2 ore
I Lingua straniera (Inglese)	3 ore
II Lingua straniera (Francese)	2 ore



II Lingua straniera (Spagnolo)	2 ore
Arte e immagine	2 ore
Musica	2 ore
Scienze motorie e sportive	2 ore
Religione	1 ora

SCUOLA PRIMARIA MONTE ORE MINIMO DISCIPLINARE

Organizzazione oraria su 31 ore settimanali

DISCIPLINE	Cl. Prima	Cl. Seconda	Cl. terza	Cl. quarta	Cl. Quinta
ITALIANO	8	7	6	6	6
STORIA/CITTADINANZA	2	2	2	2	2
INGLESE	1	2	3	3	3
GEOGRAFIA	2	2	2	2	2
MATEMATICA	6	6	6	6	6
TECNOLOGIA	1	1	1	1	1
SCIENZE	2	2	2	2	2



ARTE E IMMAGINE	1	1	1	1	1
MUSICA	1	1	1	1	1
ED.FISICA / MOTORIA	1	1	1	1	1
RELIGIONE*	2	2	2	2	2
TOTALE ORE	27	27	27	27	27

*Per gli alunni che non si avvalgono dell'IRC, è prevista la possibilità di scelta dell'attività alternativa come previsto dalla circolare ministeriale n.10 del 15/11/2016.

Organizzazione oraria su 40 ore settimanali

DISCIPLINE	Cl. Prima	Cl. Seconda	Cl. terza	Cl. quarta	Cl. Quinta
ITALIANO	8	8	8	8	8
STORIA/CITTADINANZA	2	2	2	2	2
INGLESE	1	2	3	3	3
GEOGRAFIA	2	2	2	2	2
MATEMATICA	8	7	7	7	7



TECNOLOGIA	1	1	1	1	1
SCIENZE	2	2	2	2	2
ARTE E IMMAGINE	2	2	1	1	1
MUSICA	1	1	1	1	1
ED.FISICA/ MOTORIA	1	1	1	2	2
RELIGIONE *	2	2	2	2	2
TOTALE ORE	30	30	30	31	31

* Per gli alunni che non si avvalgono dell'IRC, è prevista la possibilità di scelta dell'attività alternativa come previsto dalla circolare ministeriale n.10 del 15/11/2016.

Anche per l'a.s. 2024/2025 il nostro Istituto aderirà al progetto "Scuola Attiva Kids" per le classi seconde e terze della scuola primaria, come da nota ministeriale n. 2942 del 02/10/2024.

Viaggi d'istruzione e uscite didattiche

Le uscite didattiche e i viaggi di istruzione saranno attinenti alle attività specifiche previste dalle Programmazioni dei dipartimenti disciplinari, dalle Programmazioni d'Interclasse e dei Consigli di Classe e saranno organizzati secondo quanto previsto dal Regolamento di Istituto.

Sono previsti:

- Visite e cicli di visite a mostre artistiche, musei, manifestazioni scientifico-tecnologiche;
- Partecipazione a spettacoli teatrali, cinematografici e musicali ed a concerti inerenti alle tematiche curriculari;
- Adesione agli itinerari di Città come scuola e Campi-scuola dell'Assessorato alle politiche educative del Comune di Roma o, in alternativa di Enti e Associazioni private;



- Viaggi di istruzione di un giorno per le classi prime e seconde scuola Secondaria e per le classi della Primaria;
- Viaggi di istruzione di più giorni per le classi terze e seconde scuola Secondaria e per le classi della Primaria.

Per l'anno scolastico 2024/25 sono state deliberate le seguenti uscite didattiche:

Scuola Primaria

- Classi I: uscite naturalistiche e artistiche presso "Cinema Lux", "Teatro Le Maschere", "Parco Natura Volo Alto", "Museo Storico della Fanteria".
- Classi II: uscite naturalistiche e artistico/storiche presso "Teatro de' Servi", "Cinema Lux", "Castello di Lunghezza".
- Classi III: uscite naturalistiche e artistico/storiche presso "Cinema Lux", "Teatro Sistina", "Villaggio preistorico Antiquitates".
- Classi IV: uscite naturalistiche e artistiche presso "Cinema Lux", "Teatro Sistina", "Mostra Mirò", "Una giornata con gli Egizi".
- Classi V: uscite naturalistiche e artistico/storiche presso "Teatro Sistina", "Senato", "Mostra A.Manzi", "Montecitorio", "Quirinale", "Centro storico: Fori e Colosseo", "Castel Porziano", campo scuola presso Subiaco.

Scuola Secondaria

- Classi I: Barbarano Romano; Mercati di Traiano; Orto botanico.
- Classi II: Maremma, Parco dell'Uccellina, Tarquinia; Roma barocca; Pic-nic della Scienza.
- Classi III: Emilia Romagna, Ravenna, Ferrara, Tresigallo; galleria GNAM; Museo della Liberazione; Planetario; Technotown.

La scuola è comunque aperta e disponibile ad eventuali diverse iniziative volte a promuovere l'ampliamento degli interessi culturali degli alunni/e, partecipazione a concorsi e gare sportive.



Il Collegio ha revisionato il Regolamento di Istituto in merito alle sanzioni disciplinari.

Vacanze, soggiorni studio e gemellaggi all'estero

L'Istituto, in particolare la scuola secondaria, organizza soggiorni, gemellaggi e vacanze studio per gli alunni sia durante l'anno scolastico che al termine dell'attività scolastica, nel mese di luglio, con lo scopo di favorire gli scambi culturali e l'arricchimento della lingua inglese e francese. I docenti accompagnatori sono insegnanti titolari dell'istituto.

Per il triennio 2022/25 è stato presentato il progetto:

- Soggiorno linguistico ad Antibes (viaggio studio lingua francese) - classi seconde sezioni francese scuola Secondaria



Traguardi attesi in uscita

Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
ANNA MAGNANI	RMEE8EE016
ALBERTO MANZI	RMEE8EE027

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado



Istituto/Plessi

Codice Scuola

SMS CESARE PIVA

RMMM8EE015

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: ANNA MAGNANI RMEE8EE016

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

ALTRO: 31 ORE

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: ALBERTO MANZI RMEE8EE027

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: SMS CESARE PIVA RMMM8EE015

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Per ogni classe della scuola primaria e secondaria sono previste almeno 33 ore annuali per l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica.



Curricolo di Istituto

IC VIA VAL MAGGIA

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

Il curricolo della nostra scuola intende rispondere all'istanza formativa di un alunno capace non solo di "assimilare conoscenze e saperi" ma anche di "ricercare e costruire conoscenze e saperi" in modo autonomo e personale. Rappresenta un punto di riferimento per la progettazione dei percorsi di apprendimento e per l'esercizio dell'attività di insegnamento all'interno dell'Istituto.

Il Curricolo fa riferimento alle Competenze chiave europee, alle Competenze chiave di cittadinanza (declinate nel D.M. 139/2007 "Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione"), alle Linee guida per la valutazione nel primo ciclo di istruzione (2010), alle Indicazioni nazionali per il curricolo del primo ciclo d'istruzione" (2012).

Nuovo documento presentato dal MIUR il 22 febbraio 2018 denominato "Indicazioni Nazionali e Nuovi scenari". Raccomandazioni del Consiglio Europeo 22/05/2018.

Il 7 agosto 2024 il MIM ha annunciato le Nuove Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione civica, il 28 agosto 2024 il Consiglio Superiore della Pubblica Istruzione (CSPI) ha espresso parere contrario. Il nuovo decreto, a partire dall'anno scolastico 2024/2025, sostituisce le precedenti Linee Guida contenute nel DM 22 giugno 2020, n. 35.

Aspetti qualificanti del curricolo



Curricolo verticale

Rispetto al programma tradizionale, il curricolo è dinamico e risponde all'esigenza di mettere al centro l'alunno con il suo bagaglio di conoscenze ed esperienze e di fornirgli strumenti concettuali adatti a leggere in modo critico un mondo in continuo cambiamento. Alla base del curricolo ci sono quindi:

- ottica di sviluppo di competenze e non solo acquisizione di saperi;
- passaggio dalle materie (i contenuti) alle discipline (che includono i metodi e gli strumenti per far evolvere il sapere vissuto e il sapere riflesso);
- visione dinamica della conoscenza;
- centralità del discente: attenzione ai bisogni cognitivi e affettivi, al bagaglio conoscitivo ed esperienziale, valorizzazione delle differenze;
- attenzione al clima e a un ambiente di apprendimento favorevole alla scoperta;
- valorizzazione della dimensione sociale;
- apprendimento centrato sul fare (didattica laboratoriale) e sulla consapevolezza di come si impara;
- monitoraggio e (auto-) valutazione in itinere secondo criteri condivisi.

Nel tentativo di concretizzare un curricolo rispondente ai bisogni degli alunni e del contesto socio-culturale di riferimento, capace di garantire il diritto ad un percorso formativo organico e completo e che promuova uno sviluppo articolato e multidimensionale, si è ritenuto necessario definire il coordinamento dei curricoli dei due ordini scolastici (primaria e secondaria di I grado) e riprogrammare l'apprendimento nell'ottica dell'unitarietà e della verticalità.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Le competenze trasversali dell'obbligo di istruzione sono promosse continuamente in tutte



le attività di apprendimento, attraverso il contributo di tutte le discipline.

I "saperi-insegnamenti", aggregabili ai 4 assi culturali, costituiscono l'essenza contenutistica pluridisciplinare e metodologica per lo sviluppo delle competenze chiave europee:

Competenze trasversali	Costruzione del sé e dell'identità personale	<ul style="list-style-type: none">· imparare a imparare· progettare· agire in modo autonomo e responsabile
	Rapporto con la realtà naturale e sociale	<ul style="list-style-type: none">· risolvere i problemi· acquisire ed interpretare l'informazione· individuare collegamenti e relazioni
	Relazione con gli altri:	<ul style="list-style-type: none">· comunicare· collaborare e partecipare
Competenze metacognitive	consapevolezza e controllo dei propri processi di apprendimento	

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

L'individuazione delle 8 competenze chiave europee (dette anche competenze chiave di cittadinanza) da parte dell'Unione Europea è iniziata nel 2006 e innovata nel 2018. Risultano essere:

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;



competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Il nostro Istituto lavora su quasi tutte le competenze chiave, ad esclusione della competenza sull'imprenditorialità in quanto da svilupparsi nel grado di scuola successivo. La scuola, in base al proprio Protocollo di Valutazione allegato al PTOF 2022-25, valuta le competenze chiave degli studenti tramite l'osservazione del comportamento e l'individuazione di indicatori comuni che rilevano il grado di acquisizione delle competenze.

I docenti realizzano numerosi progetti, attività e interventi didattici, finalizzati all'educazione alla legalità che concorrono all'acquisizione delle competenze sociali e civiche (Progetti area Cittadinanza: il rispetto delle regole, il senso di legalità e di un'etica della responsabilità).

Relativamente alle competenze digitali la scuola ha sviluppato un progetto specifico (Progetti area Val Maggia Digital). In relazione alla competenza imparare ad imparare e digitale, tutti i docenti forniscono agli alunni gli strumenti necessari per realizzare, individualmente o in gruppi, mappe mentali e concettuali, schemi e facilitatori.

L'educazione civica, in particolare, aiuta gli studenti a sviluppare comportamenti adeguati in classe e fuori, attraverso il curriculum trasversale declinato nei tre nuclei tematici principali:

- Costituzione
- Sviluppo sostenibile
- Cittadinanza digitale

Nuovo curriculum Educazione Civica per la Scuola Secondaria

Considerato il nuovo DM del 7 agosto 2024 inerente le Nuove Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione civica, a partire dall'anno scolastico 2024/2025, i docenti dovranno rispettare contenuti, obiettivi e traguardi delle competenze in sostituzione al DM del 22 giugno 2020. A tal fine è stato elaborato per la scuola Secondaria di primo grado, un nuovo Curriculum per l'Educazione civica (in allegato).

Allegato:



CurricoloECICViaValMaggiaSecondaria_Collegio_17ott_24.pdf

Nuovo curricolo Educazione Civica per la Scuola Primaria

Il presente curricolo è stato redatto seguendo le nuove Linee Guida del DM del 7 agosto 2024, per l'insegnamento dell'educazione civica e si riferisce a traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale. È evidente il respiro ampio e interdisciplinare della materia: ogni nozione, infatti, è orientata al benessere comune, allo sviluppo ulteriore di determinate conoscenze e al rispetto e alla salvaguardia del patrimonio materiale e immateriale di cui le varie comunità locali godono. L'Educazione civica diventa, quindi, uno strumento flessibile e interdisciplinare che la scuola deve utilizzare per migliorare la crescita dei nostri alunni.

Nel nucleo Costituzione l'obiettivo è lo sviluppo più consapevole e trasversale tra le nuove generazioni dei valori costituzionali su cui si basa il patto sociale del nostro Paese. Il nucleo Sviluppo economico e sostenibilità promuove l'insegnamento dei concetti di sviluppo e crescita secondo il principio di valorizzazione del lavoro, in termini di consapevolezza e autoimprenditorialità in linea con la tutela dell'ambiente, della salute personale e del benessere collettivo. Con l'espressione Cittadinanza digitale si intende la padronanza di un individuo della propria capacità di interagire consapevolmente e responsabilmente con gli sviluppi tecnologici in campo digitale.

In allegato il curricolo elaborato.

Allegato:

Curricolo ed.civica primaria 2024-25.pdf

Dettaglio Curricolo plesso: ANNA MAGNANI



SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

EDUCAZIONE MOTORIA classi quarta e quinta primaria

La legge n. 234/2021 prevede, per la classe quinta a decorrere dall'anno scolastico 2022/2023 e per la classe quarta a decorrere dall'anno scolastico 2023/2024, l'insegnamento di educazione motoria in sostituzione dell'educazione fisica.

Il curricolo di "educazione motoria" per le classi quarte e quinte prende a riferimento i traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento declinati per la disciplina "educazione fisica" dalle Indicazioni nazionali per il curricolo.

La valutazione dell'insegnamento dell'educazione motoria tiene a riferimento, gli obiettivi di apprendimento già previsti per l'educazione fisica e si esplica nei tempi e nelle modalità definiti dal decreto legislativo n. 62/2017 e dall'ordinanza ministeriale n. 172/2020.

Allegato:

Curricolo scuola primaria 2024-25.pdf

Aspetti qualificanti del curricolo

Utilizzo della quota di autonomia

Per una delle sezioni della scuola Primaria l'orario è stato elevato da 30 ore, regolarmente autorizzate, a 31 ore, per un totale di 5 ore settimanali.

Dettaglio Curricolo plesso: ALBERTO MANZI



SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

Dettaglio Curricolo plesso: SMS CESARE PIVA

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Curricolo di scuola



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: IC VIA VAL MAGGIA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Primo ciclo di istruzione

○ **Attività n° 1: Corso di formazione in metodologia CLIL per Docenti**

Il corso di metodologia CLIL 29 ore (Content and Language Integrated Learning), concluso il 15 ottobre 2024, ha fornito ai docenti strumenti pratici e teorici per integrare l'insegnamento della lingua inglese con le materie curriculari. Attraverso workshop interattivi, esempi pratici e risorse didattiche, sono state esplicitate le tecniche per progettare e realizzare lezioni CLIL efficaci, migliorando così l'apprendimento linguistico e disciplinare degli studenti.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale



Destinatari

- Docenti
- Studenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- MISSION TO STEM

○ Attività n° 2: Corso di formazione in Lingua Inglese B1 per Docenti

Corso di formazione linguistica 29 ore rivolto al personale docente dell'Istituto. Il corso permetterà ai partecipanti di raggiungere il livello di competenza B1 della lingua inglese (Rif.CEFR).

Il corso è rivolto ai docenti sia di scuola primaria che secondaria di primo grado che abbiamo un livello "in entrata" di almeno A1.

Al termine del corso è prevista l'ammissione all'esame finale di certificazione linguistica.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Corsi di formazione per l'acquisizione di certificazione linguistica



Destinatari

- Docenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- MISSION TO STEM



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

IC VIA VAL MAGGIA (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ **Azione n° 1: Moduli di orientamento formativo per le classi III scuola secondaria MATEMATICA E SCIENZE**

PNRR Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM a.s. 2024/25

MODULO 1 MATEMATICA E SCIENZE SECONDARIA PIVA

Il corso di approfondimento di matematica e scienze si dividerà in 6 lezioni di matematica e 6 lezioni di scienze. In entrambe i casi sono previste attività collaborative e di problem solving per sviluppare competenze fondamentali per le materie STEM: lavorare in gruppo, argomentare, elaborare strategie per risolvere problemi. Il percorso prevede 25 ore di Attività in orario curricolare, e la partecipazione di 15 alunni delle classi terze Piva.

