



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

IC VIA VAL MAGGIA

RMIC8EE004

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC VIA VAL MAGGIA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **26/10/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **4639** del **31/08/2020** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **20/12/2022** con delibera n. 50*

Anno di aggiornamento:

2022/23

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Caratteristiche principali della scuola
- 5** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali



Le scelte strategiche

- 6** Aspetti generali
- 7** Priorità desunte dal RAV
- 9** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 11** Piano di miglioramento
- 22** Principali elementi di innovazione
- 27** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 29** Aspetti generali
- 35** Insegnamenti e quadri orario
- 37** Curricolo di Istituto
- 45** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 61** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 74** Attività previste in relazione al PNSD
- 80** Valutazione degli apprendimenti
- 83** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 96** Piano per la didattica digitale integrata



Organizzazione

- 97** Aspetti generali

- 108** Modello organizzativo
- 127** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 131** Reti e Convenzioni attivate
- 136** Piano di formazione del personale docente
- 142** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'istituto Comprensivo 'Val Maggia' è nato nel 2011 dall'accorpamento della scuola primaria 'Anna Magnani' e della scuola secondaria di I grado 'Cesare Piva'. Le due scuole operano da molti anni nel III (ex IV) Municipio di Roma, una realtà dal tessuto sociale eterogeneo in cui sono presenti zone abitate da una borghesia medio-alta e zone abitate da ceti sociali di livello medio-basso. L'utenza della scuola è costituita da alunni provenienti da entrambe le realtà, quindi con esigenze culturali e formative eterogenee. Sono presenti situazioni di bisogni educativi speciali nella misura del 19%. Circa il 13% dell'utenza è costituito da studenti stranieri (52% nati in Italia) con cittadinanza non italiana originari del Sudamerica, dell'Europa dell'est, della Cina e delle Filippine. Sono inoltre presenti alcuni alunni di etnia Rom (0,5 %) che non frequentano con regolarità le attività didattiche. Il contesto socio-culturale abbastanza variegato impone al nostro istituto la realizzazione di un'offerta formativa aggiornata e ad ampio spettro basata su una costante disponibilità all'integrazione ma attenta anche alla valorizzazione delle eccellenze. Il rapporto studenti - insegnante è adeguato per supportare la popolazione studentesca frequentante la scuola. Il rapporto è in linea con il riferimento regionale.

La scuola è collocata in un territorio molto variegato in cui sono presenti quartieri residenziali, ma anche quartieri popolari. All'interno di questo territorio esistono numerose cooperative nate per far fronte a bisogni particolari, molte sono le associazioni culturali, le associazioni di volontariato, sportive e grande importanza per l'utenza riveste la biblioteca comunale. Il territorio è facilmente raggiungibile con mezzi pubblici, è presente un ampio parco, una pista ciclabile e sono presenti tutti i servizi e luoghi di aggregazione. La scuola primaria offre il servizio di pre-scuola e post-scuola. Associazioni sportive operano per l'apertura pomeridiana delle scuole al territorio e centri estivi all'interno di entrambi i plessi. Il III Municipio, pur avendo poche risorse finanziarie, promuove numerose iniziative e progetti culturali a favore del territorio, come per esempio corsi sulla sicurezza, lezioni sulla sicurezza informatica tenute dalla Polizia Postale e/o dai Carabinieri della stazione locale.

Le risorse economiche disponibili sono quelle provenienti dallo Stato, dal Municipio III e dalle famiglie per il servizio di refezione scolastica. La scuola ha ottenuto fonti di finanziamento aggiuntive attraverso la presentazione di progetti PON FESR e FSE. L'Istituto è costituito da tre plessi, due molto vicini tra loro (Magnani e Piva) ed il terzo (Manzi-Valdarno) più distante. Tutti i plessi sono dotati di



ampi spazi e di palestra, oltre che di laboratori e biblioteche. Tutte le sedi sono facilmente raggiungibili perché collocate in zone centrali del quartiere (i plessi Piva e Magnani sono ben serviti dalla metropolitana e il plesso Manzi-Valdarno dalla fermata Nomentana del treno metropolitano). Tutte le aule sono dotate di LIM e sono cablate, in tutte le tre sedi è attiva la rete WI-FI. Tutti i plessi, inoltre, sono dotati di un laboratorio di informatica. Nel plesso Piva sono presenti, altresì, laboratori di arte, scienze nonché linguistico e atelier creativi realizzati con fondi PON FESR, teatro ed aule di musica. La struttura degli edifici è adeguata: sono stati effettuati interventi di manutenzione ordinaria e straordinaria sui plessi (pulizia e tinteggiatura spazi comuni), sono in fase conclusiva lavori per ulteriori miglioramenti (adeguamento norme antincendio per i plessi Magnani e Manzi a carico del Comune).



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

IC VIA VAL MAGGIA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	RMIC8EE004
Indirizzo	VIA VAL MAGGIA 21 ROMA 00141 ROMA
Telefono	068120005
Email	RMIC8EE004@istruzione.it
Pec	rmic8ee004@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.icvalmaggia.edu.it

Plessi

ANNA MAGNANI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	RMEE8EE016
Indirizzo	VIA VAL MAGGIA 21 ROMA 00141 ROMA
Numero Classi	19
Totale Alunni	321

ALBERTO MANZI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	RMEE8EE027



Indirizzo	VIA VALDARNO,6 ROMA 00141 ROMA
Numero Classi	10
Totale Alunni	210

SMS CESARE PIVA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	RMMM8EE015
Indirizzo	VIA VAL DI LANZO,187 ROMA 00141 ROMA
Numero Classi	19
Totale Alunni	403



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	7
	Disegno	1
	Informatica	4
	Lingue	2
	Multimediale	1
	Musica	2
	Scienze	2
Biblioteche	Classica	3
Aule	Teatro	3
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	2
	Palestra	3
Servizi	Mensa	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	36
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	4
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
	Aula docenti, aula teatro	2



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti desunte dal RAV

Nel perseguire la mission istituzionale della scuola, sempre in termini di garanzia del successo scolastico, è importante aumentare l'effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove standardizzate di italiano e di matematica nella scuola primaria e secondaria intervenendo nelle aree di processo degli ambienti di apprendimento, attraverso l'innovazione degli stessi, e dello sviluppo e valorizzazione di tutte le risorse umane docenti e non docenti presenti nel sistema scuola. Nel perseguire il miglioramento continuo, si ritiene fondamentale avere un feedback sugli esiti scolastici per gli studenti della classe terza in uscita dal nostro istituto interagendo, attraverso attività di continuità e di rete, con le istituzioni scolastiche di secondo grado del territorio, oltre ad un monitoraggio sugli esiti del consiglio orientativo dei docenti.

I traguardi di lungo periodo che l'Istituto si è assegnato in relazione alle priorità sono:

Priorità e traguardi nelle prove standardizzate nazionali:

- Aumentare i livelli raggiunti nelle prove di Italiano da parte degli alunni provenienti da famiglie con ESCS BASSI e MEDIO BASSI (sia nella primaria che nella secondaria)
- Diminuire del 5% il numero degli alunni con ESCS BASSI e MEDIO BASSI nel livello 1 e aumentare la % di detti alunni nel livello 5

Priorità e traguardi nelle competenze chiave europee:

- Aumentare i livelli di competenza nell'ascolto, nel parlato, nella lettura e nella scrittura di tutti gli alunni nella madrelingua e nelle lingue straniere (sia nella primaria che nella secondaria)
- Diminuire del 5% il numero degli studenti nel livello C nella comunicazione nella lingua madre e nelle lingue straniere ed aumentarlo del 5% nel livello B.



Priorità desunte dal RAV

Aspetti Generali

Con l'aggiornamento del RAV nel mese di giugno 2017, le priorità e i traguardi risultano ad oggi i seguenti:

PRIORITÀ E TRAGUARDI giugno 2017		
Esiti degli studenti	Descrizione delle priorità	Descrizione del traguardo
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	<ul style="list-style-type: none">• Migliorare la variabilità dei risultati nelle prove di italiano e di matematica sia nella scuola primaria sia nella secondaria.• Aumentare l'effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove standardizzate di italiano e di matematica nella scuola primaria e secondaria	<ul style="list-style-type: none">• Diminuire di almeno il 5% la percentuale degli studenti collocati nei livelli 1 e 2 nelle prove standardizzate sia nella primaria sia nella secondaria.• Incrementare l'effetto della scuola da "pari alla media regionale" a "leggermente positivo" o "positivo".
Risultati a distanza	<ul style="list-style-type: none">• Acquisire in modo sistematico i percorsi formativi e professionali degli studenti in uscita dalla scuola ad uno o più anni di distanza.	<ul style="list-style-type: none">• Acquisire report su esiti scolastici per fasce di livello da almeno il 60% presso le quali sono iscritti gli studenti in uscita dalla secondaria.

Motivazioni della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Le priorità individuate scaturiscono dall'esigenza di innalzare (in tutte le classi e i gradi della scuola) il numero degli studenti che si collocano nelle fasce più alte dei livelli di apprendimento delle competenze di italiano e matematica e di aumentare l'effetto della scuola sulle performance degli studenti. Inoltre, si



ritiene necessario acquisire in maniera strutturata gli esiti scolastici a distanza al termine dei primi due anni della scuola secondaria di secondo grado, al fine di rivedere e riorientare, in modo più efficace l'azione educativa e didattica degli insegnanti e le pratiche organizzative e gestionali dell'istituto.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Aumentare l'effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove standardizzate di italiano e matematica nella scuola primaria e secondaria.

Traguardo

Incrementare l'effetto della scuola da 'pari alla media regionale' a 'leggermente positivo' o 'positivo'.

Priorità

Migliorare la variabilità dei risultati nelle prove di italiano e matematica sia nella scuola primaria sia nella secondaria.