MODULO 2 MATEMATICA E SCIENZE SECONDARIA PIVA

Il corso è finalizzato al rafforzamento delle competenze STEM da parte degli studenti delle classi seconde del nostro Istituto Comprensivo, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere. Durante il corso saranno affrontati argomenti relativi alla matematica, alla biologia, alla fisica e alla chimica utilizzando un approccio laboratoriale e collaborativo che rafforzerà le abilità di problem solving, essenziali per le discipline STEM. Il percorso prevede 25 ore di Attività in orario curricolare, e la partecipazione di 15 alunni delle classi terze Piva.



MODULO 3 MATEMATICA E SCIENZE SECONDARIA VALDARNO

Il corso è finalizzato al rafforzamento delle competenze STEM da parte degli studenti delle classi seconde del nostro Istituto Comprensivo, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere. Durante il corso saranno affrontati argomenti relativi alla matematica, alla biologia, alla fisica e alla chimica utilizzando un approccio laboratoriale e collaborativo che rafforzerà le abilità di problem solving, essenziali per le discipline STEM. Il percorso prevede 25 ore di Attività in orario curricolare, e la partecipazione di 15 alunni delle classi terze Valdarno.

Questi progetti sono realizzati da docenti esperti interni dell'Istituto.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare attività laboratoriali

○ Azione n° 2: Moduli di orientamento formativo per le classi III scuola secondaria CODING

PNRR Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

PERCORSO 2 TRANSIZIONE ALLA FORMAZIONE DIGITALE (CODING) PIVA CLASSI TERZE a.s. 2024/25

IL CORSO INTRODURRA', IN OTTICA STEM, AI CONCETTI FONDAMENTALI DELLA PROGRAMMAZIONE E DEL PENSIERO COMPUTAZIONALE ATTRAVERSO L'UTILIZZO DI



SCRATCH IN COERENZA CON I QUADRI DI RIFERIMENTO EUROPEI PER LE COMPETENZE DIGITALI DigComp 2.2 e DigCompEdu.

Sono previste 25 ore di Attività in orario curricolare e 16 partecipanti delle classi terze Piva.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Promuovere la creatività e la curiosità

○ Azione n° 3: Moduli di orientamento formativo per le classi I scuola secondaria CODING

PNRR Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM a.s.2024/25

IL CORSO INTRODURRA', IN OTTICA STEM, AI CONCETTI FONDAMENTALI DELLA PROGRAMMAZIONE E DEL PENSIERO COMPUTAZIONALE ATTRAVERSO L'UTILIZZO DI SCRATCH IN COERENZA CON I QUADRI DI RIFERIMENTO EUROPEI PER LE COMPETENZE DIGITALI DigComp 2.2 e DigCompEdu.

PERCORSO 1 TRANSIZIONE ALLA FORMAZIONE DIGITALE (CODING) PIVA CLASSI PRIME

Sono previste 25 ore di Attività in orario curricolare e 16 partecipanti delle classi prime Piva.

PERCORSO 3 TRANSIZIONE ALLA FORMAZIONE DIGITALE (CODING) VALDARNO CLASSI PRIME



Sono previste 25 ore di Attività in orario curricolare e 13 partecipanti delle classi prime Valdarno.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Promuovere la creatività e la curiosità

○ Azione n° 4: Moduli di orientamento formativo scuola primaria **MATEMATICA E SCIENZE**

PNRR Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM

MATEMATICA E SCIENZE SCUOLA PRIMARIA PLESSO MAGNANI

Il percorso prevede 29 ore di Attività in orario curricolare, e la partecipazione di 19 alunni delle classi quinte Magnani.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare attività laboratoriali



Dettaglio plesso: ANNA MAGNANI

SCUOLA PRIMARIA

○ **Azione n° 1: MATEMATICA E SCIENZE SCUOLA PRIMARIA PLESSO MAGNANI - classi quinte**

Progetto PNRR

Nuove competenze e nuovi linguaggi con specifico riferimento alle Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023).

Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione, finalizzate alla promozione di pari opportunità di genere.

Studenti e studentesse, classi quinte della scuola primaria, favorendo la massima partecipazione e coinvolgimento delle studentesse.

Gruppi di studenti, non inferiori a 9 unità, per alunni a classi parallele 29 ore.

I percorsi, da svolgere in presenza, sono tenuti da formatori esperti in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, individuati tra i docenti interni della scuola delle materie scientifiche e tecnologiche. Ogni esperto verrà coadiuvato da un tutor, individuato tra i docenti interni all' I. C. Via Val Maggia.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM



Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

I Percorsi sono svolti sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM.

I percorsi devono dedicare, a livello trasversale, particolare attenzione al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM.

Proposta argomenti da inserire nel progetto:

- Sistema solare
- Corpo umano
- Introduzione al calcolo combinatorio e probabilistico
- Risoluzione di giochi logico-matematici
- Statistica descrittiva e analisi dei dati

Dettaglio plesso: ALBERTO MANZI

SCUOLA PRIMARIA

○ **Azione n° 1: Progetto STEM classi quinte Manzi**



Progetto PNRR

Nuove competenze e nuovi linguaggi con specifico riferimento alle Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023).

Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione, finalizzate alla promozione di pari opportunità di genere.

Studenti e studentesse, classi quinte della scuola primaria, favorendo la massima partecipazione e coinvolgimento delle studentesse.

Gruppi di studenti, non inferiori a 9 unità, per alunni a classi parallele, per circa 20 ore.

I percorsi, da svolgere in presenza, sono tenuti da un totale di 4 formatori esperti in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, da individuare tra i docenti interni della scuola delle materie scientifiche e tecnologiche oppure da 4 esperti esterni. Ogni esperto verrà coadiuvato da un tutor, da individuarsi tra i docenti interni all' I. C. Via Val Maggia.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

I Percorsi sono svolti sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM.

I percorsi devono dedicare, a livello trasversale, particolare attenzione al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM.

Proposta argomenti da inserire nel progetto:



- Sistema solare
- Corpo umano
- Introduzione al calcolo combinatorio e probabilistico
- Risoluzione di giochi logico-matematici
- Statistica descrittiva e analisi dei dati

Dettaglio plesso: SMS CESARE PIVA

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ **Azione n° 1: Progetto STEM classi terze PIVA e VALDARNO**

Progetto PNRR

Nuove competenze e nuovi linguaggi con specifico riferimento alle Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023).

Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione, finalizzate alla promozione di pari opportunità di genere.

Studenti e studentesse di tutte le classi della scuola secondaria di primo grado, favorendo



la massima partecipazione e coinvolgimento delle studentesse.

Gruppi di studenti, non inferiori a 9 unità, per alunni a classi parallele, per circa 20 ore.

I percorsi, da svolgere in presenza, sono tenuti da un totale di 4 formatori esperti in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, da individuare tra i docenti interni della scuola delle materie scientifiche e tecnologiche oppure da 4 esperti esterni. Ogni esperto verrà coadiuvato da un tutor, da individuarsi tra i docenti interni all' I. C. Via Val Maggia.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

I Percorsi sono svolti sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM. I percorsi devono dedicare, a livello trasversale, particolare attenzione al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM.

I percorsi devono dedicare, a livello trasversale, particolare attenzione al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM.

Obiettivi di apprendimento per il potenziamento delle competenze scientifiche:

- Sviluppare progressivamente la capacità di spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi con un modello cellulare



- Utilizzare i concetti fisici fondamentali quali: velocità, peso, forza, calore, energia, lavoro ecc., in varie situazioni di esperienza
- Riconoscere nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti
- Riconoscere i principali tipi di rocce ed i processi geologici di origine
- Osservare, modellizzare e interpretare i più evidenti fenomeni celesti, utilizzando anche planetari o simulazioni al computer

Proposta argomenti di Matematica da inserire nel progetto:

- Calcolo algebrico letterale
- Equazioni e funzioni
- Probabilità e statistica



Moduli di orientamento formativo

IC VIA VAL MAGGIA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria I grado

○ **Modulo n° 1: Progetto STEM di tutoraggio (mentoring)**

Progetto PNRR: Nuove competenze e nuovi linguaggi con specifico riferimento alle Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023).

Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie.

Gruppo di studentesse e studenti e prevedono il coinvolgimento delle famiglie, in particolare nella fase di restituzione delle esperienze di mentoring.

Nel corrente a.s. 2024/25 si stanno svolgendo 8 Edizioni con relativi moduli di Matematica (Edizioni 1-2-7), Fisica (Edizioni 3-4-8), Chimica (Edizione 5) e Scienze (Edizione 6) per alunni e alunne della Scuola secondaria di primo grado plessi Piva e Valdarno. Le attività riguardano piccoli gruppi di studenti e studentesse delle classi terze, plessi Piva e Valdarno, da un minimo di 4 a un massimo di 10 partecipanti in orario extrascolastico per un totale di 18 ore a modulo.

I percorsi si svolgono in presenza e sono tenuti da un formatore mentor esperto, in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sull'orientamento, da individuare tra i docenti interni della scuola o all'esterno.

Queste attività sono volte ad orientare le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro



esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado.

In particolare queste attività di orientamento e formazione rivolgeranno particolare attenzione alle studentesse al fine di superare i bias di genere e promuovere la diversità di genere in campi tradizionalmente dominati dagli uomini.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	0	144	144

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 2: Moduli di **ORIENTAMENTO** formativo **30h scuola secondaria**

La riforma per l'orientamento scolastico, prevista dal PNRR, è orientata a costruire un sistema in grado di rispondere alle indicazioni del quadro di riferimento europeo sull'orientamento nelle scuole e di riconoscere le attitudini e il merito di studenti e studentesse, per aiutarli a elaborare in modo consapevole il loro progetto di vita e professionale.



Decreto legislativo del 14/01/2008 n. 21, modificato da: Legge del 29/12/2022 n. 197.

Linee guida per l'orientamento emanate con la Legge 29 dicembre 2022, n. 197, art. 1, comma 555.

A partire dall'anno scolastico 2023/24 in tutte le classi e gli anni di corso della scuola secondaria sia di primo sia di secondo grado, saranno previsti percorsi di Orientamento di almeno 30 ore per ogni anno scolastico.

Nelle Linee guida si evidenzia che i moduli di 30 ore costituiscono uno strumento fondamentale per supportare gli studenti "a fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione in itinere del personale progetto di vita culturale e professionale, per sua natura sempre in evoluzione.

Obiettivi generali:

- valorizzare le potenzialità e i talenti degli studenti;
- valorizzare l'orientamento come processo condiviso con il territorio;
- consentire una scelta consapevole e ponderata a studentesse e studenti;
- contrastare la dispersione scolastica

Attività previste

- lezioni orientative per saper scegliere in modo consapevole;
- presentazione dell'offerta formativa delle scuole superiori del territorio;
- utilizzo della piattaforma OrientAMente e risorse del III Municipio;
- somministrazione questionari orientativi;
- correzione e condivisione dei consigli orientativi con il CdC;
- consegna alle famiglie del consiglio orientativo con l'indicazione della tipologia e dell'indirizzo della scuola superiore;
- Open Day informativi.



Finalità delle attività di orientamento formativo che si intendono realizzare:

- conoscere sé stessi, i propri interessi, le proprie passioni, le proprie attitudini
- conoscere la società attuale e le tendenze; conoscere il territorio che ci circonda e non solo
- conoscere il mondo lavorativo e le caratteristiche, anche in riferimento agli obiettivi dell'Agenda 2030
- conoscere l'Offerta Formativa del territorio
- sviluppare la capacità di scelta e decisione.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	14	16	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Dettaglio plesso: SMS CESARE PIVA

SCUOLA SECONDARIA I GRADO





Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I

Le ore saranno ripartite tra le diverse discipline, attraverso attività didattiche e laboratoriali, quali ad esempio:

- orientarsi nello spazio e sulle carte usando punti di riferimento convenzionali (geografia);
- il racconto autobiografico. Lettura di poesie, testi e brani antologici alla scoperta di sé stessi e delle proprie passioni (italiano);
- storia delle nostre origini. Fonti storiche (storia);
- i diritti umani e la consapevolezza dei doveri (approfondimento);
- gli elementi dello schema corporeo e degli schemi motori di base (motoria);
- educazione ambientale; Agenda 2030 (tecnologia);
- presentarsi in lingua straniera. Parlare dei propri gusti e preferenze (lingue);
- esprimersi e comunicare con linguaggi visivi (arte);
- orientare alla conoscenza e allo studio di uno strumento musicale (musica);
- le cellule e gli esseri viventi (biologia);
- il linguaggio della religione (IRC).

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II



Le ore saranno ripartite tra le diverse discipline, attraverso attività didattiche e laboratoriali, quali ad esempio:

- leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (geografia);
- cittadini consapevoli: integrazione e convivenza, ambiente e sostenibilità, sport e salute, bullismo e cyberbullismo (temi di italiano);
- la linea del tempo e le scoperte (storia);
- accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità (tecnologia);
- orientarsi per il quartiere in cui si vive, conoscere usi e costumi di altri paesi, soggiorno all'estero (lingue);
- orientarsi tra la cultura italiana e straniera, importanza del patrimonio artistico (arte);
- orientarsi alla conoscenza dei vari generi musicali (musica);
- conoscere le strutture e le funzioni del corpo umano (scienze);
- orientarsi tra le diverse religioni del mondo (IRC).

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

○ **Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III**



Le ore dedicate saranno programmate dalla Funzione strumentale Orientamento in collaborazione con le Commissioni di supporto e articolate nelle seguenti attività:

- lezioni orientative;
- offerta formativa delle scuole superiori del territorio;
- offerta formativa del territorio (scuole del III Municipio);
- questionari orientativi;
- colloqui con le famiglie, consegna degli esiti dei test orientativi;
- Open Day con gli Istituti superiori del territorio;
- incontro informatico con l'Associazione InformaGiovani;
- Laboratori presso scuole superiori del territorio;
- campionati di Matematica.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	14	16	30



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● PROGETTO RECUPERO

Attività che prevedono un rafforzamento delle abilità e delle competenze di base: lettura e comprensione di testi di vario genere; riconoscimento delle varie parti del discorso e delle fondamentali strutture sintattiche; produzione di testi scritti in modo logicamente sequenziale e grammaticalmente corretto; problem-solving e esercitazioni in ambito logico-matematico. Le attività potranno prevedere lezioni frontali, ma anche esercitazioni individuali o di gruppo, con eventuale utilizzo di tecnologie multimediali. Per il triennio 2022/25 sono stati presentati questi progetti: Scuola Secondaria: sportelli di Recupero di Italiano, Matematica, lingua Inglese, Spagnolo, Francese.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
 - valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in



collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Aumentare i livelli raggiunti nelle prove di Matematica da parte degli alunni provenienti da famiglie con ESCS BASSO nella scuola secondaria.

Traguardo

Diminuire del 10% il numero degli alunni con ESCS BASSO nel livello 1 della prova di Matematica nella scuola secondaria e ridistribuirlo nei livelli più alti.

Risultati attesi

Recupero delle carenze e consolidamento delle abilità e delle conoscenze per il raggiungimento delle competenze di base. Priorità e traguardi nelle prove standardizzate nazionali: · Aumentare i livelli raggiunti nelle prove di Matematica da parte degli alunni provenienti da famiglie con ESCS BASSO nella scuola secondaria. · Diminuire del 10% il numero degli alunni con ESCS BASSO nel livello 1 della prova di Matematica nella scuola secondaria e ridistribuirlo nei livelli più alti.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Lingue

Aule

Aula generica

Laboratori

Approfondimento

Progetti di RECUPERO a.s. 2024/25:

Scuola secondaria:

Recupero e Consolidamento INGLESE "Let's talk in English"

Sportello didattico di lingua spagnola

Sportello di Molière - recupero e consolidamento francese

● PROGETTO COMUNICAZIONE ED ESPRESSIVITA'

Attività che prevedono incontri ed eventi finalizzati a sviluppare le capacità comunicative, creative ed espressive, potenziando la fantasia e l'immaginazione. Attività che promuovono la didattica laboratoriale, classi aperte, lavori di gruppo e dibattiti, favorendo la socializzazione, l'uso di linguaggi visivi, artistici, musicali ecc... Scuola Primaria e Secondaria: arte, disegno, fumetto, lettura, scrittura, musica, concerti, laboratori, teatro, sport, ...

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati



operanti in tali settori

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Aumentare i livelli raggiunti nelle prove di Matematica da parte degli alunni provenienti da famiglie con ESCS BASSO nella scuola secondaria.

Traguardo

Diminuire del 10% il numero degli alunni con ESCS BASSO nel livello 1 della prova di Matematica nella scuola secondaria e ridistribuirlo nei livelli più alti.

Risultati attesi

Sviluppo delle competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interni ed esterni



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Informatica
	Lingue
	Multimediale
	Musica
	Scienze
Biblioteche	Classica
Aule	Teatro
	Laboratori
Strutture sportive	Palestra

Approfondimento

Progetti COMUNICAZIONE ED ESPRESSIVITA' a.s. 2024/25:

d'Istituto:

Scuola aperte

Corsi di Inglese e Scrittura creativa (Primaria)

Graphic novel e Movie Maker (Secondaria)

Scuola primaria:

Emozioni in gioco



Un mondo di suoni - Musica orff

#Io leggo perché#

Un Natale da favola

Verso il Maggio dei libri - centenario Manzi

Laboratorio di lettura: "L'isola del tesoro"

Progetti CLIL: "The Ecosystems" e "Numbers 1-10 and shapes"

Teatro a scuola "Si va in scena"

MATERIA ALTERNATIVA: Interculturalità e amicizia

Progetto TEATRO

Scuola attiva Kids

Scuola secondaria:

Al Parco e non solo

Concerti a Scuola IUC Musica in pillole

Giovani critici musicali - MusicaPourParler I.U.C.

Quadri d'autore in musica

ScuolainCanto: "Il barbiere di Siviglia"

A scuola di Sport

Osservatorio Carta, penna e digitale

Passione Flamenca

Caro amico ti scrivo

Christmas card competition



● PROGETTO CONTINUITA' e ORIENTAMENTO

Le attività di Orientamento hanno la finalità di accompagnare gli studenti nella scelta del loro percorso futuro, affinché gli alunni delle classi Terze del nostro Istituto, supportati dagli insegnanti e dalle famiglie, possano affrontare in maniera consapevole il passaggio alla Scuola Secondaria di Secondo grado. Si prevede di somministrare questionari sulle attitudini degli alunni e schede di monitoraggio sulle attività orientanti svolte. Si prevedono anche incontri ed eventi finalizzati alla conoscenza più approfondita degli istituti superiori.

CONTINUITA' E ORIENTAMENTO IN ENTRATA (tra scuola dell'Infanzia e Primaria) Incontri laboratoriali che coinvolgeranno alunni e docenti di alcune classi di scuola primaria e sezioni della scuola dell'infanzia.

CONTINUITA' E ORIENTAMENTO IN ENTRATA (tra Primaria e Secondaria primo grado) La Continuità tra la Scuola Primaria e la Scuola Secondaria di Primo Grado si concretizza attraverso azioni diversificate, che si svolgono nel corso dell'anno scolastico e che comprendono: - Incontri di Continuità in presenza e/o a distanza tra docenti e classi della scuola Secondaria e classi quinte della scuola Primaria, plessi Magnani e Manzi, centrati su attività laboratoriali e relativi alle diverse discipline presenti nell'ordinamento scolastico. - Progetti di Continuità realizzati sia in classi della Primaria che in classi della Secondaria. - Open Day a distanza e in presenza, riservati alle famiglie delle classi quinte dei plessi Magnani e Manzi e Open Day aperti alle famiglie del territorio, con presentazione dei locali scolastici, dei laboratori, dei docenti e di attività campione svolte con una rappresentanza di alunni.

ORIENTAMENTO IN USCITA (tra classi terze della Secondaria primo grado e Istituti scolastici della Secondaria secondo grado). Le attività di Orientamento hanno la finalità di accompagnare gli studenti nella scelta del loro percorso futuro, affinché gli alunni delle classi Terze del nostro Istituto, supportati dagli insegnanti e dalle famiglie, possano affrontare in maniera consapevole il passaggio alla Scuola Secondaria di Secondo grado, e si articolano nelle seguenti iniziative: - Open Day Orientamento - Incontri organizzati dalla nostra scuola in presenza e/o a distanza con le scuole superiori del territorio, nei quali gli alunni e le famiglie possono conoscere l'offerta formativa dei singoli Istituti Superiori. - Collaborazione con il Servizio InformaGiovani di Roma Capitale del Municipio III per la diffusione di iniziative istituzionali mirate all'Orientamento, durante le quali, dopo indicazioni e spunti di riflessione, si possono incontrare gli Istituti delle Scuole Secondarie di Secondo Grado del III Municipio, - Lezione orientativa, svolta nelle classi terze, sull'importanza di una scelta consapevole per il futuro, - Questionario orientativo, atto a far acquisire agli alunni consapevolezza sui propri interessi, sulle proprie attitudini, sui propri bisogni e sulle proprie caratteristiche personali. - 30 ore Moduli di Orientamento (Linee guida emanate con la Legge 29 dicembre 2022, n. 197, art. 1, comma 555).



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Aumentare i livelli raggiunti nelle prove di Matematica da parte degli alunni provenienti da famiglie con ESCS BASSO nella scuola secondaria.

Traguardo

Diminuire del 10% il numero degli alunni con ESCS BASSO nel livello 1 della prova di Matematica nella scuola secondaria e ridistribuirlo nei livelli più alti.

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Aumentare il livello delle competenze digitali degli studenti al termine del primo



ciclo d'istruzione.

Traguardo

Diminuire del 5% il numero degli studenti nei livelli C e D delle competenze digitali per ridistribuirlo nei livelli più alti A e B.

Risultati attesi

Inserimento più sereno e consapevole nei diversi percorsi scolastici, miglioramento della capacità dei ragazzi di scegliere in modo autonomo, con consapevolezza e motivazione il proprio percorso formativo. In particolare in accordo alle Linee guida dell'Unione Europea, si perseguono questi obiettivi: - ridurre la percentuale degli studenti che abbandonano precocemente la scuola - diminuire la distanza tra scuola e realtà socio-economiche - rafforzare l'apprendimento e la formazione permanente lungo tutto l'arco della vita - potenziare e investire sulla formazione tecnica e professionale La dimensione orientativa della scuola secondaria di primo grado va potenziata, garantendo agli studenti l'opportunità di attività opzionali e facoltative infra ed extra scolastiche (quali ad esempio attività culturali, laboratoriali creative e ricreative, di volontariato, sportive, ecc.). Esse hanno lo scopo di consentire agli studenti occasioni per autenticare e mettere a frutto attitudini, capacità e talenti nei quali reputino di poter esprimere il meglio di sé.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

Aule

Teatro



Approfondimento

Progetti CONTINUITA' ED ORIENTAMENTO a.s. 2024/25:

Scuola Primaria

Benvenuti in prima

Scuola secondaria

Giochi matematici PRISTEM Bocconi

Una mattinata in biblioteca

Progetto Ponte

Classi miste francese-spagnolo

● PROGETTO SCIENZA E TECNICA

L'attività prevede lezioni frontali, esercitazioni individuali e di gruppo utilizzando tecnologie multimediali; partecipazione a gare di matematica e progetti a carattere laboratoriale. Scuola Primaria e Secondaria progetti progettualità tecnica, laboratori di tecnologia, cittadinanza, sostenibilità ambientale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Aumentare i livelli raggiunti nelle prove di Matematica da parte degli alunni provenienti da famiglie con ESCS BASSO nella scuola secondaria.

Traguardo

Diminuire del 10% il numero degli alunni con ESCS BASSO nel livello 1 della prova di Matematica nella scuola secondaria e ridistribuirlo nei livelli più alti.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Aumentare il livello delle competenze digitali degli studenti al termine del primo ciclo d'istruzione.

Traguardo

Diminuire del 5% il numero degli studenti nei livelli C e D delle competenze digitali per ridistribuirlo nei livelli più alti A e B.



Risultati attesi

Sviluppo delle competenze di base in Scienze e Tecnologie. Promuovere interesse verso i temi della sostenibilità ambientale e della tutela della salute.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Disegno

Informatica

Multimediale

Scienze

Grow Room sfera

Orto mobile

Atelier Creativi

Aula Tecnologia

Aule

Teatro

Aula generica

Approfondimento

Progetti SCIENZA E TECNICA a.s. 2024/25:



Scuola primaria:

Latte nelle scuole

Scuola secondaria:

EduGreen: laboratori di sostenibilità

Impariamo a progettare

IO VIVO SANO Inquinamento e salute

● PROGETTO CITTADINANZA

Si progettano incontri, dibattiti e attività che prevedano il rafforzamento della coscienza civile, lo sviluppo della consapevolezza sociale e delle proprie capacità relazionali. Scuola Primaria e Secondaria progetti di cittadinanza, solidarietà, temi internazionali, pace, legalità, coscienza civica, ...

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Aumentare il livello delle competenze digitali degli studenti al termine del primo ciclo d'istruzione.

Traguardo

Diminuire del 5% il numero degli studenti nei livelli C e D delle competenze digitali per ridistribuirlo nei livelli più alti A e B.

Risultati attesi

Miglioramento delle capacità relazionali e sociali, riduzione del numero di provvedimenti disciplinari e aumento della valutazione nel giudizio di comportamento. Sviluppo delle competenze sociali e civiche.



Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Informatica
	Lingue
	Multimediale
	Musica
	Scienze
Biblioteche	Classica
Aule	Teatro
	Aula generica

Approfondimento

Progetti CITTADINANZA a.s. 2024/25:

Scuola primaria:

Rete senza fili

Scuola secondaria:

IMUN Simulazione ONU

Io leggo perchè

Incontro con l'Autore



Scuolidale

Roma - Barcellona ida y vuelta

Memoria

L'isola dei fumosi

Val Maggia Press

La raccolta differenziata

Vengo da

UNPLUGGED Promozione della Salute nelle scuole

Promozione della lettura critica in classe

Cittadini del domani

Le parole e le cose

Raccontiamo il patrimonio, nuove narrazioni - concorso FAI

Promozione della lettura critica in classe

● PROGETTO INCLUSIONE

I Progetti di inclusione prevedono la prevenzione del disagio e delle difficoltà scolastiche per garantire a tutti il raggiungimento dei traguardi formativi attraverso una continua interazione tra sviluppo cognitivo e sviluppo socio-affettivo. Per il triennio 2022/25 sono stati attivati questi progetti: - Primariamente amici (Primaria) - Scuole Aperte - Progetti per l'acquisizione di strumenti integrativi per alunni con disabilità - Progetto KiVa - Laboratori integrati (lotta alla dispersione) - Progetti di assistenza sensoriale e Progetto CAA (comunicazione aumentativa alternativa) Il nostro Istituto ha attivato interventi di prevenzione al bullismo e cyberbullismo e ha stilato la e-policy in ottemperanza della normativa vigente ed in linea con la Rete d'ambito. Per questo scopo vengono pianificate attività rivolte agli alunni della scuola primaria e secondaria di I grado che manifestano fragilità di vario tipo concentrabili nell'area della relazione con i coetanei, del rispetto degli altri, nella gestione dei conflitti e degli stati di ansia e stress e più in generale influenzano le abilità prosociali.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità



Aumentare i livelli raggiunti nelle prove di Matematica da parte degli alunni provenienti da famiglie con ESCS BASSO nella scuola secondaria.

Traguardo

Diminuire del 10% il numero degli alunni con ESCS BASSO nel livello 1 della prova di Matematica nella scuola secondaria e ridistribuirlo nei livelli più alti.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Aumentare il livello delle competenze digitali degli studenti al termine del primo ciclo d'istruzione.

Traguardo

Diminuire del 5% il numero degli studenti nei livelli C e D delle competenze digitali per ridistribuirlo nei livelli più alti A e B.

Risultati attesi

Promozione dell'inclusione e dell'integrazione dei soggetti più deboli. Diminuzione del disagio avvertito dagli alunni stranieri. Miglioramento nella socializzazione degli alunni, conseguimento di una discreta autonomia linguistica e un miglioramento dei risultati scolastici. Utilizzo funzionale delle strategie personalizzate per alunni con BES, condivisione delle buone prassi.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Informatica
	Lingue
	Multimediale
	Scienze
Aule	Teatro
	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

Approfondimento

Progetti INCLUSIONE 2024/25:

Scuola primaria:

Progetto ponte Magnani-Manzi

Primariamente amici: insieme contro il bullismo!

Italiano L2

Comunica-mente

Diamo voce ai silenzi

Connessioni ad alto contatto

Communi-care

Le parole contano



Al parco con Claudio

Writing and reading workshop e l'inclusione

Scuola secondaria:

Supporto alla classe (potenziamento Sostegno)

Giardinaggio

Disabilità e opportunità

KiVa

Laboratori integrati - supporto al disagio scolastico e lotta alla dispersione

● PROGETTO CERTIFICAZIONI

Programmazione di incontri che siano finalizzati al conseguimento della certificazione linguistica (inglese, francese, spagnolo). Promozione e sviluppo della didattica laboratoriale, classi aperte, cooperative learning. Per il triennio 2022/25 sono stati presentati ed avviati i progetti per le Certificazioni di: - lingua spagnola DELE - lingua inglese Cambridge - Movers - KET - lingua francese DELF

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del



merito degli alunni e degli studenti

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Sviluppo delle competenze multilinguistiche. Miglioramento del rendimento scolastico e conseguimento di una buona autonomia nel metodo di studio; potenziamento delle abilità e competenze nelle lingue straniere Inglese, Francese, Spagnolo.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue
	Multimediale
Aule	Teatro
	Aula generica

Approfondimento

Progetti CERTIFICAZIONI a.s. 2024/25:

Scuola secondaria:

Certificazione linguistica DELE

Certificazione linguistica INGLESE Cambridge - KET - Movers



Certificazioni linguistiche DELF A1 e DELF A2

● PROGETTO POTENZIAMENTO

Programmazione di incontri finalizzati al recupero delle carenze, al consolidamento delle conoscenze, al potenziamento delle competenze. Promozione e sviluppo della didattica laboratoriale, classi aperte, cooperative learning. Scuola Primaria: Progetti di potenziamento delle strumentalità di base. Scuola Secondaria progetti di Potenziamento musica, lettura, matematica, latino, lingue straniere, ...

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità



Aumentare i livelli raggiunti nelle prove di Matematica da parte degli alunni provenienti da famiglie con ESCS BASSO nella scuola secondaria.

Traguardo

Diminuire del 10% il numero degli alunni con ESCS BASSO nel livello 1 della prova di Matematica nella scuola secondaria e ridistribuirlo nei livelli più alti.

Risultati attesi

Consolidamento delle conoscenze, abilità e competenze nelle diverse discipline. Motivazione allo studio, potenziamento del metodo di studio e dell'autonomia. Sviluppo delle capacità di lavorare in gruppo.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Lingue

Multimediale

Musica

Scienze

Aule

Teatro

Aula generica



Approfondimento

Progetti POTENZIAMENTO a.s. 2024/25:

Scuola primaria:

Progetti di potenziamento per la scuola primaria, plessi Magnani e Manzi.

Scuola secondaria:

Corsi di strumento musicale - orientamento alla Musica

Potenziamento di Latino

Soggiorno linguistico ad Antibes

Collaborazione di ricerca e formazione in Didattica della Matematica con l'Università dell'Aquila

Campionati studenteschi (o altre proposte del Ministero)

● PROGETTO VAL MAGGIA DIGITAL

I progetti sono orientati verso l'innovazione didattica e metodologica in linea con il Piano Nazionale Scuola Digitale. Una serie di bandi specifici PON, FESR, PNNR hanno permesso di infrastrutturare la scuola nel campo delle nuove tecnologie (Atelier Creativi, Fastweb4School, Curricoli Digitali e Digital Board) e di promuovere l'utilizzo delle nuove tecnologie digitali e informatiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Aumentare il livello delle competenze digitali degli studenti al termine del primo ciclo d'istruzione.

Traguardo

Diminuire del 5% il numero degli studenti nei livelli C e D delle competenze digitali per ridistribuirlo nei livelli più alti A e B.