Traguardo

Diminuire di almeno il 5% la percentuale degli studenti collocati nei livelli 1 e 2 nelle prove standardizzate nella primaria e nella secondaria.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE**

Formazione docenti

Operativamente l'istituto intende realizzare, autonomamente o attraverso la rete di Ambito, attività di formazione dei docenti per favorire una sistematizzazione delle competenze interne, stimolare l'applicazione di strumenti e metodologie didattiche innovative e digitali, favorire il miglioramento degli esiti scolastici degli alunni, l'inclusione e prevenire la dispersione scolastica.

Per il triennio 2022/25 sono state individuate le seguenti aree di formazione del personale docente:

- **Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base**
- **Didattica digitale e nuovi ambienti per l'apprendimento**
- **Competenze di lingua straniera (inglese)**
- **Prevenzione alla dispersione scolastica (corsi L2)**
- **Inclusione (difficoltà di apprendimento e bisogni educativi speciali; disabilità)**
- **Sicurezza**
- **Valutazione**

Per l'anno scolastico 2022/23 il nostro istituto si è prefissato le seguenti priorità di formazione:

- **Sicurezza**
- **Inclusione unità formativa 25 ore**
- **Bullismo / Cyberbullismo (piattaforma ELISA)**
- **Corso di lingua Inglese per docenti**
- **Utilizzo defibrillatore**
- **Sostenibilità ambientale**



- Somministrazione del farmaco

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Migliorare la variabilità dei risultati nelle prove di italiano e matematica sia nella scuola primaria sia nella secondaria.

Traguardo

Diminuire di almeno il 5% la percentuale degli studenti collocati nei livelli 1 e 2 nelle prove standardizzate nella primaria e nella secondaria.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Applicare metodologie didattiche innovative al fine di favorire l'apprendimento e la valutazione delle specifiche competenze acquisite utilizzando metodi e tecniche di nuova generazione in attuazione del PNSD

Formare i docenti nella progettazione per competenze al fine di supportare gli studenti in difficoltà nello studio legato alle sole conoscenze.

Rendere coerenti il curricolo di Istituto, la progettazione didattica nonché la



valutazione degli studenti con gli obiettivi prefissati.

Promuovere la formazione e lo sviluppo delle competenze professionali didattiche, organizzative, valutative e progettuali del personale docente.

○ **Ambiente di apprendimento**

Organizzare ambienti di apprendimento strutturati attraverso l'uso flessibile delle aule la piena funzionalità dei laboratori.

○ **Continuità e orientamento**

Effettuare azioni di monitoraggio sui risultati degli studenti nel passaggio dalla primaria al primo grado e dal primo al secondo.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Intraprendere azioni sistematiche di raccolta delle competenze di tutto il personale per un più efficace e funzionale svolgimento dei compiti.

Organizzare la formazione e lo sviluppo delle competenze amministrative e tecniche del personale amministrativo e collaboratore scolastico.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le**



famiglie

Aumentare la partecipazione dell'istituto a reti di scuole per obiettivi formativi e valutativi.

Attività prevista nel percorso: Corso sull'utilizzo delle DIGITAL BOARD

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

9/2022

Destinatari

Docenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

personale tecnico

Responsabile

Sulla base del fabbisogno di Formazione individuato per il personale docente nel triennio 2022-25 e coerentemente con quanto previsto dagli obiettivi strategici del PNSD è previsto il potenziamento degli strumenti didattici e laboratoriali necessari a favorire i processi di innovazione delle istituzioni scolastiche e la relativa formazione degli insegnanti. L'obiettivo del corso è stato quello di fornire istruzioni pratiche e consigli ai docenti, sull'utilizzo delle nuove Digital Board, attrezzature innovative presenti a scuola dall'a.s. 2022-23 per attuare la trasformazione digitale della didattica ed utilizzare metodologie digitali ed inclusive. I Digital Board sono monitor interattivi "touch" installati in tutte le classi della Secondaria, plessi Piva e Valdarno, e alcune classi della Primaria, con connessione alla rete e numerose app già installate, per una didattica innovativa e digitale; coinvolgente per gli alunni ed in grado di sviluppare competenze non solo disciplinari, ma anche trasversali.

Risultati attesi

Promuovere le competenze trasversali e digitali dei docenti e degli alunni.



Attività prevista nel percorso: Corso di LINGUA INGLESE

Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Associazioni
Responsabile	Al fine di valorizzare le competenze professionali dei docenti con ricadute positive sugli esiti didattici degli alunni, si intende organizzare nel corso dell'anno scolastico, un corso di formazione per docenti sulle lingue straniere (inglese, francese e spagnolo).
Risultati attesi	Priorità e traguardi nelle competenze chiave europee: - Aumentare i livelli di competenza nell'ascolto, nel parlato, nella lettura e nella scrittura di tutti gli alunni nella madrelingua e nelle lingue straniere (sia nella primaria che nella secondaria) - Diminuire del 5% il numero degli studenti nel livello C nella comunicazione nella lingua madre e nelle lingue straniere ed aumentarlo del 5% nel livello B.

Attività prevista nel percorso: INCLUSIONE

Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Consulenti esterni Associazioni
Responsabile	UNITA' FORMATIVA INCLUSIONE Formazione di 25ore per i docenti nelle classi con disabilità decreto n. 188 del 21 giugno 2021 sulle tematiche inclusive e sulle specificità presenti nella propria classe attraverso corsi organizzati dal nostro istituto o da reti di scuole. Gli interventi si articolano in una unità formativa, con un impegno complessivo di pari a 25 ore sviluppata in: · formazione in presenza e/o distanza



- sperimentazione didattica documentata e ricerca/azione
- lavoro in rete · approfondimento personale e collegiale
- documentazione e forme di restituzione/rendicontazione
- progettazione Schema del modulo formativo ARGOMENTO IMPEGNO COMPLESSIVO IMPEGNO COMPLESSIVO Lettura e interpretazione della documentazione diagnostica 2 ore di lezione (anche tramite moduli on-line) 2 ore di attività Laboratoriale /collegiale/progettuale, in collaborazione con ASL e specialisti clinici Riferimenti Normativi 1 ora di lezione (anche tramite moduli on-line) 2 ore di attività Laboratoriale /collegiale/progettuale, con studi di caso Criteri per una Progettazione educativo- didattica inclusiva di qualità 4 ore di lezione (anche tramite moduli on-line) 4 ore di attività laboratoriale Collegiale e progettuale Didattica speciale 1) Per la Scuola Primaria 2) Per la Scuola secondaria di primo grado 9 ore di lezione (anche tramite moduli on-line) Test di valutazione 1 ora 17 ore 8 ore Obiettivi specifici
- Conoscere la normativa vigente · Conoscere le principali tipologie di disabilità · Saper leggere e comprendere i documenti diagnostici · Conoscere e analizzare i nuovi modelli PEI · Acquisire conoscenze di base sulla prospettiva ICF · Applicare elementi ICF per l'osservazione dell'alunno/a nel contesto · Progettare e sperimentare almeno un intervento educativo e didattico inclusivo rispondente ai bisogni educativi degli alunni/e con disabilità della classe
- Coprogettare e sperimentare almeno un intervento educativo e didattico inclusivo rispondente ai bisogni educativi di alunni /e con disabilità e della classe · Individuare criteri e strumenti per verificare il processo di inclusione, anche nell'ottica di una continuità orizzontale e verticale. Obiettivi trasversali · Acquisire strumenti operativi per rispondere alle esigenze della classe e della scuola · Accogliere i nuovi paradigmi educativi e didattici inclusivi · Sviluppare capacità di team working · Potenziare la qualità dell'offerta formativa per la classe e per la scuola · Individuare criteri per la valutazione della qualità dell'inclusione scolastica



Risultati attesi

Favorire l'inclusione scolastica e garantire il principio di corresponsabilità nell'elaborazione e realizzazione del progetto educativo-didattico di inclusione. Priorità e traguardi nelle prove standardizzate nazionali: · Aumentare i livelli raggiunti nelle prove di Italiano da parte degli alunni provenienti da famiglie con ESCS BASSI e MEDIO BASSI (sia nella primaria che nella secondaria) · Diminuire del 5% il numero degli alunni con ESCS BASSI e MEDIO BASSI nel livello 1 e aumentare la % di detti alunni nel livello 5

● Percorso n° 2: ORGANIZZARE NUOVI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

Nel nostro Istituto viene dato ampio spazio alle **Competenze Digitali**, come da indicazioni chiare dal MIUR in tal senso attraverso il **Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD)**.

In particolare, è stato avviato il macro-progetto Val Maggia Digital che ha permesso di organizzare nuovi ambienti di apprendimento dedicati alle nuove tecnologie (**Atelier Creativi, Fastweb4School, Curricoli Digitali, Digital Board**). Attraverso progetti mirati e grazie all'adesione a bandi europei PON, la scuola è stata dotata di numerose e diverse attrezzature digitali: robot, droni, visore VR, schermo portatile, videocamera del tipo go cam, scanner 3D, stampante 3D, LIM, pc, Monitor digitali interattivi, rete internet.

Il nostro Istituto, inoltre, ha riorganizzato le aule di Scienze e Tecnologia per svolgere con le classi, attività laboratoriali e sperimentali che possano motivare gli alunni nello studio, migliorare gli apprendimenti dell'asse scientifico - tecnologico e favorire le competenze trasversali.

In linea con il **Piano RiGenerazione Scuola**, dall'a.s. 2022/23 è stato approvato il progetto "EDUGREEN" che potrà consentire l'allestimento di un ambiente laboratoriale scolastico per



la transizione ecologica integrato con strumenti digitali. L'azione è volta a promuovere negli studenti una comprensione esperienziale e immersiva del mondo naturale e una educazione ambientale significativa, attraverso diversi progetti tra i quali nella scuola Primaria:

- Laboratorio di Giardinaggio
- Dal seme alla pianta
- Energy Heroes

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Migliorare la variabilità dei risultati nelle prove di italiano e matematica sia nella scuola primaria sia nella secondaria.