Risultati attesi

Potenziare le competenze digitali degli alunni e del personale docente, migliorare e aggiornare la preparazione degli studenti, migliorare l'infrastruttura della scuola con tecnologie innovative e implementare metodologie didattiche e di apprendimento innovative. Priorità e traguardi nelle competenze chiave europee: - Aumentare il livello delle competenze digitali degli studenti al termine del primo ciclo d'istruzione. - Diminuire del 5% il numero degli studenti nei livelli C e D delle competenze digitali per ridistribuirlo nei livelli più alti A e B.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori

Con collegamento ad Internet

Disegno

Informatica

Multimediale

Atelier Creativi

Aule

Proiezioni

Approfondimento

Progetti VAL MAGGIA DIGITAL a.s. 2024/25:

Scuola secondaria:

Computer Grafica 2D e 3D

Didattica laboratoriale - Atelier Creativi Fastweb4School
SmartClass

Amministrazione e gestione piattaforma Microsoft 365

Supporto alle classi per l'utilizzo della forniture digitali



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● EDUGREEN

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

• Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

• Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

• Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

• Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

· Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

· Acquisire competenze green

Risultati attesi

L'azione è volta a favorire negli studenti una comprensione esperienziale e immersiva del mondo naturale e una educazione ambientale significativa e duratura.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

Informazioni

Descrizione attività



Laboratori di sostenibilità

Il progetto permette la realizzazione di un orto didattico, la riqualificazione del cortile interno del plesso Manzi-Valdarno, l'allestimento di un ambiente laboratoriale scolastico per la transizione ecologica, in particolare della filiera agro-alimentare, integrato con strumenti digitali, anche per l'approfondimento di energie rinnovabili ed efficientamento energetico.

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- Fondi PON

● RACCOLTA DIFFERENZIATA

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

Acquisire competenze green

Risultati attesi

Le finalità del progetto sono le seguenti:

- Sensibilizzare gli allievi alle problematiche ambientali
- Stimolarli a proporre strategie e collaborare per trovare soluzioni valide
- Educare e sensibilizzare allo sviluppo sostenibile
- Imparare a progettare un prodotto digitale
- Sensibilizzare a corrette abitudini anche in contesti non scolastici
- Stimolarli a individuare metodi per poter effettuare la raccolta differenziata a scuola



Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Il progetto si propone di rendere gli alunni consapevoli dei criteri per effettuare una corretta raccolta differenziata dei rifiuti.

Alle classi prime, come pre requisito verranno proposti i seguenti argomenti: risorse, le materie prime e i materiali, come prerequisito per comprendere come questi, una volta utilizzati, o durante le loro trasformazioni impattano sull'ambiente.

Alle classi seconde verrà proposto il Progetto RiCrea promosso dall'AMA PER LA SCUOLA: L'attività è divisa in due parti. La prima, teorica, è volta ad approfondire gli argomenti legati alla tutela dell'ambiente e alla raccolta differenziata, con particolare attenzione al recupero delle materie prime.

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico



Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- gratuito

● Micromobilità e Mobilità sostenibile

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali



Obiettivi ambientali

· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

· Acquisire competenze green



Risultati attesi

Un futuro a impatto zero, la mobilità con riguardo all'ambiente e alla sicurezza. Sensibilizzare la generazione 2.0 all'utilizzo di mezzi di trasporto ecologici e sostenibili attraverso la diffusione di una mobilità multimodale con particolare riferimento ai nuovi veicoli della micromobilità elettrica.

Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi e sostenibili attraverso un sistema dei trasporti sicuro e accessibile che garantisca una migliore sicurezza sulle strade.

L'utilizzo e l'incremento di forme di mobilità alternative utili per un trasporto più efficiente, integrato e sostenibile per favorire la condivisione delle strade cittadine e l'estensione di aree ciclabili condivise anche dai nuovi veicoli di micro mobilità (monopattini, segway, hoverboard e monowheel, biciclette elettriche, ecc...).

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

L'Educazione stradale è una delle priorità su cui il Ministero dell'Istruzione lavora per promuovere tra i giovani la cultura della sicurezza in strada, il rispetto delle regole e l'educazione alla mobilità sostenibile.

La formazione è fornita via web a distanza e offerta a titolo gratuito da esperti ACI ed avrà una durata di circa 1 ora. Il progetto è rivolto agli alunni delle classi terze della scuola secondaria di secondo grado.

Gli obiettivi del webinar sono anche di generare una riflessione sui comportamenti virtuosi in ambito di mobilità sostenibile, regole di circolazione dei nuovi veicoli elettrici e buone pratiche. Tematiche queste che rientrano peraltro nel nucleo tematico Sviluppo Sostenibile dell'Educazione Civica e nella Transizione Energetica.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- gratuito



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Progetto Val Maggia
Digital
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il macro-progetto Val Maggia Digital ha visto l'implementazione di una serie di progetti dedicati alle Competenze Digitali. Negli anni scorsi il nostro Istituto ha partecipato alle settimane del codice nazionali e internazionali per lo sviluppo del Pensiero Computazionale; sono stati diffusi tra gli studenti i principi della programmazione attraverso la piattaforma programmailfuturo.it e il programma del MIT Scratch; sono state sviluppate competenze nel disegno 2D e 3D al computer.

L'idea generale, lanciata dal macro-progetto Val Maggia Digital è di realizzare una didattica avanzata sempre più integrata nella didattica tradizionale e trasversale rispetto alle varie materie, per aumentare la motivazione degli studenti, innalzare il successo scolastico, prevenire l'abbandono, attraverso un orientamento di largo respiro, e



Ambito 1. Strumenti

Attività

realizzare concretamente l'inclusione degli studenti con esigenze speciali.

Tutto ciò è stato possibile attraverso una progettazione attenta e utilizzando virtuosamente le risorse messe a disposizione dalle varie misure del MIUR in attuazione dei programmi europei. La direzione indicata, infatti, va sempre di più verso spazi didattici innovativi e TIC integrate nella didattica, viste come la migliore prospettiva possibile per le competenze del 21° secolo degli studenti per la costruzione delle competenze ibride del futuro a cavallo tra reale e virtuale.

Si è, inoltre, partecipato ad una serie di Bandi specifici che hanno permesso di infrastrutturare la Scuola nel campo delle nuove tecnologie. In particolare, ci si riferisce agli Atelier Creativi, a Fastweb4School, ai Curricoli Digitali e ai Digital Board.

Titolo attività: Registro elettronico
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

· Digitalizzazione amministrativa della scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Nella nostra scuola primaria e secondaria di I grado è attivo il registro elettronico.

Questo strumento consente una comunicazione diretta e



Ambito 1. Strumenti

Attività

tempestiva scuola- famiglia per quanto riguarda:

compiti assegnati

argomenti svolti durante le lezioni

assenze e giustificazioni

note disciplinari

valutazioni

condivisione materiale didattico

circolari del Dirigente scolastico

gestione colloqui

Titolo attività: Canone di connettività
ACCESSO

- Canone di connettività: il diritto a Internet parte a scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La connessione tramite fibra contribuisce al miglior raggiungimento di alcuni obiettivi della scuola digitale: dalla dematerializzazione dei servizi - siti e portali, comunicazione scuola-famiglia, registro elettronico di classe e del docente, gestione centralizzata dei contenuti didattici multimediali - alla dotazione tecnologica dei laboratori e delle biblioteche (connessioni, computer, Lim e proiettori) a quella delle aule.

Titolo attività: Piattaforma Microsoft
TEAMS
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Ambito 1. Strumenti

Attività

I docenti sono stati formati digitalmente in occasione della DAD durante il periodo di emergenza sanitaria e possono continuare ad utilizzare la piattaforma Microsoft 360 TEAMS come supporto e arricchimento della didattica nonché per il potenziamento delle competenze digitali degli alunni e per la condivisione di materiale digitale funzionale a tutti gli organi collegiali dei docenti.

La piattaforma TEAMS fornisce inoltre la possibilità di effettuare videochiamate (riunioni docenti, colloqui a distanza con i genitori, ecc...).

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Digital Board
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Coerentemente con quanto previsto dagli obiettivi strategici del PNSD è previsto il potenziamento degli strumenti didattici e laboratoriali necessari a favorire i processi di innovazione delle istituzioni scolastiche.

L'obiettivo del progetto è stato quello di dotare l'Istituto di attrezzature innovative per attuare la trasformazione digitale della didattica ed utilizzare metodologie digitali ed inclusive.



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Grazie al Progetto Digital Board, tutte le classi della Secondaria, plessi Piva e Valdarno, e alcune classi della Primaria, sono state infrastrutturate di Monitor interattivi "touch" con connessione alla rete, per una didattica innovativa e digitale, con la dotazione ulteriore di 30 tablet per la scuola Primaria e 16 PC per la scuola Secondaria.

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Formazione personale
interno
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Coerentemente con quanto previsto dagli obiettivi strategici del PNSD è prevista la formazione "digitale" del personale docente e amministrativo in base alle priorità del fabbisogno.

Per il triennio 2022/25 sono state individuate le seguenti **aree digitali** di formazione del personale docente:

- Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
- - Competenze e didattica digitale e nuovi ambienti per l'apprendimento



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Nel presente a.s. 2022/23 si è svolto il seguente corso di formazione del personale docente:

- Digital Board
- Animazione Digitale

Titolo attività: Formazione personale
ATA, assistenza tecnica e acquisto
materiale informatico
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Assistenza tecnica per le scuole del primo ciclo

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati
attesi**

Personale ATA e Ausiliari

- Word, Excel
- Corsi per il personale Amministrativo del Team per l'innovazione

Acquisto materiale informatico

- tablet e PC



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

IC VIA VAL MAGGIA - RMIC8EE004

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

si allega la rubrica di Valutazione d'Istituto per l'Educazione Civica

Allegato:

RubricadivalutazioneECICViaValMaggiaSecondaria_Collegio_17ott_24.pdf

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

La valutazione scolastica riguarda l'apprendimento e il comportamento degli studenti e i docenti procedono alle verifiche intermedie, periodiche e finali, coerentemente con gli obiettivi di apprendimento previsti dal PTOF della scuola, in coerenza con le Indicazioni nazionali e le linee guida specifiche per i diversi livelli. Il decreto legislativo 62/2017 attuativo della Legge 107/2015 ha modificato il modello di valutazione della scuola del primo ciclo, nell'ottica di apportare i miglioramenti di cui, negli anni, la comunità pedagogica ha condiviso l'opportunità.



Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

SMS CESARE PIVA - RMMM8EE015

Criteri di valutazione comuni

In allegato il protocollo elaborato dalla Scuola Secondaria I grado.

Allegato:

protocollo di Valutazione Secondaria_approvato CD_15-12-22.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La valutazione dell'insegnamento comprende anche l'educazione civica. Ogni Consiglio di Classe, in sede di scrutinio e sulla base delle osservazioni e delle verifiche effettuate nelle diverse discipline, concorderà la valutazione media dei singoli alunni. Gli obiettivi, i criteri e i relativi giudizi, suddivisi per quadrimestre, sono esplicitati nel Curricolo verticale di Educazione Civica e nella Rubrica di Valutazione di Educazione Civica dell'I.C. Via Val Maggia.

Criteri di valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento dovrà tenere conto della capacità dell'alunno di relazionarsi con sé stesso, con gli altri e con l'ambiente all'interno del quale si sviluppa l'esperienza di formazione, nonché della disponibilità a porsi in modo costruttivo all'interno del processo educativo. Questo aspetto della crescita, al cui sviluppo contribuiscono tutti gli insegnamenti e tutti gli insegnanti, è individuato come obiettivo specifico di apprendimento in ogni disciplina ed è oggetto di valutazione collegiale.



Si ritiene opportuno subordinare l'attribuzione di una valutazione insufficiente, alle seguenti situazioni:

- Continue e reiterate mancanze del rispetto delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto con presenza di provvedimenti disciplinari.
- Mancata partecipazione alla vita della classe e alle attività scolastiche.
- Mancata assunzione dei propri doveri scolastici ed extrascolastici (mancato svolgimento delle consegne nella maggior parte delle discipline).
- Atteggiamento gravemente scorretto nei confronti di adulti e/o pari.
- Numerose assenze e ripetuti ritardi

La valutazione del comportamento farà riferimento ai seguenti indicatori:

- Convivenza civile
- Rispetto delle regole
- Partecipazione
- Responsabilità
- Relazionalità
- Frequenza

Dal corrente a.s.2024/25 è in vigore la riforma del voto in condotta (legge n.150 1 ottobre 2024).

Alla Secondaria si ripristina la valutazione del comportamento, che sarà espressa in decimi e avrà un peso maggiore nella valutazione, modificando così la riforma del 2017.

Il voto assegnato per la condotta è riferito a tutto l'anno scolastico. Nella valutazione dovrà essere dato particolare rilievo a eventuali atti violenti o di aggressione nei confronti degli insegnanti, di tutto il personale scolastico e degli studenti. Se la valutazione del comportamento è inferiore a dei decimi, il consiglio di classe delibera la non ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato conclusivo del percorso di studi.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Qualora sia utile per l'alunno poter disporre di altro tempo per maturare le competenze non acquisite, il Consiglio di Classe può deliberare la non ammissione alla classe successiva prevista nei seguenti casi:

- nel caso di assenza superiore a un quarto della frequenza, per cui non sia stata chiesta la deroga per gravi e certificati motivi di salute, per gravissimi motivi familiari/sociali o per motivi sportivi/agonistici come da CM 20 del 4 Marzo 2011;
- oppure i casi nei quali, soprattutto per alunni diversamente abili, sia stato concordato con la famiglia e le Istituzioni competenti un percorso formativo specifico;



Tenendo conto dell'effettiva attività didattica svolta, nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione alla classe successiva.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

L'ammissione o non ammissione all'Esame di Stato deve essere formulata mediante una valutazione in decimi alla quale concorre tutto il percorso effettuato dall'alunno nell'arco del triennio.

Quindi il Consiglio di classe, nel formulare il voto di ammissione, deve tener conto non solo degli esiti disciplinari conseguiti nel terzo anno ma anche degli esiti dei due anni precedenti.

Inoltre dovranno essere presi in considerazione i seguenti indicatori:

- impegno
- interesse e partecipazione
- attenzione
- evoluzione del processo di apprendimento
- rispetto delle regole
- partecipazione costruttiva ad esperienze opzionali o laboratoriali o extrascolastiche
- eventuali condizioni di disagio socio/ambientale

Il voto di ammissione viene formulato durante gli scrutini finali, a conclusione del terzo anno.

In caso di valutazione negativa viene espresso un giudizio di non ammissione all'esame.

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

ANNA MAGNANI - RMEE8EE016

ALBERTO MANZI - RMEE8EE027

Criteri di valutazione comuni

A decorrere dall'anno scolastico 2020/2021 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è



espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione. La valutazione degli apprendimenti delle alunne e degli alunni frequentanti la scuola primaria è stata rivista alla luce di un impianto valutativo che supera il voto numerico e introduce il giudizio descrittivo per ciascuna delle discipline previste dalle Indicazioni nazionali per il curricolo, compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica (aggiornato alle nuove linee guida del Decreto ministeriale n. 183 del 7 settembre 2024) al fine di rendere la valutazione degli alunni sempre più trasparente e coerente con il percorso di apprendimento di ciascuno.

Dal corrente a.s.2024/25 è in vigore la riforma del voto in condotta e giudizi sintetici alla scuola primaria (legge n.150 1 ottobre 2024). La valutazione periodica e finale degli apprendimenti sarà espressa attraverso giudizi sintetici (ottimo, buono, discreto, sufficiente, insufficiente, gravemente insufficiente). I giudizi dovranno essere integrati da una descrizione dettagliata del livello di apprendimento raggiunto dall'alunno in ciascuna disciplina. Anche la valutazione della condotta è espressa collegialmente dai docenti con un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione.

Il voto assegnato per la condotta è riferito a tutto l'anno scolastico. Nella valutazione dovrà essere dato particolare rilievo a eventuali atti violenti o di aggressione nei confronti degli insegnanti, di tutto il personale scolastico e degli studenti.

Allegato:

GIUDIZI DESCRITTIVI-PTOF 24-25.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

I criteri di valutazione, deliberati dal Collegio dei docenti per le singole discipline, comprendono anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica. Ogni team docente, in sede di scrutinio e sulla base delle osservazioni e delle verifiche effettuate, concorderà il livello raggiunto dall'alunno. Gli obiettivi, i livelli e i relativi giudizi descrittivi, suddivisi per classe e quadrimestre, sono esplicitati nel "Protocollo di valutazione della scuola primaria".

Criteri di valutazione del comportamento



La valutazione del comportamento farà riferimento ai seguenti indicatori

- Convivenza civile
- Rispetto delle regole
- Partecipazione
- Responsabilità
- Relazionalità
- Frequenza

Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Il D. Lgs. 62/2017, all'art. 3, interviene sull'ammissione alla classe successiva nella scuola primaria. Gli alunni della scuola primaria sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.