Traguardo

Diminuire di almeno il 5% la percentuale degli studenti collocati nei livelli 1 e 2 nelle prove standardizzate nella primaria e nella secondaria.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Applicare metodologie didattiche innovative al fine di favorire l'apprendimento e la valutazione delle specifiche competenze acquisite.



○ **Ambiente di apprendimento**

Organizzare ambienti di apprendimento strutturati attraverso l'uso flessibile delle aule la piena funzionalità dei laboratori.

○ **Continuità e orientamento**

Effettuare azioni di monitoraggio sui risultati degli studenti nel passaggio dalla primaria al primo grado e dal primo al secondo.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Intraprendere azioni sistematiche di raccolta delle competenze di tutto il personale per un più efficace e funzionale svolgimento dei compiti.

Organizzare la formazione e lo sviluppo delle competenze amministrative e tecniche del personale amministrativo e collaboratore scolastico.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Aumentare la partecipazione dell'istituto a reti di scuole per obiettivi formativi e valutativi.

Attività prevista nel percorso: DIGITAL BOARD



Tempistica prevista per la conclusione dell'attività 9/2022

Destinatari Docenti
Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti Docenti

Consulenti esterni

Responsabile

I Digital Board sono monitor interattivi "touch" installati in tutte le classi della Secondaria, plessi Piva e Valdarno, e alcune classi della Primaria, con connessione alla rete e numerose app già installate, per una didattica innovativa e digitale; coinvolgente per gli alunni ed in grado di sviluppare competenze non solo disciplinari, ma anche trasversali. I Digital Board sono stati ottenuti grazie al PON: "Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione" Fondi Strutturali Europei - Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 - Fondo europeo di sviluppo regionale (FESR) - REACT EU Asse V - Priorità d'investimento: 13i - (FESR) "Promuovere il superamento degli effetti della crisi nel contesto della pandemia di COVID-19 e delle sue conseguenze sociali e preparare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia" - Obiettivo specifico 13.1: Facilitare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia - Azione 13.1.2 "Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione".

Risultati attesi Aderire al Piano ministeriale PNSD, sviluppare abilità di base nelle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC).

Attività prevista nel percorso: ANIMAZIONE DIGITALE

Destinatari Docenti
Studenti

Soggetti interni/esterni Docenti



coinvolti

Responsabile

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma 'Scuola futura'.

Risultati attesi

Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU. attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e al coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Il nostro percorso è orientato verso l'INNOVAZIONE didattica, metodologica, culturale ed educativa per realizzare cambiamenti significativi nella evoluzione maturativa degli alunni a garanzia del loro successo formativo e scolastico.

Operativamente l'istituto realizza attività di formazione dei docenti nella progettazione per competenze sia a livello di singola scuola che attraverso la partecipazione alla rete di ambito ai fini di una sistematizzazione delle competenze interne, stimolare l'applicazione di strumenti e metodologie didattiche digitali e innovative (Registro elettronico, Microsoft Office 365, Digital Board, Val Maggia digital, ecc...) anche attraverso la presenza dell'Animatore digitale e dei docenti del Team dell'innovazione che possono favorire l'apprendimento degli studenti e incrementare l'efficacia dell'azione didattica. Tale percorso viene dalla riorganizzazione degli ambienti di apprendimento e dei laboratori già in uso anche grazie ai finanziamenti PON FESR attraverso i quali si è realizzato il Laboratorio Linguistico, l'aula ipermediale degli Atelier Creativi e la dotazione scolastica di diversi supporti digitali per l'insegnamento e l'apprendimento (PC, Tablet, Digital board, LIM, cuffie, ecc...)

Per il raggiungimento degli obiettivi la scuola compie scelte operative, facendo leva su una gestione aperta all'innovazione metodologico-didattica. Le azioni sono concordate e pianificate in riunioni per sezioni, per ambiti disciplinari, per interclassi e collegiali che si svolgono a settembre prima dell'inizio delle lezioni, sulla base anche di sollecitazioni e proposte emerse durante incontri informali di alcuni docenti al termine dell'anno scolastico, che hanno lo scopo di riconsiderare a posteriori l'esperienza dell'anno, esaminandone punti di forza e criticità, per avvalersi dei primi e intervenire sulle seconde.



Il monitoraggio delle attività avviene in itinere attraverso incontri periodici dei gruppi di lavoro (disciplinari, interdisciplinari, finalizzati, staff di Presidenza, Collegio, Consigli di Classe e di Interclasse). A conclusione delle attività il gruppo di lavoro per l'autovalutazione raccoglie i dati e li elabora in una relazione finale.

Partecipazione Progetti PON 2014/2020 FSE e FESR

È prevista l'adesione generale a tutti gli avvisi pubblici in essere e a quelli che verranno emanati dal Ministero dell'Istruzione nell'ambito dei Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2021 e POC – Piano Operativo Complementare “Per la Scuola 2014 - 2021”; per Fondo europeo di sviluppo regionale (FESR) Asse II – Infrastrutture per l'istruzione; per Fondo Sociale Europeo (FSE) Asse I – Istruzione; Fondo di Rotazione (FDR) e si autorizza il Dirigente Scolastico a predisporre tutti i provvedimenti e le procedure conseguenti. (Delibera n. 59, Collegio dei Docenti del 30/06/2022)

- Per l'a.s. 2022/23 l'Istituto ha aderito ai seguenti progetti:

PON FESR “EDUGREEN” – Avviso pubblico prot.n. 50636 del 27 dicembre 2021 “Ambienti e laboratori per l'educazione e la formazione alla transizione ecologica”. Azione 13.1.3 – “Edugreen: laboratori di sostenibilità per il primo ciclo”. Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020 - Asse II - Infrastrutture per l'istruzione – Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR) – REACT EU. Asse V – Priorità d'investimento: 13i – (FESR) “Promuovere il superamento degli effetti della crisi nel contesto della pandemia di COVID-19 e delle sue conseguenze sociali e preparare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia” – Obiettivo specifico 13.1: Facilitare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia; Identificativo Progetto 13.1.3A-FESRPN-LA-2022-175 (delibera n.60 del 30/06/2022)

“Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione” - Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per



l'apprendimento" 2014-2020 - Fondo europeo di sviluppo regionale (FESR) – REACT EU Asse V - Priorità d'investimento: 13i - (FESR) "Promuovere il superamento degli effetti della crisi nel contesto della pandemia di COVID-19 e delle sue conseguenze sociali e preparare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia" – Obiettivo specifico 13.1: Facilitare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia - Azione 13.1.2 "Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione"

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Metodologie didattiche innovative finalizzate all'apprendimento e alla valutazione delle specifiche competenze:

- Cooperative/collaborative learning

- Project work

- Tutoring

- La classe capovolta

- Utilizzo della Lim e di supporti audio-visivi

- Didattica laboratoriale

- Didattica per competenze: Compiti di realtà

- Metodologia CLIL



- E-learning
- Digital Board

○ CONTENUTI E CURRICOLI

Tutte le aule della Secondaria e 9 aule della Primaria state dotate di Digital Boards con connessione internet:

PON “Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell’organizzazione” - FSE – PON “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020 - FESR – REACT EU.

Sono stati realizzati laboratori di nuova concezione e a più alta innovazione, come il laboratorio linguistico finanziato con i fondi PON-FASE 2 (che attualmente risulta così costituito: 1 LIM + PC, 11 PC+11 cuffie per il plesso PIVA e n.8 PC+8 cuffie per il plesso VALDARNO) e l'Atelier creativo. Ci si riferisce a laboratori di stampa 3D, laboratori per il coding, laboratori per l'artigianato digitale, ecc.

La crescita delle esperienze di apprendimento nell'ambito delle nuove tecnologie digitali, sta creando le condizioni per proseguire con l'ampliamento dell'offerta formativa in tal senso, integrando metodologie e tecnologie sempre più innovative e all'avanguardia. Allo scopo, proprio in questi giorni, la scuola sta partecipando al bando “AVVISO PUBBLICO PER LA REALIZZAZIONE DI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO INNOVATIVI #PNSD – AZIONE #7” che prevede l'ampliamento delle aree tecnico-metodologiche di innovazione e degli ambienti di apprendimento, con arredi orientati allo stimolo del coinvolgimento e della creatività in un'ottica laboratoriale avanzata. La scia è stata aperta con successo con il progetto Atelier Creativi, nell'ambito del quale a breve partirà la formazione dei Docenti per abilitarsi nell'uso consapevole e responsabile delle attrezzature in dotazione. La didattica non formale, infatti,



passa proprio dal ripensamento degli ambienti e delle metodologie.

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

L'istituto ha partecipato ad una serie di Bandi specifici (Atelier Creativi, Fastweb4School, Curricoli Digitali) che stanno consentendo alla scuola di avviare progetti per la realizzazione di nuove infrastrutture nel campo delle nuove tecnologie. In particolare si è già realizzata un'aula ipermediale con il progetto Atelier Creativi e le aule sono state dotate di Digital Board.

A seguito del buon esito del progetto Fastweb4School "Robot e droni invadono le palestre e i cortili dell'IC Via Val Maggia" che ha visto la scuola concludere con successo la campagna di crowdfunding lanciata da Fastweb. La RAI ci ha selezionato per un programma in otto puntate che si è tenuto su RAI Scuola a febbraio 2019, dedicato alla robotica educativa nel nostro Laboratorio di Scienze con alcune classi della Secondaria e Docenti di Matematica, Scienze e Tecnologia.

L'idea generale, lanciata dal macro-progetto Val Maggia Digital, è di realizzare una didattica avanzata sempre più integrata nella didattica tradizionale e trasversale rispetto alle varie materie, per aumentare la motivazione degli studenti, innalzare il successo scolastico, prevenire l'abbandono, attraverso un orientamento di largo respiro, e realizzare concretamente l'inclusione degli studenti con esigenze speciali.

Tutto ciò è stato possibile attraverso una progettazione attenta e utilizzando virtuosamente le risorse messe a disposizione dalle varie misure del MIUR in attuazione dei programmi europei. La direzione indicata, infatti, va sempre di più verso spazi didattici innovativi e TIC integrate nella didattica, viste come la migliore prospettiva possibile per le competenze del 21° secolo degli studenti per la costruzione delle competenze ibride del futuro a cavallo tra reale e virtuale.



Iniziativa prevista in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Il Ministero dell'Istruzione ha attivato la piattaforma "Scuola Futura" per la formazione del personale scolastico, nell'ambito delle azioni del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR), Missione Istruzione. Il portale rappresenta una delle iniziative previste dal piano "Futura, la scuola per l'Italia di domani".

Il nostro Istituto risulta beneficiario sulla piattaforma FUTURA nell'ambito delle infrastrutture **Scuola 4.0** del progetto in essere **Didattica Digitale Integrata**, Decreto Ministeriale n.155 del 2 novembre 2020.

Iniziativa prevista in relazione alla "Missione 1.4 – Istruzione" del PNRR :

- - Piattaforma "FUTURA" per la formazione del personale scolastico in 3 aree tematiche: **Didattica digitale** (per l'area Didattica digitale integrata e formazione del personale scolastico alla transizione digitale); **STEM e multilinguismo** (per l'area Nuove competenze e nuovi linguaggi); **Divari territoriali** (per l'area Intervento straordinario di riduzione dei divari territoriali e lotta alla dispersione scolastica).
- - Abilitazione e facilitazione per la **migrazione e passaggio al cloud** dei dati della segreteria e di altri servizi
- - **Esperienze del cittadino nei servizi pubblici**. Il progetto ha la finalità di standardizzare e rendere uguali tutti i siti scolastici in modo tale che il cittadino sappia dove trovare le informazioni di cui necessita nello stesso punto in siti diversi.



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

- “Scuola 4.0” linea investimento 3.2 “Scuola 4.0” finanziato dall’Unione Europea Next generation EU
Azione 1- **Next Generation Classroom**

- Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU

Progetto di “Animazione Digitale” finalizzato alla formazione del personale scolastico per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti (Corso di Formazione di 25 ore per 2 anni rivolto sia a docenti che personale ATA).



Aspetti generali

Il percorso del nostro Istituto è orientato verso l'INNOVAZIONE didattica, metodologica, culturale ed educativa per realizzare cambiamenti significativi nell'evoluzione di maturazione degli alunni a garanzia del loro successo formativo e scolastico.

Elementi fondanti sono:

- L'acquisizione degli apprendimenti *per competenze* attraverso una metodologia didattica facilitante con verifiche periodiche delle acquisizioni;
- La trasparenza delle scelte attraverso il nostro piano triennale dell'offerta formativa;
- Attività per il recupero ed il potenziamento del profitto;
- Opportunità di apprendimento personalizzate per il raggiungimento dei traguardi formativi e disciplinari;
- Una proposta progettuale per l'ampliamento dell'offerta formativa al passo con l'affermazione dei paradigmi dell'autonomia scolastica, dell'inclusione sociale, della premialità e merito, della valutazione basata sugli standard di competenza, dei nuovi approcci curriculari.

Di seguito gli insegnamenti adottati.

L'attività didattica della **scuola primaria** viene svolta con la seguente scansione oraria:

ORARIO:

Orario classi scuola	Giorni a settimana	Entrata e uscita
TEMPO PIENO	5 giorni	8.25-16.25
MODULO	3 giorni	8.25-13.25
	2 giorni	8.25-16.25



Scansione oraria della **scuola secondaria**:

SCANSIONE ORARIA	
1a ora	8:00 – 9:00
2a ora	9:00 – 09:50
I intervallo	9:50 – 10:00
3a ora	10:00 – 11:00
4a ora	11:00 – 11:50
II intervallo	11:50 – 12:00
5a ora	12:00 – 13:00
6a ora	13:00 – 14:00

L'offerta formativa

SCUOLA SECONDARIA	Orario 30 ore settimanali dal lunedì al venerdì ore 8:00-14:00
Italiano/Storia/ Geografia	9 ore
Approfondimento letterario	1 ora
Matematica/scienze	6 ore
Tecnologia	2 ore
I Lingua straniera (Inglese)	3 ore
II Lingua straniera (Francese)	2 ore



II Lingua straniera (Spagnolo)	2 ore
Arte e immagine	2 ore
Musica	2 ore
Scienze motorie e sportive	2 ore
Religione	1 ora

SCUOLA PRIMARIA MONTE ORE MINIMO DISCIPLINARE

Organizzazione oraria su 31 ore settimanali

DISCIPLINE	Cl. Prima	Cl. Seconda	Cl. terza	Cl. quarta	Cl. Quinta
ITALIANO	8	7	6	6	6
STORIA/CITTADINANZA	2	2	2	2	2
INGLESE	1	2	3	3	3
GEOGRAFIA	2	2	2	2	2
MATEMATICA	6	6	6	6	6
TECNOLOGIA	1	1	1	1	1
SCIENZE	2	2	2	2	2



ARTE E IMMAGINE	1	1	1	1	1
MUSICA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE FISICA	1	1	1	1	1
RELIGIONE*	2	2	2	2	2
TOTALE ORE	27	27	27	27	27

*Per gli alunni che non si avvalgono dell'IRC, è prevista la possibilità di scelta dell'attività alternativa come previsto dalla circolare ministeriale n.10 del 15/11/2016.

Organizzazione oraria su 40 ore settimanali

DISCIPLINE	Cl. Prima	Cl. Seconda	Cl. terza	Cl. quarta	Cl. Quinta
ITALIANO	8	8	8	8	8
STORIA/CITTADINANZA	2	2	2	2	2
INGLESE	1	2	3	3	3
GEOGRAFIA	2	2	2	2	2
MATEMATICA	8	7	7	7	7



TECNOLOGIA	1	1	1	1	1
SCIENZE	2	2	2	2	2
ARTE E IMMAGINE	2	2	1	1	1
MUSICA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE FISICA / EDUCAZIONE MOTORIA	1	1	1	1	2
RELIGIONE *	2	2	2	2	2
TOTALE ORE	30	30	30	30	31

* Per gli alunni che non si avvalgono dell'IRC, è prevista la possibilità di scelta dell'attività alternativa come previsto dalla circolare ministeriale n.10 del 15/11/2016.

Viaggi d'istruzione e uscite didattiche

Le uscite didattiche e i viaggi di istruzione saranno attinenti alle attività specifiche previste dalle Programmazioni dei dipartimenti disciplinari, dalle Programmazioni d'Interclasse e dei Consigli di Classe e saranno organizzati secondo quanto previsto dal Regolamento di Istituto.

Sono previsti:

- Visite e cicli di visite a mostre artistiche, musei, manifestazioni scientifico-tecnologiche;
- Partecipazione a spettacoli teatrali, cinematografici e musicali ed a concerti inerenti alle tematiche curricolari;
- Adesione agli itinerari di Città come scuola e Campi-scuola dell'Assessorato alle politiche educative del Comune di Roma o, in alternativa di Enti e Associazioni private;



- Viaggi di istruzione di un giorno per le classi prime e seconde scuola Secondaria e per le classi della Primaria;
- Viaggi di istruzione di più giorni per le classi terze e seconde scuola Secondaria e per le classi della Primaria.

La scuola è comunque aperta e disponibile ad eventuali diverse iniziative volte a promuovere l'ampliamento degli interessi culturali degli alunni/e, partecipazione a concorsi e gare sportive.

Vacanze, soggiorni studio e gemellaggi all'estero

L'Istituto, in particolare la scuola secondaria, organizza soggiorni, gemellaggi e vacanze studio per gli alunni sia durante l'anno scolastico che al termine dell'attività scolastica, nel mese di luglio, con lo scopo di favorire gli scambi culturali e l'arricchimento della lingua inglese e francese. I docenti accompagnatori sono insegnanti titolari dell'istituto.

Per l'a.s. 2022/23 sono stati presentati i progetti:

- Scuola - Legalità (campo scuola di 5 giorni nella Sicilia occidentale tra cultura e legalità) - classi terze scuola Secondaria
- Soggiorno linguistico ad Antibes (viaggio studio lingua francese) - classi seconde sezioni francese scuola Secondaria



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: ANNA MAGNANI RMEE8EE016

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: ALBERTO MANZI RMEE8EE027

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: SMS CESARE PIVA RMMM8EE015

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Sono previste 33 ore annuali per l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica.



Curricolo di Istituto

IC VIA VAL MAGGIA

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

Il curricolo

Il curricolo della nostra scuola intende rispondere all'istanza formativa di un alunno capace non solo di "assimilare conoscenze e saperi" ma anche di "ricercare e costruire conoscenze e saperi" in modo autonomo e personale. Rappresenta un punto di riferimento per la progettazione dei percorsi di apprendimento e per l'esercizio dell'attività di insegnamento all'interno dell'Istituto.

Il Curricolo fa riferimento alle Competenze chiave europee, alle Competenze chiave di cittadinanza (declinate nel D.M. 139/2007 "Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione"), alle Linee guida per la valutazione nel primo ciclo di istruzione (2010), alle Indicazioni nazionali per il curricolo del primo ciclo d'istruzione" (2012).

Nuovo documento presentato dal MIUR il 22 febbraio 2018 denominato "Indicazioni Nazionali e Nuovi scenari".