I docenti della classe in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Piano Annuale per Integrazione/ diritto allo studio/ prevenzione del disagio

Nell'Istituto Comprensivo sono iscritti e frequentano alunni con necessità di sostegno elevato o molto elevato o con alcune problematiche transitorie di apprendimento.

Sono presenti anche comunità di alunni di origine straniera per i quali la scuola interviene con adeguate attività di supporto e sostegno assegnate alla classe di appartenenza predisponendo per le singole difficoltà, percorsi di apprendimento individuali. Sono previste delle progettualità di ampliamento e di potenziamento delle competenze in orario scolastico ed extrascolastico (Piani di studio individualizzati, PDP, Piani di studio personalizzati, Area a Rischio, Diritto allo Studio).

Il Progetto di integrazione prevede anche la prevenzione del disagio e delle difficoltà scolastiche per garantire a tutti il raggiungimento dei traguardi formativi attraverso una continua interazione tra sviluppo cognitivo e sviluppo socio-affettivo.

A tal fine, annualmente, il nostro Istituto redige il Piano Annuale per l'Inclusività (PAI) che prevede delle azioni e delle attività che la scuola intende mettere in atto per migliorare il processo di formazione e di inclusione degli studenti.

Il documento si compone di due parti: una prima sezione, in cui si fotografa il processo di inclusività in atto registrando le informazioni in merito agli alunni BES iscritti, e una seconda parte, in cui si definisce la proiezione di incremento d'inclusione prevista per gli anni scolastici successivi. Nel PAI compaiono dunque gli interventi attivati, i punti di forza, gli elementi di criticità e gli obiettivi di miglioramento dell'inclusività, interventi realizzati e da



realizzare mediante il coinvolgimento delle specifiche risorse presenti nella scuola e nel territorio. Il PAI è proposto dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI), organo coordinato dal Dirigente Scolastico, che riunisce figure di riferimento per l'Inclusività presenti nella scuola, gli esperti istituzionali esterni e le famiglie; si occupa di raccogliere gli interventi educativi e didattici posti in essere per gli alunni BES, monitorare e valutare il grado di inclusività della scuola, prendere atto delle proposte formulate nei singoli GLO. Queste informazioni confluiscono nel Piano Annuale per l'Integrazione, documento che viene approvato dal Collegio Docenti nel mese di maggio /giugno.

Il processo di integrazione è strutturato e programmato per dotare l'alunno in difficoltà di tutte quelle abilità che gli consentono di attivare relazioni reciprocamente gratificanti con i diversi elementi dell'ambiente di vita.

Gli obiettivi sono strutturati e connessi alle risorse, capacità e potenzialità degli alunni. Per il raggiungimento degli obiettivi sono necessarie e indispensabili la collaborazione tra tutti gli insegnanti del team, costanti rapporti con gli operatori socio-sanitari e con la famiglia dell'alunno per individuare modalità operative finalizzate al conseguimento di obiettivi comuni.

Alunni con disabilità

Ogni alunno con diversa abilità è inserito in un contesto classe a cui è assegnato un docente di sostegno che - congiuntamente all'OEPAC e al facilitatore per la comunicazione se previsti - individua le linee didattiche ed educative esplicitate successivamente nel Piano Educativo Individualizzato, in una prospettiva di costante collaborazione ed interazione con l'intero team docenti e il consiglio di classe.

Le nuove norme vengono elaborate nel decreto interministeriale 29 dicembre 2020 n. 182 e i documenti a esso allegati:

- Le Linee Guida concernenti la definizione delle modalità, anche tenuto conto dell'accertamento di cui all'articolo 4 della legge 5 febbraio 1992 n. 104, per l'assegnazione delle misure di sostegno di cui all'articolo 7, decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66 e il



modello di PEI da adottare da parte delle istituzioni scolastiche.

- I modelli PEI per Scuola dell'infanzia, Scuola primaria, Scuola secondaria di primo e secondo grado.

- La Scheda C, "Scheda per l'individuazione del debito di funzionamento" e la Tabella C1, "Tabella per l'individuazione dei fabbisogni di risorse professionali per il sostegno, i modelli nazionali PEI vigenti per la progettazione educativo didattica. Inoltre, la compilazione delle Sez 11 e 12 relativo al fabbisogno delle risorse professionali per l'inclusione verrà predisposta a partire dal mese di maggio da parte del MI relative ai raccordi tra documentazione clinica e redazione PEI.

Con lo stesso riguardo rispetto alle nuove norme, si espliciteranno le modalità di sostegno didattico, compresa la proposta del numero di ore di sostegno alla classe, le modalità di verifica, i criteri di valutazione, gli interventi di inclusione svolti dal personale docente nell'ambito della classe e in progetti specifici, la valutazione in relazione alla programmazione individualizzata. In attesa dei decreti attuativi che perfezioneranno (entro centoventi giorni dalla data di entrata in vigore) la riforma in molti suoi aspetti ancora in via di definizione, ci si riserva di procedere come sin qui fatto, ovvero individuando le linee di intervento pianificate e condivise con le famiglie e gli operatori sanitari durante il Gruppo di Lavoro Operativo per l'Inclusione, appuntamento che si ripete per almeno due volte nell'anno scolastico, durante il quale si definisce la programmazione annuale per ogni singola disciplina, le metodologie da attuare, gli strumenti da utilizzare e le fasi di verifica degli obiettivi individuati. Con particolare attenzione si seguono i momenti di passaggio da un ordine di scuola all'altro, mediante una serie di incontri ad hoc che vedono coinvolti i docenti, gli specialisti ed i familiari, incontri pensati per favorire la reciproca conoscenza e per progettare ed agevolare il pieno inserimento dell'alunno nella nuova realtà scolastica in un'ottica di effettiva continuità. Con questo stesso intento, nell'individuazione del percorso di formazione da intraprendere in futuro, sono previsti incontri con i referenti degli Istituti secondari di secondo grado per consentire una scelta più consapevole e più rispondente al progetto di vita dell'alunno, nonché per favorire i contatti tra la famiglia, gli operatori sanitari e la nuova scuola.

PROCESSO DI DEFINIZIONE PEI (ADOZIONE PEI NAZIONALI)

L'integrazione scolastica degli alunni con disabilità costituisce un punto di forza del nostro istituto, una



comunità accogliente nella quale tutti gli alunni a prescindere dalle loro diversità funzionali, possano realizzare esperienze di crescita individuale e sociale. La piena inclusione degli alunni con disabilità è un obiettivo della nostra scuola che persegue attraverso un'intensa e articolata progettualità valorizzando le professionalità interne e esterne.

Nel decreto interministeriale 29 dicembre 2020, n. 182 sono definite le nuove modalità per l'assegnazione delle misure di sostegno, previste dal decreto legislativo 66/2017, e i nuovi modelli di piano educativo individualizzato (PEI), documento adottato sia nella scuola primaria che nella secondaria di primo grado correlati da Scheda per l'individuazione del "debito di funzionamento" (per l'individuazione del bisogno di supporto per l'alunno, delle condizioni di contesto facilitanti e per la segnalazione delle difficoltà riscontrate), e una Tabella per l'individuazione dei fabbisogni di risorse professionali per il sostegno e l'assistenza.

L'adozione del nuovo strumento e delle correlate linee guida che dispongono le modalità di applicazione dei principi cardine dell'inclusione nel concreto della vita scolastica, in linea di continuità con i documenti fondativi di tale percorso richiamati nel nostro patto di corresponsabilità educativa, comportano ai fini dell'inclusione, una duplice prospettiva: da un lato, l'alunno con disabilità è preso in carico dall'intero team/consiglio di classe; dall'altro, il docente di sostegno è una risorsa per l'intero ambiente di apprendimento.

Nella progettazione educativa-didattica si pone particolare riguardo all'indicazione dei facilitatori e delle barriere, secondo la prospettiva bio-psico-sociale alla base della classificazione ICF dell'OMS, vengono indicati gli obiettivi didattici, gli strumenti e le strategie e le modalità per realizzare un ambiente di apprendimento inclusivo. Particolare cura è rivolta allo sviluppo di "processi decisionali supportati", ai sensi della Convenzione ONU (CRPD).

Per quanto riguarda l'applicazione delle norme relative alle nuove modalità di certificazione della condizione di disabilità ai fini dell'inclusione, le Linee guida pubblicate il 10-11-22 da parte del Ministero della Salute, definiscono le procedure alla domanda di iscrizione scolastica dove si dovranno allegare le certificazioni e le diagnosi previste dalle norme finora vigenti.

Il PEI è elaborato e approvato dal Gruppo di lavoro operativo per l'inclusione (articoli 2 e 3 del DM 182/2020).

Il GLO è composto dal team dei docenti contitolari o dal consiglio di classe e presieduto dal dirigente scolastico o da un suo delegato. I docenti di sostegno, in quanto contitolari, fanno parte del Consiglio di classe o del team dei docenti.

Partecipano al GLO i genitori dell'alunno con disabilità o chi ne esercita la responsabilità genitoriale, le figure professionali specifiche, interne ed esterne all'istituzione scolastica, che interagiscono con la classe e con l'alunno con disabilità nonché, ai fini del necessario supporto, l'unità di valutazione multidisciplinare.

Il Decreto 66/2017 individua esplicitamente una serie di "dimensioni" che divengono elementi fondamentali nella costruzione di un percorso d'inclusione da parte della "nostra comunità scolastica" e contestualmente, elementi fondanti della progettazione educativa - didattica per la realizzazione di un "ambiente di apprendimento" che dia modo di soddisfare i "bisogni educativi individuati". Il principio cardine e il fine verso cui tende la nostra scuola è «il progresso dell'allievo in rapporto alle sue potenzialità e ai livelli di apprendimento iniziali» (art. 16, legge 104/1992), vengono indicate le diverse dimensioni che riguardano le attività della persona, in relazione allo sviluppo degli apprendimenti, la dimensione della socializzazione e dell'interazione, la dimensione della comunicazione e del linguaggio, la dimensione dell'autonomia e dell'orientamento e la dimensione cognitiva neuropsicologica e dell'apprendimento. Per ciascuna delle dimensioni vengono individuate, obiettivi ed esiti attesi, interventi didattici e metodologici



che sono articolati in attività, strategie e strumenti.

La valutazione nella scuola primaria dei nostri studenti e studentesse è espressa con il documento PEI che è soggetto a verifiche periodiche in corso d'anno al fine di accertare il raggiungimento degli obiettivi e di apportare eventuali modifiche ed integrazioni, si tratta di uno strumento e, come tale, al di là dei momenti previsti dalla normativa, può variare per accompagnare i processi di inclusione.

Al termine dell'anno scolastico, è prevista la verifica conclusiva degli esiti rispetto all'efficacia degli interventi descritti. giudizi descrittivi coerenti con il piano educativo individualizzato predisposto dai docenti contitolari della classe, mentre la valutazione periodica e finale delle alunne e degli alunni con disabilità certificata è espressa attraverso i criteri di valutazione e i quattro livelli (avanzato, intermedio, base, in via di prima acquisizione) previsti dal decreto.

Nella valutazione periodica e finale, il livello di apprendimento è riferito agli esiti raggiunti dall'alunno relativamente a una selezione degli obiettivi presenti nel PEI consentendo di elaborare un giudizio descrittivo articolato, che rispetta il percorso di ciascun alunno e consente di valorizzare i suoi apprendimenti, evidenziandone i punti di forza e quelli sui quali intervenire.

Il PEI esplica le modalità di sostegno didattico, compresa la proposta del numero di ore di sostegno alla classe, le modalità di verifica, i criteri di valutazione, gli interventi di inclusione svolti dal personale docente nell'ambito della classe e in progetti specifici, la valutazione in relazione alla programmazione individualizzata, nonché gli interventi di assistenza igienica e di base, svolti dal personale ausiliario nell'ambito del plesso scolastico e la proposta delle risorse professionali da destinare all'assistenza, all'autonomia e alla comunicazione. Inoltre, fondamentale la rimodulazione nell'attribuzione delle risorse professionali e la necessità di valorizzare tutte le professionalità presenti, passando da una correlazione unicamente quantitativa, a un'attenzione sulle condizioni di disabilità e sulle risorse professionali necessarie per realizzare il progetto di inclusione in relazione al raggiungimento dei risultati attesi.

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

L'inclusione punta a valorizzare le differenze di tutti gli alunni, in particolare degli alunni con disabilità, adattando nel PEI gli obiettivi e scegliendo le strategie di insegnamento più adatte ai vari stili di apprendimento: spazi funzionali, metodologie e materiali calibrati per agire su diversi canali della comunicazione, aiuti aggiuntivi ed attività a difficoltà graduale. La bontà delle azioni inclusive viene rivelata dai continui feedback e misurata dall'aumento dell'autostima, dell'autoefficacia e, in ultimo, dalle valutazioni ottenute. Le metodologie didattiche proposte privilegiano la didattica multisensoriale, danno ampio spazio ad attività di cooperative learning, peer tutoring e problem solving, supportate dall'utilizzo delle TIC. Gli alunni con BES e le loro realtà personali/familiari/sociali trovano adeguata considerazione nei docenti che analizzano la situazione di partenza, individuano punti di forza, potenzialità e aspetti da migliorare. Per gli alunni con bisogni educativi speciali, le specificità di ciascuno confluiscono nel PDP che definisce le strategie metodologiche e didattiche da perseguire, strumenti compensativi e misure dispensative, modalità di verifica e criteri di



valutazione, al fine di garantire il successo scolastico. Il PDP può essere aggiornato ogni volta che si registrano cambiamenti significativi nei bisogni formativi del singolo alunno, generalmente ogni anno, viene sottoscritto da tutti i docenti della classe e condiviso con le famiglie degli alunni interessati. Con l'intento di favorire l'inclusione degli alunni stranieri, la scuola propone corsi di alfabetizzazione di base seguiti da corsi L2 avanzati. In un'ottica inclusiva, vengono annualmente proposti progetti specifici, attività interculturali e interdisciplinari per migliorare la qualità dei rapporti degli alunni dentro e fuori la classe. Gli studenti che presentano maggiori difficoltà di apprendimento sono spesso quelli provenienti da famiglie con situazioni di svantaggio socioeconomico-culturale e gli stranieri giunti da poco in Italia che non conoscono la lingua. Vengono realizzati interventi per rispondere alle difficoltà di apprendimento degli studenti attraverso corsi di recupero e di Italiano per stranieri (L2), la semplificazione dei contenuti, la realizzazione di mappe concettuali al fine di ottenere migliori risultati. Il monitoraggio dei miglioramenti di tutti gli studenti e specialmente di quelli che incontrano maggiori difficoltà sono realizzati dai docenti di classe attraverso azioni osservative quotidiane e sistematicamente nel corso dei consigli di classe e interclasse, oltre che negli scrutini intermedi e finali. Il nostro Istituto presenta richieste di ausili didattici e strumenti tecnologici per la riduzione dei divari di apprendimento per gli studenti con disabilità. L'utilizzo di questi interventi nelle varie classi della scuola è abbastanza diffuso e condiviso nei diversi CdC e nel Dipartimento per l'Inclusione.

Punti di debolezza:

Il turnover dei docenti incaricati assegnati su posti di sostegno, spesso insegnanti sprovvisti di titolo di specializzazione, non garantisce la continuità didattica necessaria agli alunni con disabilità.

L'accoglienza degli alunni stranieri di recente immigrazione rende necessari interventi più sistematici, condivisi e coordinati al fine di organizzare la prima fase di alfabetizzazione con progetti mirati, in modo immediato ed intensivo. La mancanza di monitoraggio dei progetti e delle attività interculturali può inficiare il raggiungimento degli obiettivi prefissati: a tale scopo la scuola deve migliorare la procedura di monitoraggio in itinere e finale sia per bilanciare l'intervento con le aspettative dei destinatari e migliorare la ricaduta sulla qualità dei rapporti tra gli alunni sia per avere un riscontro puntuale della qualità dell'inclusione. Pertanto, l'efficacia delle attività e dei progetti interculturali nei rapporti tra i pari risulta al momento solo parzialmente misurabile. Ciò premettendo, non tutti gli obiettivi inclusivi sembrano essere pienamente raggiunti. È da implementare maggiormente la procedura per verificare in modo sistematico tutti gli obiettivi contenuti nel piano annuale per l'inclusione. Infine si auspica la volontà, da parte dei docenti, di partecipare annualmente a tutte le iniziative di Formazione nell'ambito dell'Inclusione. I docenti richiedono impegno ed assunzione di corresponsabilità nel processo formativo, anche agli alunni con bisogni educativi speciali e le loro famiglie, per una maggiore efficacia degli strumenti compensativi e misure dispensative adottate a scuola dagli insegnanti.



Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Associazioni
Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Vengono pianificate e condivise con le famiglie e gli operatori sanitari durante il GLO le linee didattiche ed educative per definire la programmazione individualizzata, le metodologie da attuare, gli strumenti da utilizzare e le fasi di verifica degli obiettivi individuati.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Docenti del CdC e di sostegno Famiglie Specialisti istituzionali esterni

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia si impegna a collaborare per individuare modalità operative finalizzate al conseguimento



di obiettivi comuni.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva



Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni con disabilità

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti a livello di reti di scuole



Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione terrà conto degli esiti delle misurazioni, delle verifiche e dei progressi "in itinere" in relazione al PEI o al PDP, riconducibili alle seguenti aree: • Autonomia • Apprendimento • Inclusione

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

La scuola si propone di stimolare nell'alunno con necessità di sostegno elevato, la conoscenza di sé e delle proprie potenzialità; la motivazione all'impegno e al superamento delle difficoltà; l'inclusione scolastica; l'orientamento verso scelte professionali corrette.

Approfondimento

INCLUSIONE SCOLASTICA

Le Buone Prassi

Il termine inclusione prende le mosse dall'idea che lo spazio sia un elemento fondamentale nel favorire l'accoglienza di soggetti con disabilità.

L'inclusione è un sistema e non un'iniziativa, tutti devono favorire l'inclusione, essa è una questione di squadra e quindi più si condivide e si collabora, più si centra l'obiettivo verso il benessere



inclusivo, nostro pilastro sociale.

L'inclusione deve coinvolgere tutti gli operatori scolastici se si fa squadra (soprattutto tra docenti), si lavora bene e si sta meglio a scuola. In tutto ciò lo spazio insegna e include, così come influisce sugli aspetti cognitivi e quindi sull'apprendimento, allo stesso modo l'ambiente fisico ricopre un ruolo importante nella determinazione e nella gestione dei bisogni educativi speciali, può in alcuni casi accentuarla o al contrario facilitarne il superamento. Questa condizione, infatti, non è legata esclusivamente a caratteristiche fisiche, ma è correlata a una serie di variabili che derivano dal contesto in cui un individuo interagisce.

Il luogo in cui uno studente o una studentessa svolge la propria attività didattica è anche il luogo in cui nascono e si costruiscono le relazioni personali che a loro volta hanno un impatto sul suo processo di crescita e di sviluppo.

Organizzare gli spazi scolastici in chiave inclusiva significa garantire a tutti gli studenti e le studentesse, nel rispetto della loro unicità, il benessere emotivo, pertanto la necessità di buone prassi per una progettazione che va oltre il modello tradizionale a garanzia del pieno coinvolgimento degli studenti e studentesse.

Migliorare l'efficacia delle proposte educative - didattiche

Nell'a.s.2024/25, per il miglioramento dell'inclusione, sono stati elaborati dei progetti curricolari ed extracurricolari sia dalla Scuola Primaria che Secondaria e l'Istituto ha aderito ad alcuni progetti territoriali e ministeriali come il bando PNRR per la richiesta di Ausili didattici (DM 41-2024) che prevede l'utilizzo di strumenti tecnologici idonei che consentano agli studenti con disabilità di accedere ai materiali didattici e agli apprendimenti.

Tali progetti ed attività hanno l'obiettivo di migliorare l'efficacia delle proposte educative e didattiche specifiche, anche mediante l'uso di strumentazioni idonee a facilitare l'inclusione scolastica e l'apprendimento degli alunni con disabilità sulla base dei loro specifici bisogni formativi; ad esempio mediante supporti digitali in dotazione alla scuola (PC, tablet, digital board, ecc...) ed attività laboratoriali (cooperative learning, laboratori scientifici, tecnologici, linguistici, ecc...).

In questa ottica, il nostro Istituto ha presentato richieste di ausili didattici e/o strumenti tecnologici per la riduzione dei divari di apprendimento per gli studenti con disabilità nell'ambito del progetto PNRR "Una rete dei tre CTS di Roma per includere con l'innovazione" dei Centri Territoriali di



Supporto della provincia Roma (D.M. 41/2024).

I Progetti dell'area Inclusione presentati dai docenti per l'a.s. 2024/25 sono i seguenti:

- Scuola Primaria: Progetto ponte Magnani-Manzi; Primariamente amici: insieme contro il bullismo!; Comunica-mente; Diamo voce ai silenzi; Connessioni ad alto contatto; Communi-care; Le parole contano; Al Parco con Claudio; Writing and reading workshop e l'inclusione;
- Scuola Secondaria: Disabilità e Opportunità; Supporto alla classe (Potenziamento sostegno); Giardinaggio.

In aggiunta, l'Istituto ha aderito ai seguenti Progetti territoriali e ministeriali che prevedono anche la formazione dei docenti:

- KiVa
- Laboratori integrati di supporto al disagio scolastico e lotta alla dispersione scolastica (finanziato dal III Municipio) - sportello psicologo.
- PNRR DM19/2024 Riduzione divari territoriali e lotta alla dispersione scolastica

ALUNNI ADOTTATI

Il nostro Istituto ha redatto un protocollo di accoglienza per gli alunni adottati sulla base delle Linee di indirizzo del MIUR del 2014, per favorire il diritto allo studio dei bambini adottati. È un documento che predispose e organizza le procedure che la Scuola intende mettere in atto riguardo l'iscrizione e l'inserimento degli alunni adottati, in riferimento ad adozioni sia nazionali che internazionali. Questi sono gli obiettivi:

1. strutturare una metodologia di accoglienza scolastica in grado di garantire il benessere degli alunni adottati fin dalle prime fasi di inserimento;
2. facilitare i rapporti scuola- famiglia, promuovendo una rete di supporto, comunicazione, collaborazione fra Scuola e Famiglia, Servizi preposti e Enti Autorizzati;
3. sensibilizzare gli insegnanti;



4. fornire strumenti e prassi utili, per quanto riguarda sia l'aspetto organizzativo, che quello didattico e relazionale a beneficio degli alunni e delle loro famiglie, sia durante l'inserimento che durante i passaggi da un ordine di scuola all'altro;
5. definire compiti e ruoli degli operatori scolastici;
6. predisporre modalità di intervento per facilitare l'apprendimento della lingua italiana per gli alunni provenienti da adozione internazionale.

Il Dirigente promuove e sostiene azioni finalizzate a favorire il pieno inserimento nel contesto scolastico dell'alunno adottato.

La scuola deve individuare un insegnante referente, formato su tematiche adottive, che ha il compito di interfacciarsi con le famiglie, agendo come supporto agli alunni, ai genitori e ai docenti.

I docenti coinvolgono tutte le componenti scolastiche utili nel processo di inclusione di alunni adottati e si attivano ad adottare prassi mirate a valorizzarne le specificità, a sostenerne l'inclusione e a favorirne il benessere scolastico.

Le famiglie collaborano con la scuola al fine di favorire il benessere e il successo scolastico dei propri figli.

La scuola prende atto dell'aggiornamento delle Linee di Indirizzo per favorire il diritto allo studio delle alunne e degli alunni adottati. Nota di trasmissione ministeriale 28 marzo 2023 e si impegna ad integrare i protocolli di accoglienza con le finalità di garantire il pieno diritto allo studio delle alunne e alunni adottati, tenendo conto delle eventuali difficoltà di apprendimento, psico-emotive, del livello di scolarizzazione, dei bisogni speciali, continuità scolastica e rapporti con le famiglie.

PREVENZIONE AL BULLISMO CYBERBULLISMO

In merito ad azioni di "prevenzione", il nostro Istituto ha attivato interventi contro il bullismo e il cyberbullismo e ha stilato la e-policy in ottemperanza della normativa. Tale documento programmatico intende promuovere le competenze digitali ed un uso delle tecnologie digitali positivo, critico e consapevole, da parte dei ragazzi e delle ragazze. Per questo scopo è presente nella scuola un Referente al bullismo e cyberbullismo; verranno pianificate attività rivolte agli alunni



della scuola primaria e secondaria di I grado che manifestano fragilità di vario tipo come nell'area della relazione con i coetanei, del rispetto degli altri, nella gestione dei conflitti e degli stati di ansia e stress. L'obiettivo è inoltre quello di stabilire una collaborazione continua e di reciproca fiducia con le famiglie, con l'intento di prevenire determinate situazioni a "rischio", o comunque di "agire" il prima possibile con azioni educative, di risoluzione dei conflitti o eventualmente disciplinari, così come previsto in determinate situazioni, dal Regolamento d'Istituto che è stato aggiornato alla Legge 17 maggio 2024, n.70 Disposizioni e Delega al Governo in materia di prevenzione e contrasto del bullismo e del cyberbullismo .

Nello specifico è stato integrato il Protocollo di gestione dei casi di emergenza di bullismo e cyberbullismo, definendo l'organigramma e le funzioni di un Team d'Istituto e, in caso di eventuali episodi più gravi, di un Team d'emergenza, anche con il supporto dello Sportello Psicologico.

Allegato:

PAI_23-24.pdf



Aspetti generali

Di seguito saranno descritti i principali ruoli e le figure che compongono il modello organizzativo dell'Istituto, nonché i compiti e le responsabilità ad esse attribuite. Le diverse figure professionali, tra cui il Dirigente Scolastico, i docenti, il personale ATA e gli organi collegiali, collaborano per garantire il corretto funzionamento della scuola e il raggiungimento degli obiettivi educativi e formativi. In particolare, verranno dettagliati i compiti specifici di ciascun ruolo all'interno della struttura scolastica nella gestione quotidiana.



STRUTTURA ORGANIZZATIVA	
RUOLO	
-	DIRIGENTE SCOLASTICO
-	RSPP Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione
-	RPD Responsabile Protezione dei Dati
-	Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi
-	Collaboratore del Dirigente Scolastico per la scuola Primaria
-	Collaboratore del Dirigente Scolastico per la scuola Secondaria
-	Referente Plesso secondaria Piva
-	Referente Plesso secondaria Valdarno
-	Referente Plesso primaria Magnani
-	Referente Plesso primaria Manzi
-	Mobility Manager
FUNZIONI STRUMENTALI	
1.	PTOF e PdM (2 figure)
2.	Valutazione, Autovalutazione / INVALSI (2 figure)
3.	Continuità e orientamento (entrata / uscita) (1+1 figure)
4.	BES, Sostegno e Integrazione (2 figure)
5.	Uscite didattiche e viaggi d'istruzione (2 figure)
Commissioni di supporto alle Funzioni Strumentali	
-	Commissione di supporto all'area 1 PTOF e PdM (1 figura)
-	Commissione di supporto all'area 2 Valutazione e INVALSI (1 figura)
-	Commissione di supporto all'area 3a e 3b Continuità ed Orientamento in entrata (3 figure) e in uscita (2 figure)
-	Commissione di supporto all'area 4 BES Sostegno e Integrazione (3 figure)
-	Commissione di supporto all'area 5 uscite didattiche e viaggi d'istruzione (2 figure)



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

1. svolgimento dei compiti della DS, in tutti i casi in cui non è fisicamente presente; 2. coordinamento delle attività di vicepresidenza, nel rispetto della autonomia decisionale degli altri docenti dalla DS delegati; 3. generale confronto e relazione, in nome e per conto della DS, con l'utenza e con il personale per ogni questione inerente le attività scolastiche; 4. esame e concessione di congedi e permessi (retribuiti e brevi) al personale docente; 5. coordinamento 6. sostituzione dei docenti assenti, anche con ricorso a sostituzioni a pagamento quando necessario e legittimo, nei limiti di n. 3 ore settimanali; 7. controllo della regolarità dell'orario di lavoro del personale docente; 8. autorizzazione all'uscita delle classi per visite didattiche di un giorno; 9. valutazione ed eventuale accettazione delle richieste di ingresso posticipato o di uscita anticipata degli alunni, in accordo a quanto previsto dal regolamento di istituto; 10. modifiche e riadattamento temporaneo dell'orario delle lezioni, per fare fronte ad ogni esigenza connessa alle primarie necessità di vigilanza

2



sugli alunni e di erogazione, senza interruzione, del servizio scolastico; in caso di necessità, gli alunni delle classi senza docente devono essere accorpati alle altre classi; 11. vigilanza sull'andamento generale del servizio, con obbligo di riferire qualunque fatto o circostanza che possa pregiudicare un regolare svolgimento dello stesso; 12. sostituzione con delega scritta a presiedere le operazioni di scrutinio qualora la DS fosse assente per motivi di salute e di formazione prescritti dall'USR/MIUR; 13. adempimenti organizzativi durante gli esami di fine ciclo in assenza della DS per impegni connessi al suo ruolo esclusa la firma degli atti contabili.

Funzione strumentale

AREA 1 Funzione strumentale PTOF e PdM •
revisionare il PTOF e il PdM • raccogliere e catalogare progetti • elaborare schede progettuali e di rendicontazione • coordinare i progetti extracurricolari e predisporre il piano di attività • coordinare e monitorare le attività previste nel Piano di Miglioramento • importare il RAV nel PTOF • predisporre le circolari per il personale interno e per gli alunni inerenti all'organizzazione e alla realizzazione dei progetti • mettere a punto modulistica per alunni, famiglie, docenti in collaborazione con l'amministrazione • presentare la rendicontazione del lavoro svolto, della realizzazione del piano di attività, delle spese sostenute e dei risultati conseguiti (punti di forza, criticità, piani di miglioramento). AREA 2 Funzione strumentale Valutazione, Autovalutazione, INVALSI • coordinare le attività di verifica e valutazione degli studenti di tutte le

10



classi • interagire con i dipartimenti e coordinare le attività disciplinari • coordinare la progettazione curricolare ed effettuare il controllo della documentazione prodotta • raccogliere tutta la documentazione relativa a programmazione, riunioni di dipartimento e provvede alla relativa archiviazione • partecipare alle attività di aggiornamento del RAV • collaborare con le FS del PTOF e PdM • coordinare le attività per le prove INVALSI • coordinare le attività di verifica e valutazione degli studenti classi terze, • calendarizzare prove d'esame • verificare i verbali dei Consigli di Classe e i documenti relativi agli scrutini • curare i rapporti con i coordinatori dei dipartimenti al fine di creare un'efficace cooperazione fra le diverse aree • informare il Collegio Docenti di eventuali proposte innovative • promuovere la ricerca didattica e lo sviluppo dell'Istituto • presentare la rendicontazione del lavoro svolto, della realizzazione del piano di attività, delle spese sostenute e dei risultati conseguiti. AREA 3 Funzione strumentale Continuità e Orientamento • osservare le indicazioni del Collegio docenti che individua quale obiettivo primario delle proprie azioni il successo formativo degli allievi. • Organizzazione, partecipazione e pubblicizzazione degli incontri tra il Dirigente scolastico e i genitori degli alunni in entrata nelle due sedi della scuola secondaria di primo grado: Cesare Piva, Via Valdarno (Open Day). • Coordinamento di iniziative o di eventuali progetti di continuità tra scuola primaria e scuola secondaria di primo grado. • Partecipazione alle riunioni di presentazione



della scuola, illustrando le attività che vi vengono svolte. • Coordinamento e partecipazione agli incontri con i docenti delle scuole primarie del territorio, in particolare il plesso Anna Magnani e il plesso Alberto Manzi. • Pianificazione e supporto agli incontri finalizzati alla formazione classi. • Coordinamento con la FS per la revisione del PTOF • Rendicontazione finale attività svolte AREA 4 Funzione strumentale Sostegno e Integrazione (BES e DSA) (docenti primaria e secondaria) • presiedere la commissione di supporto alla FS • presiedere il GLO e collabora con il coordinatore di classe nell'elaborazione e stesura di progetti e del PEI, supportata dal servizio sociopedagogico dell' ASL di competenza • contribuire a migliorare l'azione educativa e didattica rispetto ai docenti curricolari e di sostegno, fornendo consulenza e materiali di lavoro • collaborare con la segreteria per i rapporti con USP eUSR relativamente alla sua funzione • organizzare l'orario dei docenti di sostegno e degli assistenti alle autonomie coniugando le esigenze didattiche dei ragazzi con quelle funzionali della scuola • fornire materiali e prestampati per la compilazione del PEI e relazioni varie • coordinare le visite di istruzione in presenza di alunni con disabilità • curare il collegamento con scuola infanzia, sec. I e II grado • accogliere e supportare i docenti supplenti non specializzati • partecipare alle riunioni del GLI • presentare la rendicontazione del lavoro svolto, della realizzazione del piano di attività, delle spese sostenute e dei risultati conseguiti. • curare la gestione delle certificazioni di DSA pervenute per le nuove



iscrizioni, si occupa di informare i consigli sulle certificazioni per i DSA pervenute e aggiorna gli stessi sulle nuove indicazioni ministeriali e normative • prestare assistenza per lo sviluppo del percorso formativo di alunni con disturbi specifici dell'apprendimento • valutare con il consiglio di classe l'effettiva necessità di invio ai servizi sanitari dei casi sottoposti alla sua attenzione • favorire la comunicazione tra scuola, famiglia e servizi sanitari • promuovere azioni di formazione e aggiornamento sui disturbi specifici dell'apprendimento; • mantenere rapporti di comunicazione con l'Associazione Italiana Dislessia, Uffici Scolastici Regionali, Uffici Scolastici Provinciali, MPI, Servizi Sanitari • presentare la rendicontazione del lavoro svolto, della realizzazione del piano di attività, delle spese sostenute e dei risultati conseguiti AREA 5 Funzione strumentale Uscite didattiche e viaggi d'istruzione: • effettuare un lavoro di consulenza e supporto per la compilazione della scheda tecnica delle uscite didattiche e viaggi di istruzione in collaborazione con i docenti referenti delle uscite e dei viaggi di istruzione • supervisionare il programma delle uscite didattiche e viaggi di istruzione valutandone la fattibilità dal punto di vista economico, organizzativo e logistico • formulare al Collegio docenti la proposta delle indicazioni generali per l'organizzazione delle uscite didattiche e viaggi di istruzione dopo averla condivisa con il DS (Piano Annuale delle uscite didattiche e dei viaggi di istruzione) • coordinare le procedure per l'organizzazione delle uscite didattiche e viaggi di istruzione, raccordandosi