Raccomandazioni del Consiglio Europeo 22/05/ 2018.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione



civica

Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Rispetto al programma tradizionale, il curricolo è dinamico e risponde all'esigenza di mettere al centro l'alunno con il suo bagaglio di conoscenze ed esperienze e di fornirgli



strumenti concettuali adatti a leggere in modo critico un mondo in continuo cambiamento. Alla base del Curricolo ci sono quindi:

- ottica di sviluppo di competenze e non solo acquisizione di saperi;
- passaggio dalle materie (i contenuti) alle discipline (che includono i metodi e gli strumenti per far evolvere il sapere vissuto e il sapere riflesso);
- visione dinamica della conoscenza;
- centralità del discente: attenzione ai bisogni cognitivi e affettivi, al bagaglio conoscitivo ed esperienziale, valorizzazione delle differenze;
- attenzione al clima e a un ambiente di apprendimento favorevole alla scoperta;
- valorizzazione della dimensione sociale;
- apprendimento centrato sul fare (didattica laboratoriale) e sulla consapevolezza di come si impara;
- monitoraggio e (auto-) valutazione in itinere secondo criteri condivisi.

Nel tentativo di concretizzare un curricolo rispondente ai bisogni degli alunni e del contesto socio-culturale di riferimento, capace di garantire il diritto ad un percorso formativo organico e completo e che promuova uno sviluppo articolato e multidimensionale, si è ritenuto necessario definire il coordinamento dei curricoli dei due ordini scolastici (primaria e secondaria di I grado) e riprogrammare l'apprendimento nell'ottica dell'unitarietà e della verticalità.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Le competenze trasversali dell'obbligo di istruzione sono promosse continuamente in tutte le attività di apprendimento, attraverso il contributo di tutte le discipline.

I "saperi-insegnamenti", aggregabili ai 4 assi culturali, costituiscono l'essenza contenutistica pluridisciplinare e metodologica per lo sviluppo delle competenze chiave europee:

Costruzione del sé e · imparare a imparare
--



Competenze trasversali	dell'identità personale	<ul style="list-style-type: none">· progettare· agire in modo autonomo e responsabile
	Rapporto con la realtà naturale e sociale	<ul style="list-style-type: none">· risolvere i problemi· acquisire ed interpretare l'informazione· individuare collegamenti e relazioni
	Relazione con gli altri:	<ul style="list-style-type: none">· comunicare· collaborare e partecipare
Competenze metacognitive	consapevolezza e controllo dei propri processi di apprendimento	

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

L'individuazione delle 8 competenze chiave europee (dette anche competenze chiave di cittadinanza) da parte dell'Unione Europea è iniziata nel 2006 e innovata nel 2018. Risultano essere:

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Il nostro Istituto lavora su quasi tutte le competenze chiave, ad esclusione della competenza



sull'imprenditorialità in quanto da svilupparsi nel grado di scuola successivo. La scuola, in base al proprio Protocollo di Valutazione allegato al PTOF 2022-25, valuta le competenze chiave degli studenti tramite l'osservazione del comportamento e l'individuazione di indicatori comuni che rilevano il grado di acquisizione delle competenze.

I docenti realizzano numerosi progetti, attività e interventi didattici, finalizzati all'educazione alla legalità che concorrono all'acquisizione delle competenze sociali e civiche (P5 Progetto Cittadinanza: il rispetto delle regole, il senso di legalità e di un'etica della responsabilità).

Relativamente alle competenze digitali la scuola ha sviluppato un progetto specifico (Val Maggia Digital). In relazione alla competenza imparare ad imparare, tutti i docenti forniscono agli alunni gli strumenti necessari per realizzare, individualmente o in gruppi, mappe mentali e concettuali, schemi e facilitatori.

L'educazione civica, in particolare, aiuta gli studenti a sviluppare comportamenti adeguati in classe e fuori, attraverso il curricolo trasversale declinato nei tre nuclei tematici principali: costituzione, sviluppo sostenibile e cittadinanza digitale (L. 92/2019 e Linee Guida adottate con D.M. 35/2020).

In allegato il curricolo di Educazione Civica elaborato dall'Istituto.

Allegato:

CURRICOLO VERTICALE EDUCAZIONE CIVICA IC VAL MAGGIA_09-10-21.pdf

Dettaglio Curricolo plesso: ANNA MAGNANI

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola



Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Aspetti qualificanti del curricolo

Utilizzo della quota di autonomia

Per una delle sezioni della scuola Primaria l'orario è stato elevato da 30 ore, regolarmente autorizzate, a 31 ore, per un totale di 5 ore settimanali.

Dettaglio Curricolo plesso: ALBERTO MANZI



SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V



Dettaglio Curricolo plesso: SMS CESARE PIVA



SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Curricolo di scuola

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III





Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● PROGETTO RECUPERO

Attività che prevedono un rafforzamento delle abilità e delle competenze di base: lettura e comprensione di testi di vario genere; riconoscimento delle varie parti del discorso e delle fondamentali strutture sintattiche; produzione di testi scritti in modo logicamente sequenziale e grammaticalmente corretto; problem-solving e esercitazioni in ambito logico-matematico. Le attività potranno prevedere lezioni frontali, ma anche esercitazioni individuali o di gruppo, con eventuale utilizzo di tecnologie multimediali. Scuola Secondaria: sportelli di Recupero di Italiano, Matematica, lingua Inglese, Spagnolo, Francese.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
 - valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o



rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Risultati attesi

Recupero delle carenze e consolidamento delle abilità e delle conoscenze per il raggiungimento delle competenze di base. Priorità e traguardi nelle prove standardizzate nazionali: · Aumentare i livelli raggiunti nelle prove di Italiano da parte degli alunni provenienti da famiglie con ESCS BASSI e MEDIO BASSI (sia nella primaria che nella secondaria) · Diminuire del 5% il numero degli alunni con ESCS BASSI e MEDIO BASSI nel livello 1 e aumentare la % di detti alunni nel livello 5

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue
Aule	Aula generica

● PROGETTO COMUNICAZIONE ED ESPRESSIVITA'

Attività che prevedono incontri ed eventi finalizzati a sviluppare le capacità comunicative, creative ed espressive, potenziando la fantasia e l'immaginazione. Attività che promuovono la didattica laboratoriale, classi aperte, lavori di gruppo e dibattiti, favorendo la socializzazione, l'uso di linguaggi visivi, artistici, musicali ecc... Scuola Primaria e Secondaria: arte, disegno, fumetto, lettura, scrittura, musica, concerti, laboratori, teatro, sport, ...



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Priorità e traguardi nelle prove standardizzate nazionali: · Aumentare i livelli raggiunti nelle prove di Italiano da parte degli alunni provenienti da famiglie con ESCS BASSI e MEDIO BASSI (sia nella primaria che nella secondaria) · Diminuire del 5% il numero degli alunni con ESCS BASSI e MEDIO BASSI nel livello 1 e aumentare la % di detti alunni nel livello 5

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interni ed esterni



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Informatica
	Lingue
	Multimediale
	Musica
	Scienze
Aule	Teatro
Strutture sportive	Palestra

● PROGETTO ORIENTAMENTO

Le attività di Orientamento hanno la finalità di accompagnare gli studenti nella scelta del loro percorso futuro, affinché gli alunni delle classi Terze del nostro Istituto, supportati dagli insegnanti e dalle famiglie, possano affrontare in maniera consapevole il passaggio alla Scuola Secondaria di Secondo grado. Si prevede di somministrare questionari sulle attitudini degli alunni e schede di monitoraggio sulle attività orientanti svolte. Si prevedono anche incontri ed eventi finalizzati alla conoscenza più approfondita degli istituti superiori.

CONTINUITA' E ORIENTAMENTO IN ENTRATA (tra Primaria e Secondaria primo grado) La Continuità tra la Scuola Primaria e la Scuola Secondaria di Primo Grado si concretizza attraverso azioni diversificate, che si svolgono nel corso dell'anno scolastico e che comprendono:

- Incontri di Continuità in presenza e/o a distanza tra docenti e classi della scuola Secondaria e classi quinte della scuola Primaria, plessi Magnani e Manzi, centrati su attività laboratoriali e relativi alle diverse discipline presenti nell'ordinamento scolastico.
- Progetti di Continuità realizzati sia in classi della Primaria che in classi della Secondaria, come il progetto di eccellenza del Miur "Scuola Incanto", di avvicinamento al mondo della lirica, e il progetto "Valmaggia Press", con lezioni introduttive al mondo del giornalismo propedeutiche alla realizzazione del giornalino scolastico "Carta &



Penna", premiato al Concorso Nazionale di giornalismo scolastico "Penne Sconosciute" ed.2021.

- Open Day a distanza e in presenza, riservati alle famiglie delle classi quinte dei plessi Magnani e Manzi e Open Day aperti alle famiglie del territorio, con presentazione dei locali scolastici, dei laboratori, dei docenti e di attività campione svolte con una rappresentanza di alunni.

ORIENTAMENTO IN USCITA (tra classi terze della Secondaria primo grado e Istituti scolastici della Secondaria secondo grado). Le attività di Orientamento hanno la finalità di accompagnare gli studenti nella scelta del loro percorso futuro, affinché gli alunni delle classi Terze del nostro Istituto, supportati dagli insegnanti e dalle famiglie, possano affrontare in maniera consapevole il passaggio alla Scuola Secondaria di Secondo grado, e si articolano nelle seguenti iniziative: - Open Day Orientamento - Incontri organizzati dalla nostra scuola in presenza e/o a distanza con le scuole superiori del territorio, nei quali gli alunni e le famiglie possono conoscere l'offerta formativa dei singoli Istituti Superiori. - Collaborazione con il Servizio InformaGiovani di Roma Capitale del Municipio III per la diffusione di iniziative istituzionali mirate all'Orientamento, durante le quali, dopo indicazioni e spunti di riflessione, si possono incontrare gli Istituti delle Scuole Secondarie di Secondo Grado del III Municipio, - Lezione orientativa, svolta nelle classi terze, sull'importanza di una scelta consapevole per il futuro, - Questionario orientativo, atto a far acquisire agli alunni consapevolezza sui propri interessi, sulle proprie attitudini, sui propri bisogni e sulle proprie caratteristiche personali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Inserimento più sereno e consapevole nei diversi percorsi scolastici, miglioramento della capacità dei ragazzi di scegliere in modo autonomo, con consapevolezza e motivazione il proprio percorso formativo.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

Aule

Teatro

● PROGETTO SCIENZE E TECNICA

L'attività prevede lezioni frontali, esercitazioni individuali e di gruppo utilizzando tecnologie multimediali; partecipazione a gare di matematica e progetti a carattere laboratoriale. Scuola Primaria e Secondaria progetti progettualità tecnica, laboratori di tecnologia, cittadinanza, sostenibilità ambientale.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Diminuire la variabilità dei risultati scolastici tra le classi cercando di migliorare il rendimento scolastico e l'autonomia nel metodo di studio. Sviluppare negli alunni competenze in Tecnologia e Scienze.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Disegno



	Informatica
	Multimediale
	Scienze
Aule	Teatro
	Aula generica

● PROGETTO CITTADINANZA

Si progettano incontri, dibattiti e attività che prevedano il rafforzamento della coscienza civile, lo sviluppo della consapevolezza sociale e delle proprie capacità relazionali. Scuola Primaria e Secondaria progetti di cittadinanza, solidarietà, temi internazionali, pace, legalità, ...

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Risultati attesi

Miglioramento delle capacità relazionali e sociali, riduzione del numero di provvedimenti disciplinari e aumento della valutazione nel giudizio di comportamento.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Informatica
	Lingue
	Multimediale
	Musica
	Scienze
Aule	Teatro
	Aula generica

● PROGETTO INTEGRAZIONE

Il Progetto di integrazione prevede la prevenzione del disagio e delle difficoltà scolastiche per garantire a tutti il raggiungimento dei traguardi formativi attraverso una continua interazione tra sviluppo cognitivo e sviluppo socio-affettivo. Il nostro Istituto ha attivato interventi di



prevenzione al bullismo e cyberbullismo e ha stilato la e-policy in ottemperanza della normativa vigente ed in linea con la Rete d'ambito RM/9. Tale documento intende promuovere le competenze digitali ed un uso delle tecnologie digitali positivo, critico e consapevole, da parte dei ragazzi e delle ragazze. Per questo scopo vengono pianificate attività rivolte agli alunni della scuola primaria e secondaria di I grado che manifestano fragilità di vario tipo concentrabili nell'area della relazione con i coetanei, del rispetto degli altri, nella gestione dei conflitti e degli stati di ansia e stress e più in generale influenzano le abilità prosociali. Il nostro istituto offre inoltre corsi di Italiano L2 per alunni stranieri scuola primaria e secondaria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
 - valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli



studenti

Risultati attesi

Diminuzione del disagio avvertito dagli alunni stranieri. Miglioramento nella socializzazione degli alunni, conseguimento di una discreta autonomia linguistica e un miglioramento dei risultati scolastici. L'accettazione e l'apprezzamento all'esterno dei ragazzi più fragili e non solo all'interno dell'Istituto Scolastico. Priorità e traguardi nelle prove standardizzate nazionali: · Aumentare i livelli raggiunti nelle prove di Italiano da parte degli alunni provenienti da famiglie con ESCS BASSI e MEDIO BASSI (sia nella primaria che nella secondaria) · Diminuire del 5% il numero degli alunni con ESCS BASSI e MEDIO BASSI nel livello 1 e aumentare la % di detti alunni nel livello 5

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Disegno

Informatica

Lingue

Multimediale

Scienze

Aule

Teatro

Aula generica



Strutture sportive

Palestra

● PROGETTO CERTIFICAZIONI

Programmazione di incontri che siano finalizzati al conseguimento della certificazione linguistica (inglese, francese, spagnolo). Promozione e sviluppo della didattica laboratoriale, classi aperte, cooperative learning.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Miglioramento del rendimento scolastico e conseguimento di una buona autonomia nel metodo di studio; potenziamento delle abilità e competenze nelle lingue straniere. Priorità e traguardi nelle competenze chiave europee: - Aumentare i livelli di competenza nell'ascolto, nel parlato, nella lettura e nella scrittura di tutti gli alunni nella madrelingua e nelle lingue straniere (sia nella primaria che nella secondaria) - Diminuire del 5% il numero degli studenti nel livello C nella comunicazione nella lingua madre e nelle lingue straniere ed aumentarlo del 5% nel livello B



Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue
	Multimediale
Aule	Teatro
	Aula generica

● PROGETTO POTENZIAMENTO

Programmazione di incontri finalizzati al recupero delle carenze, al consolidamento delle conoscenze, al potenziamento delle competenze. Promozione e sviluppo della didattica laboratoriale, classi aperte, cooperative learning. Scuola Secondaria progetti di musica, lettura, matematica, latino, lingue straniere, ...

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia



dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Consolidamento delle conoscenze, abilità e competenze nelle diverse discipline. Motivazione allo studio, potenziamento del metodo di studio e dell'autonomia. Sviluppo delle capacità di lavorare in gruppo.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica



	Lingue
	Multimediale
	Scienze
Aule	Teatro
	Aula generica

● PROGETTO VAL MAGGIA DIGITAL

I progetti sono orientati verso l'innovazione didattica e metodologica in linea con il Piano Nazionale Scuola Digitale. Una serie di bandi specifici PON, FESR, hanno permesso di infrastrutturare la scuola nel campo delle nuove tecnologie (Atelier Creativi, Fastweb4School, Curricoli Digitali e Digital Board) e di promuovere l'utilizzo delle nuove tecnologie digitali e informatiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Potenziare le competenze digitali del personale docente e non docente, migliorare e aggiornare la preparazione degli studenti, migliorare l'infrastruttura della scuola con tecnologie innovative e implementare metodologie didattiche e di apprendimento innovative.



Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Disegno

Informatica

Multimediale

Aule

Proiezioni



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● EDUGREEN

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

· Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

· Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

· Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

· Acquisire competenze green

Risultati attesi

L'azione è volta a favorire negli studenti una comprensione esperienziale e immersiva del mondo naturale e una educazione ambientale significativa e duratura.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

Informazioni

Descrizione attività



Il progetto permette la realizzazione di un orto didattico, la riqualificazione del cortile interno del plesso Manzi-Valdarno, l'allestimento di un ambiente laboratoriale scolastico per la transizione ecologica, in particolare della filiera agro-alimentare, integrato con strumenti digitali, anche per l'approfondimento di energie rinnovabili ed efficientamento energetico.

Progetti scuola Primaria:

- Laboratorio di Giardinaggio
- Dal seme alla pianta

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- Fondi PON

● RACCOLTA DIFFERENZIATA

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti



Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF

Informazioni

Descrizione attività

Il progetto si propone di rendere gli alunni consapevoli dei criteri per effettuare una corretta raccolta differenziata dei rifiuti. Alle classi prime, come pre requisito verranno proposti i seguenti argomenti: risorse, le materie prime e i materiali, come prerequisito per comprendere come questi, una volta utilizzati, o durante le loro trasformazioni impattano sull'ambiente.

Alle classi seconde verrà proposto il Progetto RiCrea promosso dall'AMA PER LA SCUOLA: L'attività è divisa in due parti. La prima, teorica, è volta ad approfondire gli argomenti legati alla tutela dell'ambiente e alla raccolta differenziata, con particolare attenzione al recupero delle materie prime.

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico



Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- curricolare

● Energy Heroes - EROI DELL'ENERGIA

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

· Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

· Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un



problema economico

· Acquisire competenze green

Risultati attesi

- conoscenza sull'uso delle risorse energetiche a disposizione
- sensibilità al rispetto dell'ambiente
- abilità per la cooperazione e collaborazione civica

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività



Realizzazione di una campagna di sensibilizzazione e informazione, incentrata sulla promozione dell'uso consapevole delle energie rinnovabili e sulla costituzione delle Comunità Energetiche Rinnovabili CER, con l'obiettivo di attenzionare gli studenti e il loro nucleo familiare, sulle possibilità di riunirsi in associazioni per la costituzione e gestione di gruppi di autoconsumo collettivo e comunità energetiche.

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie
- Esterni

Tempistica

- Annuale

● De.Si.Re.- La città che vorrei 2.0

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

Recuperare la socialità



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

- Acquisire competenze green

Risultati attesi

In materia di sostenibilità, apprendere le opportunità e dei benefici di un approccio responsabile alla mobilità ed essere stimolati alla sperimentazione del pedibus, delle iniziative "bike to school" e del car pooling per gli spostamenti casa-scuola.

Consolidare, in generale, modelli di mobilità, comportamenti e stili di vita "sicuri" (in qualità di pedoni o di conducenti di veicoli) e "sostenibili" (a piedi e in bicicletta o in connessione con l'uso del trasporto pubblico), rispetto ai benefici fisici, psicologici, ambientali e sociali a cui tali modelli si collegano.



Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Iniziativa di formazione sui temi della sicurezza stradale e della mobilità sostenibile, promossa da Roma Capitale e realizzata da Roma Servizi per la Mobilità in collaborazione con Federazione Ciclistica Italiana (FCI) e la Polizia Locale di Roma Capitale.

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie

Tempistica

- Annuale



● Micromobilità e Mobilità sostenibile

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali



Obiettivi ambientali

• Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

• Acquisire competenze green

Risultati attesi

Un futuro a impatto zero, la mobilità con riguardo all'ambiente e alla sicurezza. Sensibilizzare la generazione 2.0 all'utilizzo di mezzi di trasporto ecologici e sostenibili attraverso la diffusione di una mobilità multimodale con particolare riferimento ai nuovi veicoli della micromobilità elettrica.

Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi e sostenibili attraverso un sistema dei trasporti sicuro e accessibile che garantisca una migliore sicurezza sulle strade.



L'utilizzo e l'incremento di forme di mobilità alternative utili per un trasporto più efficiente, integrato e sostenibile per favorire la condivisione delle strade cittadine e l'estensione di aree ciclabili condivise anche dai nuovi veicoli di micro mobilità (monopattini, segway, hoverboard e monowheel, biciclette elettriche, ecc...).

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

L'Educazione stradale è una delle priorità su cui il Ministero dell'Istruzione lavora per promuovere tra i giovani la cultura della sicurezza in strada, il rispetto delle regole e l'educazione alla mobilità sostenibile.

La formazione è fornita via web a distanza e offerta a titolo gratuito da esperti ACI ed avrà una durata di circa 1 ora. Il progetto è rivolto agli alunni delle classi terze della scuola secondaria di secondo grado.

Gli obiettivi del webinar sono anche di generare una riflessione sui comportamenti virtuosi in ambito di mobilità sostenibile, regole di circolazione dei nuovi veicoli elettrici e buone pratiche. Tematiche queste che rientrano peraltro nel nucleo tematico Sviluppo Sostenibile dell'Educazione Civica e nella Transizione Energetica.



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione
ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- gratuito



Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Progetto Val Maggia Digital
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il macro-progetto Val Maggia Digital ha visto l'implementazione di una serie di progetti dedicati alle Competenze Digitali. Negli anni scorsi il nostro Istituto ha partecipato alle settimane del codice nazionali e internazionali per lo sviluppo del Pensiero Computazionale; sono stati diffusi tra gli studenti i principi della programmazione attraverso la piattaforma programmailfuturo.it e il programma del MIT Scratch; sono state sviluppate competenze nel disegno 2D e 3D al computer.

L'idea generale, lanciata dal macro-progetto Val Maggia Digital è di realizzare una didattica avanzata sempre più integrata nella didattica tradizionale e trasversale rispetto alle varie materie, per aumentare la motivazione degli studenti, innalzare il successo scolastico, prevenire l'abbandono, attraverso un orientamento di largo respiro, e realizzare concretamente l'inclusione degli studenti con esigenze speciali.

Tutto ciò è stato possibile attraverso una progettazione attenta e utilizzando virtuosamente le



Ambito 1. Strumenti

Attività

risorse messe a disposizione dalle varie misure del MIUR in attuazione dei programmi europei. La direzione indicata, infatti, va sempre di più verso spazi didattici innovativi e TIC integrate nella didattica, viste come la migliore prospettiva possibile per le competenze del 21° secolo degli studenti per la costruzione delle competenze ibride del futuro a cavallo tra reale e virtuale.

Si è, inoltre, partecipato ad una serie di Bandi specifici che hanno permesso di infrastrutturare la Scuola nel campo delle nuove tecnologie. In particolare, ci si riferisce agli Atelier Creativi, a Fastweb4School, ai Curricoli Digitali e ai Digital Board.

Titolo attività: Registro elettronico
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Nella nostra scuola primaria e secondaria di I grado è attivo il registro elettronico.

Questo strumento consente una comunicazione diretta e tempestiva scuola- famiglia per quanto riguarda:

compiti assegnati

argomenti svolti durante le lezioni

assenze e giustificazioni



Ambito 1. Strumenti

Attività

- note disciplinari
- valutazioni
- condivisione materiale didattico
- circolari del Dirigente scolastico
- gestione colloqui

Titolo attività: Canone di connettività
ACCESSO

- Canone di connettività: il diritto a Internet parte a scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La connessione tramite fibra contribuisce al miglior raggiungimento di alcuni obiettivi della scuola digitale: dalla dematerializzazione dei servizi - siti e portali, comunicazione scuola-famiglia, registro elettronico di classe e del docente, gestione centralizzata dei contenuti didattici multimediali - alla dotazione tecnologica dei laboratori e delle biblioteche (connessioni, computer, Lim e proiettori) a quella delle aule.

Titolo attività: Piattaforma Microsoft
TEAMS
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

I docenti sono stati formati digitalmente in occasione della DAD durante il periodo di emergenza sanitaria e possono continuare ad utilizzare la piattaforma Microsoft 360 TEAMS come supporto e arricchimento della didattica nonché per il potenziamento delle competenze digitali degli alunni e per la condivisione di materiale digitale funzionale a tutti gli organi collegiali dei docenti.



Ambito 1. Strumenti

Attività

La piattaforma TEAMS fornisce inoltre la possibilità di effettuare videochiamate (riunioni docenti, colloqui a distanza con i genitori, ecc...).

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Digital Board
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Coerentemente con quanto previsto dagli obiettivi strategici del PNSD è previsto il potenziamento degli strumenti didattici e laboratoriali necessari a favorire i processi di innovazione delle istituzioni scolastiche.

L'obiettivo del progetto è stato quello di dotare l'Istituto di attrezzature innovative per attuare la trasformazione digitale della didattica ed utilizzare metodologie digitali ed inclusive.

Grazie al Progetto Digital Board, tutte le classi della Secondaria, plessi Piva e Valdarno, e alcune classi della Primaria, sono state infrastrutturate di Monitor interattivi "touch" con connessione alla rete, per una didattica



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

innovativa e digitale, con la dotazione ulteriore di 30 tablet per la scuola Primaria e 16 PC per la scuola Secondaria.

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Formazione personale
interno
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Coerentemente con quanto previsto dagli obiettivi strategici del PNSD è prevista la formazione "digitale" del personale docente e amministrativo in base alle priorità del fabbisogno.

Per il triennio 2022/25 sono state individuate le seguenti **aree digitali** di formazione del personale docente:

- Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
- - Competenze e didattica digitale e nuovi ambienti per l'apprendimento

Nel presente a.s. 2022/23 si è svolto il seguente corso di formazione del personale docente:



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

- Digital Board
- Animazione Digitale

Titolo attività: Formazione personale
ATA, assistenza tecnica e acquisto
materiale informatico
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Assistenza tecnica per le scuole del primo ciclo

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Personale ATA e Ausiliari

- Word, Excel
- Corsi per il personale Amministrativo del
Team per l'innovazione

Acquisto materiale informatico

- tablet e PC



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

IC VIA VAL MAGGIA - RMIC8EE004

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

La valutazione scolastica riguarda l'apprendimento e il comportamento degli studenti e i docenti procedono alle verifiche intermedie, periodiche e finali, coerentemente con gli obiettivi di apprendimento previsti dal PTOF della scuola, in coerenza con le Indicazioni nazionali e le linee guida specifiche per i diversi livelli. Il decreto legislativo 62/2017 attuativo della Legge 107/2015 ha modificato il modello di valutazione della scuola del primo ciclo, nell'ottica di apportare i miglioramenti di cui, negli anni, la comunità pedagogica ha condiviso l'opportunità.

La valutazione degli apprendimenti delle alunne e degli alunni frequentanti la scuola primaria è stata rivista alla luce di un impianto valutativo che supera il voto numerico e introduce il giudizio descrittivo per ciascuna delle discipline previste dalle Indicazioni nazionali per il curricolo, Educazione civica compresa al fine di rendere la valutazione degli alunni sempre più trasparente e coerente con il percorso di apprendimento di ciascuno.

Nella scuola secondaria di primo grado la valutazione è effettuata dai docenti di classe, mediante l'attribuzione di un voto in decimi e al contempo valorizzandone la funzione formativa. La valutazione dunque accompagna i processi di apprendimento e costituisce uno stimolo al miglioramento continuo, in modo da finalizzare i percorsi didattici all'acquisizione di competenze disciplinari, personali e sociali.

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO



SMS CESARE PIVA - RMMM8EE015

Criteri di valutazione comuni

in allegato il protocollo elaborato dalla Scuola Secondaria I grado

Allegato:

protocollo di Valutazione Secondaria_approvato CD_15-12-22.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Si rimanda al documento allegato

Allegato:

RUBRICA_VALUTAZIONE_EDUCAZIONE_CIVICA_09-10-21.pdf

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

ANNA MAGNANI - RMEE8EE016

ALBERTO MANZI - RMEE8EE027

Criteri di valutazione comuni



A decorrere dall'anno scolastico 2020/2021 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione.

Di seguito viene allegato il documento elaborato dall'Istituto.

Allegato:

PROTOCOLLO VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

I criteri di valutazione, deliberati dal Collegio dei docenti per le singole discipline, comprendono anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica, pertanto si rimanda al "Protocollo di valutazione della scuola primaria".



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Piano Annuale per Integrazione/ diritto allo studio/ prevenzione del disagio

Nell'Istituto Comprensivo sono iscritti e frequentano alunni con diverse disabilità di tipo più o meno grave o con alcune problematiche transitorie di apprendimento.

Sono presenti anche comunità di alunni di origine straniera per i quali la scuola interviene con adeguate attività di supporto e sostegno assegnate alla classe di appartenenza predisponendo per le singole difficoltà, percorsi di apprendimento individuali. Sono previste delle progettualità di ampliamento e di potenziamento delle competenze in orario scolastico ed extrascolastico (Piani di studio individualizzati, PDP, Piani di studio personalizzati, Area a Rischio, Diritto allo Studio).

Il Progetto di integrazione prevede anche la prevenzione del disagio e delle difficoltà scolastiche per garantire a tutti il raggiungimento dei traguardi formativi attraverso una continua interazione tra sviluppo cognitivo e sviluppo socio-affettivo.

A tal fine, annualmente, il nostro Istituto redige il Piano Annuale per l'Inclusività (PAI) che prevede delle azioni e delle attività che la scuola intende mettere in atto per migliorare il processo di formazione e di inclusione degli studenti.