	<p>con i docenti accompagnatori • raccogliere le indicazioni delle riunioni di dipartimento di inizio anno e le proposte dei consigli di classe e di interclasse ed elaborarle in un documento di sinossi generale con tutte le uscite programmate</p> <ul style="list-style-type: none">• informare i Consigli di Interclasse, i Consigli di classe e i docenti accompagnatori sulle norme e le procedure da seguire nella progettazione dei viaggi di istruzione e sull'individuazione delle mete possibili	
Capodipartimento	<p>Redigere i verbali durante le riunioni di dipartimento Concordare scelte comuni inerenti al valore formativo e didattico metodologico Proporre attività di formazione e aggiornamento Proporre attività extracurricolari e uscite didattiche.</p>	5
Responsabile di plesso	<p>Controllare la regolarità dell'orario di lavoro del personale docente Modificare e riadattare temporaneamente l'orario delle lezioni per esigenze scolastiche Vigilare sull'andamento generale del servizio scolastico</p>	4
Responsabile di laboratorio	<p>Partecipare alle riunioni di coordinamento delle attività di laboratorio convocate dal DS Coordinare le attività di laboratorio predisponendo un regolamento un orario di utilizzo da parte delle classi e le richieste di acquisto di materiale Fare l'inventario degli strumenti attrezzature e materiale di consumo Rendicontare le attività svolte al DS tramite consegna di apposita relazione entro il termine dell'anno scolastico.</p>	5
Animatore digitale	<p>Formazione interna Coinvolgimento della comunità scolastica Creazione di soluzioni</p>	1



	innovative Coordinamento del Team per l'innovazione digitale	
Team digitale	Supportare e accompagnare l'innovazione didattica nelle istituzioni scolastiche e le attività digitali.	14
Coordinatore di classe / interclasse	<ul style="list-style-type: none">· Attività di raccordo fra il dirigente scolastico, i docenti del Consiglio di classe, gli alunni e i genitori;· Sostituire il dirigente scolastico alla presidenza dei CdC ogni qualvolta il dirigente comunicati, anche per le vie brevi, di non poter presiedere la riunione;· Coordinare le assemblee di classe, compresa l'illustrazione degli OO.CC. in vista delle elezioni dei rappresentanti dei genitori, con il supporto della Commissione elettorale;· Controllare la regolare tenuta del registro di classe, con particolare attenzione alle firme di presenza, alla registrazione delle assenze, dei ritardi e delle uscite anticipate effettuate dagli alunni e alla loro regolare giustificazione, segnalando alle famiglie le situazioni di scarsa frequenza;· Visionare la documentazione riservata degli alunni (certificati medici, comunicazioni della famiglia, ecc.) necessaria ai fini della valutazione e della verifica del rispetto del limite massimo di assenze consentito dalla norma (DPR 122/2009);· Informare il dirigente in ordine all'andamento generale delle classi, a eventuali problemi comportamentali, di socializzazione e didattici degli alunni e con particolare attenzione alla qualità dell'integrazione dei soggetti in disagio, a qualunque titolo esso si manifesti;· Informare il docente Referente per l'Inclusione e il dirigente scolastico in ordine a problemi	44



comportamentali, didattici e di socializzazione degli alunni con particolare riferimento alla qualità dell'integrazione; · Coordinare le fasi della stesura del Piano Didattico Personalizzato per gli alunni con certificazione per i Disturbi Specifici dell'Apprendimento fino alla firma dei genitori o gli esercenti la patria potestà; · Verificare il rispetto del Patto Formativo e del Regolamento disciplinare di istituto, proponendo le sanzioni disciplinari e la formale convocazione di consigli di classe straordinari a cura del dirigente o dei collaboratori del dirigente; · Curare i contatti con le famiglie per la soluzione di problemi specifici della classe o del singolo alunno; · Raccogliere le programmazioni didattiche disciplinari della classe e consegnarle alla FS Valutazione, preparare e sottoporre al Consiglio di Classe la sua relazione finale della classe; · Coordinare le operazioni relative all'adozione dei libri di testo; · Coordinare, insieme ai colleghi della classe, la pianificazione delle uscite didattiche e la realizzazione delle iniziative proposte nell'ambito dei progetti, interfacciandosi con i colleghi incaricati di specifiche funzioni strumentali; · Coordinare le attività di recupero in itinere, finali e di sportello didattico, interfacciandosi con i colleghi incaricati di specifiche funzioni strumentali; · Controllare, in collaborazione con il segretario del consiglio di classe, la corretta tenuta dei verbali del consiglio di classe e il corretto inserimento dei dati sulla valutazione degli apprendimenti di concerto con il collega verbalizzante; consegna le schede di valutazione degli alunni sia nel 1° che nel 2° quadrimestre; · Commentare le



schede di valutazione degli alunni sia nel 1° che nel 2° quadrimestre, dopo che i genitori le hanno visualizzate sul Registro elettronico; · Per le classi terze della secondaria, predisporre e coordinare tutte le attività inerenti l'Esame di Stato; raccogliere in apposite cartelline le relazioni finali dei docenti ed eventualmente i programmi per l'Esame di Stato; · Informare gli alunni delle classi della secondaria dei compiti affidati con la designazione di coordinatore di classe al fine di limitare la dispersione scolastica, monitorare situazioni di disagio, · rilevare difficoltà nell'apprendimento, favorire il dialogo tra le diverse componenti della classe, mantenere un contatto regolare e fattivo con le famiglie.

Altre figure

- Commissione PNRR - Nucleo Interno di Valutazione - Commissione Regolamento d'Istituto - Tutor docenti neoimmessi in ruolo - Commissione sito web scolastico - Coordinatori di Dipartimento e Responsabili di laboratori e aule speciali - Commissione biblioteca - Referente Alunni Adottati - Referente alla Salute - Referente Educazione Civica primaria - Referente Bullismo e Cyberbullismo - Referente Educazione Civica secondaria - Commissione Curricolo verticale digitale - Coordinatori dell'Educazione Civica - Segretari dei consigli di classe - Commissione elettorale - Comitato di Valutazione

24

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia



Scuola primaria - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

Docente primaria

La funzione docente si esplica in attività individuali e collegiali, attività funzionali all'insegnamento, nonché nella partecipazione alle attività di aggiornamento e di formazione in servizio. Nello specifico le attività individuali contemplano: • preparazione delle lezioni e delle esercitazioni, • correzione degli elaborati, • rapporti individuali con le famiglie; • partecipazione alle riunioni del collegio dei docenti, alle assemblee di classe e di interclasse, • svolgimento degli scrutini ed esami con la compilazione degli atti relativi alla valutazione. Le attività funzionali all'insegnamento, deliberate dal Collegio dei docenti nell'ambito delle risorse disponibili e in coerenza con il piano dell'offerta formativa, possono riguardare: • ore settimanali supplementari all'orario di cattedra e destinate allo svolgimento di interventi didattici ed educativi integrativi o comunque all'arricchimento e alla personalizzazione dell'offerta formativa; • svolgimento di compiti relativi alla progettazione e alla produzione di materiali utili per la didattica.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento
- Valutazione, formazione, supporto organizzativo alla dirigenza, partecipazione

56



Scuola primaria - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

agli organi collegiali

Docente di sostegno

La funzione docente si esplica in attività individuali e collegiali, attività funzionali all'insegnamento, nonché nella partecipazione alle attività di aggiornamento e di formazione in servizio. Nello specifico le attività individuali contengono: • preparazione delle lezioni e delle esercitazioni, • correzione degli elaborati, • rapporti individuali con le famiglie; • partecipazione alle riunioni del collegio dei docenti, ai consigli di classe, di interclasse, ai GLH. • svolgimento degli scrutini ed esami con la compilazione degli atti relativi alla valutazione.

Le attività funzionali all'insegnamento, deliberate dal Collegio dei docenti nell'ambito delle risorse disponibili e in coerenza con il piano dell'offerta formativa, possono riguardare: • ore settimanali supplementari all'orario di cattedra e destinate allo svolgimento di interventi didattici ed educativi integrativi o comunque all'arricchimento e alla personalizzazione dell'offerta formativa; • svolgimento di compiti relativi alla progettazione e alla produzione di materiali utili per la didattica.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno
- Organizzazione
- Progettazione

10



Scuola primaria - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Valutazione, formazione, supporto organizzativo alla dirigenza, partecipazione agli organi collegiali

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)

La funzione docente si esplica in attività individuali e collegiali, attività funzionali all'insegnamento, nonché nella partecipazione alle attività di aggiornamento e di formazione in servizio. Nello specifico le attività individuali contemplan:

- preparazione delle lezioni e delle esercitazioni,
- correzione degli elaborati,
- rapporti individuali con le famiglie;
- partecipazione alle riunioni del collegio dei docenti, ai consigli di classe e di interclasse,
- svolgimento degli scrutini ed esami con la compilazione degli atti relativi alla valutazione.

Le attività funzionali all'insegnamento, deliberate dal Collegio dei docenti nell'ambito delle risorse disponibili e in coerenza con il piano dell'offerta formativa, possono riguardare:

- ore settimanali supplementari all'orario di cattedra e destinate allo svolgimento di interventi didattici ed educativi integrativi o comunque all'arricchimento e alla

2



Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

personalizzazione dell'offerta formativa; • svolgimento di compiti relativi alla progettazione e alla produzione di materiali utili per la didattica.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento
- Valutazione, formazione, supporto organizzativo alla dirigenza, partecipazione agli organi collegiali

%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)

La funzione docente si esplica in attività individuali e collegiali, attività funzionali all'insegnamento, nonché nella partecipazione alle attività di aggiornamento e di formazione in servizio. Nello specifico le attività individuali contengono: • preparazione delle lezioni e delle esercitazioni, • correzione degli elaborati, • rapporti individuali con le famiglie; • partecipazione alle riunioni del collegio dei docenti, ai consigli di classe e di interclasse, • svolgimento degli scrutini ed esami con la compilazione degli atti relativi alla valutazione. Le attività funzionali all'insegnamento, deliberate dal Collegio dei docenti nell'ambito delle

10



Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

risorse disponibili e in coerenza con il piano dell'offerta formativa, possono riguardare: • ore settimanali supplementari all'orario di cattedra e destinate allo svolgimento di interventi didattici ed educativi integrativi o comunque all'arricchimento e alla personalizzazione dell'offerta formativa; • svolgimento di compiti relativi alla progettazione e alla produzione di materiali utili per la didattica.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento
- Valutazione, formazione, supporto organizzativo alla dirigenza, partecipazione agli organi collegiali

A028 - MATEMATICA E SCIENZE

La funzione docente si esplica in attività individuali e collegiali, attività funzionali all'insegnamento, nonché nella partecipazione alle attività di aggiornamento e di formazione in servizio. Nello specifico le attività individuali contengono: • preparazione delle lezioni e delle esercitazioni, • correzione degli elaborati, • rapporti individuali con le

7



Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

famiglie; • partecipazione alle riunioni del collegio dei docenti, ai consigli di classe e di interclasse, • svolgimento degli scrutini ed esami con la compilazione degli atti relativi alla valutazione. Le attività funzionali all'insegnamento, deliberate dal Collegio dei docenti nell'ambito delle risorse disponibili e in coerenza con il piano dell'offerta formativa, possono riguardare: • ore settimanali supplementari all'orario di cattedra e destinate allo svolgimento di interventi didattici ed educativi integrativi o comunque all'arricchimento e alla personalizzazione dell'offerta formativa; • svolgimento di compiti relativi alla progettazione e alla produzione di materiali utili per la didattica.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento
- Valutazione, formazione, supporto organizzativo alla dirigenza, partecipazione agli organi collegiali



Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)

La funzione docente si esplica in attività individuali e collegiali, attività funzionali all'insegnamento, nonché nella partecipazione alle attività di aggiornamento e di formazione in servizio. Nello specifico le attività individuali contemplan:

- preparazione delle lezioni e delle esercitazioni,
- correzione degli elaborati,
- rapporti individuali con le famiglie;
- partecipazione alle riunioni del collegio dei docenti, ai consigli di classe e di interclasse,
- svolgimento degli scrutini ed esami con la compilazione degli atti relativi alla valutazione.

Le attività funzionali all'insegnamento, deliberate dal Collegio dei docenti nell'ambito delle risorse disponibili e in coerenza con il piano dell'offerta formativa, possono riguardare:

- ore settimanali supplementari all'orario di cattedra e destinate allo svolgimento di interventi didattici ed educativi integrativi o comunque all'arricchimento e alla personalizzazione dell'offerta formativa;
- svolgimento di compiti relativi alla progettazione e alla produzione di materiali utili per la didattica.

Impiegato in attività di:

2



Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Insegnamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento
- Valutazione, formazione, supporto organizzativo alla dirigenza, partecipazione agli organi collegiali

%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)

La funzione docente si esplica in attività individuali e collegiali, attività funzionali all'insegnamento, nonché nella partecipazione alle attività di aggiornamento e di formazione in servizio. Nello specifico le attività individuali contengono: • preparazione delle lezioni e delle esercitazioni, • correzione degli elaborati, • rapporti individuali con le famiglie; • partecipazione alle riunioni del collegio dei docenti, ai consigli di classe e di interclasse, • svolgimento degli scrutini ed esami con la compilazione degli atti relativi alla valutazione. Le attività funzionali all'insegnamento, deliberate dal Collegio dei docenti nell'ambito delle risorse disponibili e in coerenza con il piano dell'offerta formativa, possono riguardare: • ore settimanali supplementari all'orario di cattedra e destinate allo svolgimento di interventi didattici ed educativi

2



Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

integrativi o comunque all'arricchimento e alla personalizzazione dell'offerta formativa; • svolgimento di compiti relativi alla progettazione e alla produzione di materiali utili per la didattica.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Progettazione
- Coordinamento
- Valutazione, formazione, supporto organizzativo alla dirigenza, partecipazione agli organi collegiali

A060 - TECNOLOGIA NELLA SCUOLA
SECONDARIA DI I GRADO

La funzione docente si esplica in attività individuali e collegiali, attività funzionali all'insegnamento, nonché nella partecipazione alle attività di aggiornamento e di formazione in servizio. Nello specifico le attività individuali contemplano: • preparazione delle lezioni e delle esercitazioni, • correzione degli elaborati, • rapporti individuali con le famiglie; • partecipazione alle riunioni del collegio dei docenti, ai consigli di classe e di interclasse, • svolgimento degli scrutini ed esami con la compilazione degli atti relativi alla valutazione. Le attività funzionali all'insegnamento, deliberate dal

2



Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

Collegio dei docenti nell'ambito delle risorse disponibili e in coerenza con il piano dell'offerta formativa, possono riguardare: • ore settimanali supplementari all'orario di cattedra e destinate allo svolgimento di interventi didattici ed educativi integrativi o comunque all'arricchimento e alla personalizzazione dell'offerta formativa; • svolgimento di compiti relativi alla progettazione e alla produzione di materiali utili per la didattica.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento
- Valutazione, formazione, supporto organizzativo alla dirigenza, partecipazione agli organi collegiali

%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)

La funzione docente si esplica in attività individuali e collegiali, attività funzionali all'insegnamento, nonché nella partecipazione alle attività di aggiornamento e di formazione in servizio. Nello specifico le attività individuali contemplano: • preparazione delle lezioni e delle esercitazioni, • correzione degli

1



Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

elaborati, • rapporti individuali con le famiglie; • partecipazione alle riunioni del collegio dei docenti, ai consigli di classe e di interclasse, • svolgimento degli scrutini ed esami con la compilazione degli atti relativi alla valutazione. Le attività funzionali all'insegnamento, deliberate dal Collegio dei docenti nell'ambito delle risorse disponibili e in coerenza con il piano dell'offerta formativa, possono riguardare: • ore settimanali supplementari all'orario di cattedra e destinate allo svolgimento di interventi didattici ed educativi integrativi o comunque all'arricchimento e alla personalizzazione dell'offerta formativa; • svolgimento di compiti relativi alla progettazione e alla produzione di materiali utili per la didattica.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento
- Valutazione, formazione, supporto organizzativo alla dirigenza, partecipazione agli organi collegiali



Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)

La funzione docente si esplica in attività individuali e collegiali, attività funzionali all'insegnamento, nonché nella partecipazione alle attività di aggiornamento e di formazione in servizio. Nello specifico le attività individuali contengono: • preparazione delle lezioni e delle esercitazioni, • correzione degli elaborati, • rapporti individuali con le famiglie; • partecipazione alle riunioni del collegio dei docenti, ai consigli di classe e di interclasse, • svolgimento degli scrutini ed esami con la compilazione degli atti relativi alla valutazione. Le attività funzionali all'insegnamento, deliberate dal Collegio dei docenti nell'ambito delle risorse disponibili e in coerenza con il piano dell'offerta formativa, possono riguardare: • ore settimanali supplementari all'orario di cattedra e destinate allo svolgimento di interventi didattici ed educativi integrativi o comunque all'arricchimento e alla personalizzazione dell'offerta formativa; • svolgimento di compiti relativi alla progettazione e alla produzione di materiali utili per la didattica.
Impiegato in attività di:

2



Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Insegnamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento
- Valutazione, formazione, supporto organizzativo alla dirigenza, partecipazione agli organi collegiali

%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)

La funzione docente si esplica in attività individuali e collegiali, attività funzionali all'insegnamento, nonché nella partecipazione alle attività di aggiornamento e di formazione in servizio. Nello specifico le attività individuali contemplan:

- preparazione delle lezioni e delle esercitazioni,
- correzione degli elaborati,
- rapporti individuali con le famiglie;
- partecipazione alle riunioni del collegio dei docenti, ai consigli di classe e di interclasse,
- svolgimento degli scrutini ed esami con la compilazione degli atti relativi alla valutazione.

Le attività funzionali all'insegnamento, deliberate dal Collegio dei docenti nell'ambito delle risorse disponibili e in coerenza con il piano dell'offerta formativa, possono riguardare:

- ore settimanali supplementari all'orario di cattedra e destinate allo svolgimento di interventi didattici ed educativi

1



Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

integrativi o comunque all'arricchimento e alla personalizzazione dell'offerta formativa; • svolgimento di compiti relativi alla progettazione e alla produzione di materiali utili per la didattica.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Valutazione, formazione, supporto organizzativo alla dirigenza, partecipazione agli organi collegiali

ADMM - SOSTEGNO

La funzione docente si esplica in attività individuali e collegiali, attività funzionali all'insegnamento, nonché nella partecipazione alle attività di aggiornamento e di formazione in servizio. Nello specifico le attività individuali contemplano: • preparazione delle lezioni e delle esercitazioni, • correzione degli elaborati, • rapporti individuali con le famiglie, • partecipazione alle riunioni del collegio dei docenti, ai consigli di classe, di interclasse, ai GLH. • svolgimento degli scrutini ed esami con la compilazione degli atti relativi alla valutazione. Le attività funzionali all'insegnamento,

12



Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

deliberate dal Collegio dei docenti nell'ambito delle risorse disponibili e in coerenza con il piano dell'offerta formativa, possono riguardare: • ore settimanali supplementari all'orario di cattedra e destinate allo svolgimento di interventi didattici ed educativi integrativi o comunque all'arricchimento e alla personalizzazione dell'offerta formativa; • svolgimento di compiti relativi alla progettazione e alla produzione di materiali utili per la didattica.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno
- Progettazione
- Coordinamento
- Valutazione, formazione, supporto organizzativo alla dirigenza, partecipazione agli organi collegiali



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Coordina il funzionamento generale dell'Ufficio, garantendone l'unità di direzione e di funzionamento, secondo i compiti e le funzioni previste dal profilo professionale e delle innovazioni introdotte dal CCNL quadriennio giuridico 2006/2009 primo biennio economico 2006/2007 e rinnovo del 19/04/2018. In collaborazione con il titolare dei compiti di supporto amministrativo e di coordinamento dell'Ufficio di segreteria, in relazione all'articolazione dell'Ufficio amministrativo e delle attività che dovrà svolgere, definisce progetti di efficacia, di miglioramento dei servizi e ne verifica i risultati. Secondo l'indirizzo del Consiglio di Istituto, le linee tracciate dal P.T.O.F. di Istituto, insieme al Dirigente Scolastico, contribuisce alla definizione del piano delle risorse finanziarie ed alla predisposizione degli standard organizzativi e di costo, nonché all'assegnazione degli incarichi di natura organizzativa e di prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo al personale ATA (tab "A" area "D" CCNL 2006/2009). Favorisce e attua progetti per la formazione del personale predisponendo iniziative volte all'ottimizzazione del lavoro e delle risorse. In particolare contribuisce per quanto riguarda il lavoro del personale ausiliario ed amministrativo, a garantire lo svolgimento delle attività didattiche ordinarie ed extra-curricolari previste dal piano operativo de PTOF. Il Direttore SGA, in relazione con l'assetto organizzativo conseguente al Piano dell'Offerta Formativa dell'Istituzione Scolastica, organizza il proprio orario di lavoro secondo i criteri di flessibilità, in rapporto con le



esigenze specifiche delle funzioni di competenza. Ricevimento previo appuntamento da concordare tramite il centralino: lunedì 14:30 - 15:30 mercoledì 10:00 - 11:00

Ufficio protocollo

Tenuta del protocollo elettronico-scarico posta elettronica internet; ricevimento, trasmissione elettronica per il DS, Dsga e per tutto il personale; evasione pratiche atti generali; Circolari al personale dei vari plessi; comunicazioni interne ed esterne di informazioni generali dell'Istituto Archivio atti generali- Albo; pubblicazione Albo online Istituto Rapporti con Enti locali ed esterni: Ufficio tecnico per pratiche manutenzione edifici scolastici collaborazione per attività di formazione e aggiornamento del personale Adempimenti utilizzo locali Sicurezza: Adempimenti Dlgs 81/2008 - Testo unico sulla salute e sicurezza sul Lavoro D.lgs 03/08/09 n. 106 e contatti con Responsabile Sicurezza; convocazioni riunioni. Convocazione: Collegio Docenti - Consiglio Istituto (stralcio delibere, tenuta del registro e documenti) ; adempimenti rinnovo elezioni OO.CC. Collaborazione con area didattica: cedole librerie, buoni libro, adempimenti libri di testo, diplomi, Pagelle registro elettronico alunni. Collaborazione col Settore personale docente e ATA: Valutazione e Digitazione al SIDI domande di inserimento nelle graduatorie istituto del personale docente e ATA; richieste visite fiscali come da nota Inps n.1399 del 29/03/2018. Predisposizione e compilazione modello PA04. Controllo badge presenze orarie personale ATA. Ricevimento in presenza lunedì 9:00 - 10:00 mercoledì 15:00 - 16:00 Ricevimento telefonico tutti i giorni 11:30 - 12:45 lunedì, mercoledì, venerdì 14:30 - 15:30

Ufficio acquisti

Attività negoziale: Predisposizione e procedure Bandi di gara, Verbali e Determine acquisti e forniture sulla piattaforma MEPA, ODA e RDO in collaborazione con vice preside. Consultazione Preventivi, Contratti, Esperti esterni e Fornitori. Collaborazione con DSGA per: procedura telematica Entratel per invio F24 IVA/RA; Certificazione Unica e Dichiarazione 770, IRAP; invio



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

telematico CIG; scarico Fatture e invio telematico PCC; Generazione CIG - CUP; gestione amministrativa e contatti con le Ditte noleggio per visite d'istruzione e campi scuola. Progetti: Adempimenti Progetti PON, PNRR e Progetti vari. Contatti Ufficio Refezione e contatti con Ditta mensa autogestita: invio mensile pasti alunni; rilevazione morosità. Gestione del Conto Corrente postale online: bollettini mensa, assicurazione, uscite didattiche, progetti vari, archivio atti del settore.

Ufficio per la didattica

Settore alunni scuola primaria e secondaria: Iscrizioni, predisposizione fascicolo personale alunni frequenza nulla osta trasferimenti. Pratiche infortuni alunni e del personale; contatti con Compagnia assicurativa. Rilascio certificati e attestazioni, adempimenti SIDI: statistiche concernenti l'area Riproduzione documenti per la didattica. Elezioni e nomine rappresentanti di classe; convocazioni interclasse; Convocazioni GLH e collaborazione con Referente H Archivio atti del settore e preparazione ed invio fascicoli alunni uscenti scuola primaria e secondaria. Contatti con Ufficio refezione per comunicazione alunni iscritti tempo pieno e modulo, integrazioni e/o trasferimenti alunni. Adempimenti programma Diamond (segreteria digitale) Adempimenti Invalsi Collaborazione con settore Affari generali: Cedole librerie, buoni libro, registro elettronico docenti e alunni. Ricevimento in presenza lunedì 9:00 - 10:00 mercoledì 15:00 - 16:00 Ricevimento telefonico tutti i giorni 11:30 - 12:45 lunedì, mercoledì, venerdì 14:30 - 15:30

Ufficio per il personale A.T.D.

Settore personale docente ed Ata : Ricevimento comunicazioni assenze giornaliere, verifica disponibilita' per copertura delle stesse nelle sedi di scuola primaria e contatti con tutti i coordinatori di plesso. Individuazione supplenti con scorrimento graduatorie aspiranti docenti ed Ata per conferimento supplenze; tenuta registro contratti; stipula contratti personale docente scuola primaria, secondaria ed ata supplente temporaneo ed incaricati annuali. contratti e documentazione di



rito personale neo -ruolo, gestione procedura NOI PA per inserimento contratti al SIDI e revoche. Comunicazione all'Ufficio per l'impiego tramite SAOL di tutti i contratti e delle revoche; Predisposizione del Tabulato ferie I.A. e relativo calcolo giorni da retribuire. Adempimenti per: richiesta prestiti personale; assegni familiari; Calcolo TFR . Docenti e Ata I.A.: trasmissione al personale della scuola documentazione privacy Accertamenti casellario giudiziario personale di nuova nomina e personale tutto predisposizione graduatoria interna Ricostruzioni di carriera Adempimenti programma Diamond (segreteria digitale) Preparazione atti per anno di prova. COLL. CON DSGA per gestione Cedolino Unico: liquidazione compensi accessori al personale docente e ATA per: Fondo per la valorizzazione del merito per il personale docente; Fondo Istituto e ore eccedenti, certificazioni fiscali esperti esterni, decreti ore aggiuntive scuola secondaria, Predisposizione e compilazione modello PA04- Archivio atti del settore. Ricevimento: mercoledì 12:00 - 13:00 giovedì 14:30 - 15:30

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

https://registrofamiglie.axioscloud.it/Pages/SD/SD_Login.aspx?Customer_id=97713060586

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico <https://login.karon.it/>

Albo pretorio online

https://www.trasparenzascuole.it/Public/APDPublic_ExtV2.aspx?CF=97713060586



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Scuole a confronto

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Rete di scuole III Municipio di Roma denominata Scuola a confronto.

Denominazione della rete: Convenzioni con l'Università degli Studi dell'Aquila



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Concessione dei materiali e delle infrastrutture

Approfondimento:

Per gli a.s. 2023/24 e 2024/25, il nostro Istituto intende sottoscrivere una collaborazione con l'Università degli Studi dell'Aquila per la formazione dei docenti scuola secondaria, in didattica della Matematica.

Denominazione della rete: Associazione Europa InCanto

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Collaborazione

Denominazione della rete: Municipio III - Comune di Roma

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Laboratori per alunni e famiglie

Risorse condivise

- Risorse strutturali
- Risorse materiali
- Esperti esterni: psicologi e mediatori culturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Didattica per Competenze

area di interesse per la formazione nel triennio 2022-25 Collaborazione scientifica di ricerca e formazione in Didattica della Matematica biennio 2023/25 con l'Università degli studi Dell'Aquila, Dipartimento di Ingegneria e Scienze dell'Informazione e Matematica. Il progetto prevede degli incontri di formazione con circa 5 docenti di Matematica della scuola secondaria di primo grado in orario extracurricolare su argomenti come il problem solving e la valutazione didattica in Matematica.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Docenti primaria e secondaria di I grado
-------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: Corsi di lingua INGLESE

area di interesse per la formazione nel triennio 2022-25 priorità di formazione per l'a.s. 2022-23 PNRR "nuove competenze e nuovi linguaggi - Mission to STEM per il multilinguismo: a.s. 2023/24 Corso di lingua inglese Metodologia CLIL a.s. 2024/24 Corso di Inglese per docenti Primaria e Secondaria con certificazione livello B1.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
--	--------------------------------

Destinatari	Docenti primaria e secondaria di I grado
-------------	--



Modalità di lavoro

- Lezioni in presenza e a distanza

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corsi sulla Sicurezza

aggiornamento a.s. 2022-23 in base al fabbisogno del personale interno a.s. 2024/25: Corso di Primo Soccorso 12 ore per Docenti

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

personale scolastico

Modalità di lavoro

- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Didattica inclusiva

area di interesse per la formazione nel triennio 2022-25 Alcuni docenti della scuola Primaria hanno svolto un corso di aggiornamento sull'inclusione il giorno 30 settembre 2022 per strutturare il



modello PEI secondo la L.182. Corso di formazione sull'inclusione di 25 ore per i docenti di sostegno per l'a.s. 2022/23.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Valutazione

area di interesse per la formazione nel triennio 2022-25

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Valutazione e miglioramento
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Sostenibilità ambientale

priorità di formazione per l'a.s. 2022-23 in Linea con il Piano Rigenerazione scuola per la Transizione ecologica.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
Destinatari	docenti primaria e secondaria
Modalità di lavoro	• Laboratori



- Workshop
- Ricerca-azione
- Mappatura delle competenze

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Didattica digitale

All'interno del quadro europeo DigComp EDU, si individuano le priorità di formazione del personale sulle competenze dei docenti e la transizione digitale della didattica. Corso di formazione sull'utilizzo delle Digital Board (2022/23) Corso sul nuovo Curricolo scolastico 4.0 (2024/25) Corsi Scuola FUTURA a.s. 2024/25: - Pensiero computazionale, linguaggio informatico e intelligenza artificiale: la via del terzo millennio alla scuola digitale - Corso DigComp 2.2

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

Corso addetto antincendio

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	DSGA, personale amministrativo, collaboratori scolastici
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Corso base SICUREZZA

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	DSGA, Personale amministrativo, collaboratori scolastici
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Formazione nuove procedure contabili



Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Formazione personale collaboratore scolastico

Descrizione dell'attività di formazione L'assistenza agli alunni con diverso grado di abilità

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di ambito

GDPR 679/2016

Descrizione dell'attività di formazione Nuovo regolamento europeo privacy

Destinatari Personale scolastico



Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività di formazione realizzata dal Responsabile della Protezione dei Dati della scuola.
Attività di formazione su piattaforma SIDI

Utilizzo del DEFIBRILLATORE

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
---	---

Destinatari personale amministrativo e ausiliario

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• 5 settembre 2022
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Ricostruzione di carriera

Descrizione dell'attività di formazione	Ricostruzione di carriera e utilizzo piattaforma Passweb
---	--

Destinatari Personale Amministrativo