Il documento si compone di due parti: una prima sezione, in cui si fotografa il processo di inclusività in atto registrando le informazioni in merito agli alunni BES iscritti, e una seconda parte, in cui si definisce la proiezione di incremento d'inclusione prevista per gli anni scolastici successivi. Nel PAI compaiono dunque gli interventi attivati, i punti di forza, gli elementi di criticità e gli obiettivi di miglioramento dell'inclusività, interventi realizzati e da



realizzare mediante il coinvolgimento delle specifiche risorse presenti nella scuola e nel territorio. Il PAI è proposto dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI), organo coordinato dal Dirigente Scolastico, che riunisce figure di riferimento per l'Inclusività presenti nella scuola, gli esperti istituzionali esterni e le famiglie; si occupa di raccogliere gli interventi educativi e didattici posti in essere per gli alunni BES, monitorare e valutare il grado di inclusività della scuola, prendere atto delle proposte formulate nei singoli GLO. Queste informazioni confluiscono nel Piano Annuale per l'Integrazione, documento che viene approvato dal Collegio Docenti nel mese di maggio /giugno.

Il processo di integrazione è strutturato e programmato per dotare l'alunno in difficoltà di tutte quelle abilità che gli consentono di attivare relazioni reciprocamente gratificanti con i diversi elementi dell'ambiente di vita.

Gli obiettivi sono strutturati e connessi alle risorse, capacità e potenzialità degli alunni. Per il raggiungimento degli obiettivi sono necessarie e indispensabili la collaborazione tra tutti gli insegnanti del team, costanti rapporti con gli operatori socio-sanitari e con la famiglia dell'alunno per individuare modalità operative finalizzate al conseguimento di obiettivi comuni.

Alunni con diversa abilità

Ogni alunno con diversa abilità è inserito in un contesto classe a cui è assegnato un docente di sostegno che - congiuntamente all'OEPAC e al facilitatore per la comunicazione se previsti - individua le linee didattiche ed educative esplicitate successivamente nel Piano Educativo Individualizzato, in una prospettiva di costante collaborazione ed interazione con l'intero team docenti e il consiglio di classe.

Le nuove norme vengono elaborate nel decreto interministeriale 29 dicembre 2020 n. 182 e i documenti a esso allegati:

- Le Linee Guida concernenti la definizione delle modalità, anche tenuto conto dell'accertamento di cui all'articolo 4 della legge 5 febbraio 1992 n. 104, per l'assegnazione



delle misure di sostegno di cui all'articolo 7, decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66 e il modello di PEI da adottare da parte delle istituzioni scolastiche.

- I modelli PEI per Scuola dell'infanzia, Scuola primaria, Scuola secondaria di primo e secondo grado.

- La Scheda C, "Scheda per l'individuazione del debito di funzionamento" e la Tabella C1, "Tabella per l'individuazione dei fabbisogni di risorse professionali per il sostegno, i modelli nazionali PEI vigenti per la progettazione educativo didattica. Inoltre, la compilazione delle Sez 11 e 12 relativo al fabbisogno delle risorse professionali per l'inclusione verrà predisposta a partire dal mese di maggio da parte del MI relative ai raccordi tra documentazione clinica e redazione PEI.

Con lo stesso riguardo rispetto alle nuove norme, si espliciteranno le modalità di sostegno didattico, compresa la proposta del numero di ore di sostegno alla classe, le modalità di verifica, i criteri di valutazione, gli interventi di inclusione svolti dal personale docente nell'ambito della classe e in progetti specifici, la valutazione in relazione alla programmazione individualizzata. In attesa dei decreti attuativi che perfezioneranno (entro centoventi giorni dalla data di entrata in vigore) la riforma in molti suoi aspetti ancora in via di definizione, ci si riserva di procedere come sin qui fatto, ovvero individuando le linee di intervento pianificate e condivise con le famiglie e gli operatori sanitari durante il Gruppo di Lavoro Operativo per l'Inclusione, appuntamento che si ripete per almeno due volte nell'anno scolastico, durante il quale si definisce la programmazione annuale per ogni singola disciplina, le metodologie da attuare, gli strumenti da utilizzare e le fasi di verifica degli obiettivi individuati. Con particolare attenzione si seguono i momenti di passaggio da un ordine di scuola all'altro, mediante una serie di incontri ad hoc che vedono coinvolti i docenti, gli specialisti ed i familiari, incontri pensati per favorire la reciproca conoscenza e per progettare ed agevolare il pieno inserimento dell'alunno nella nuova realtà scolastica in un'ottica di effettiva continuità. Con questo stesso intento, nell'individuazione del percorso di formazione da intraprendere in futuro, sono previsti incontri con i referenti degli Istituti secondari di secondo grado per consentire una scelta più consapevole e più rispondente al progetto di vita dell'alunno, nonché per favorire i contatti tra la famiglia, gli operatori sanitari e la nuova scuola.

PROCESSO DI DEFINIZIONE PEI (ADOZIONE PEI NAZIONALI)



L'integrazione scolastica degli alunni con disabilità costituisce un punto di forza del nostro istituto, una comunità accogliente nella quale tutti gli alunni a prescindere dalle loro diversità funzionali, possano realizzare esperienze di crescita individuale e sociale. La piena inclusione degli alunni con disabilità è un obiettivo della nostra scuola che persegue attraverso un'intensa e articolata progettualità valorizzando le professionalità interne e esterne.

Nel decreto interministeriale 29 dicembre 2020, n. 182 sono definite le nuove modalità per l'assegnazione delle misure di sostegno, previste dal decreto legislativo 66/2017, e i nuovi modelli di piano educativo individualizzato (PEI), documento adottato sia nella scuola primaria che nella secondaria di primo grado correlati da Scheda per l'individuazione del "debito di funzionamento" (per l'individuazione del bisogno di supporto per l'alunno, delle condizioni di contesto facilitanti e per la segnalazione delle difficoltà riscontrate), e una Tabella per l'individuazione dei fabbisogni di risorse professionali per il sostegno e l'assistenza.

L'adozione del nuovo strumento e delle correlate linee guida che dispongono le modalità di applicazione dei principi cardine dell'inclusione nel concreto della vita scolastica, in linea di continuità con i documenti fondativi di tale percorso richiamati nel nostro patto di corresponsabilità educativa, comportano ai fini dell'inclusione, una duplice prospettiva: da un lato, l'alunno con disabilità è preso in carico dall'intero team/consiglio di classe; dall'altro, il docente di sostegno è una risorsa per l'intero ambiente di apprendimento.

Nella progettazione educativa-didattica si pone particolare riguardo all'indicazione dei facilitatori e delle barriere, secondo la prospettiva bio-psico-sociale alla base della classificazione ICF dell'OMS, vengono indicati gli obiettivi didattici, gli strumenti e le strategie e le modalità per realizzare un ambiente di apprendimento inclusivo. Particolare cura è rivolta allo sviluppo di "processi decisionali supportati", ai sensi della Convenzione ONU (CRPD).

Per quanto riguarda l'applicazione delle norme relative alle nuove modalità di certificazione della disabilità ai fini dell'inclusione, le Linee guida pubblicate il 10-11-22 da parte del Ministero della Salute, definiscono le procedure alla domanda di iscrizione scolastica dove si dovranno allegare le certificazioni e le diagnosi previste dalle norme finora vigenti.

Il PEI è elaborato e approvato dal Gruppo di lavoro operativo per l'inclusione (articoli 2 e 3 del DM 182/2020).

Il GLO è composto dal team dei docenti contitolari o dal consiglio di classe e presieduto dal dirigente scolastico o da un suo delegato. I docenti di sostegno, in quanto contitolari, fanno parte del Consiglio di classe o del team dei docenti.

Partecipano al GLO i genitori dell'alunno con disabilità o chi ne esercita la responsabilità genitoriale, le figure professionali specifiche, interne ed esterne all'istituzione scolastica, che interagiscono con la classe e con l'alunno con disabilità nonché, ai fini del necessario supporto, l'unità di valutazione multidisciplinare.

Il Decreto 66/2017 individua esplicitamente una serie di "dimensioni" che divengono elementi fondamentali nella costruzione di un percorso d'inclusione da parte della "nostra comunità scolastica" e contestualmente, elementi fondanti della progettazione educativa - didattica per la realizzazione di un "ambiente di apprendimento" che dia modo di soddisfare i "bisogni educativi individuati". Il principio cardine e il fine verso cui tende la nostra scuola è «il progresso dell'allievo in rapporto alle sue potenzialità e ai livelli di apprendimento iniziali» (art. 16, legge 104/1992), vengono indicate le diverse dimensioni che riguardano le attività della persona, in relazione allo sviluppo degli apprendimenti, la dimensione della socializzazione e dell'interazione, la dimensione della comunicazione e del linguaggio, la dimensione dell'autonomia e dell'orientamento e la dimensione cognitiva neuropsicologica e dell'apprendimento. Per



ciascuna delle dimensioni vengono individuate, obiettivi ed esiti attesi, interventi didattici e metodologici che sono articolati in attività, strategie e strumenti.

La valutazione nella scuola primaria dei nostri studenti e studentesse è espressa con il documento PEI che è soggetto a verifiche periodiche in corso d'anno al fine di accertare il raggiungimento degli obiettivi e di apportare eventuali modifiche ed integrazioni, si tratta di uno strumento e, come tale, al di là dei momenti previsti dalla normativa, può variare per accompagnare i processi di inclusione.

Al termine dell'anno scolastico, è prevista la verifica conclusiva degli esiti rispetto all'efficacia degli interventi descritti. giudizi descrittivi coerenti con il piano educativo individualizzato predisposto dai docenti contitolari della classe, mentre la valutazione periodica e finale delle alunne e degli alunni con disabilità certificata è espressa attraverso i criteri di valutazione e i quattro livelli (avanzato, intermedio, base, in via di prima acquisizione) previsti dal decreto.

Nella valutazione periodica e finale, il livello di apprendimento è riferito agli esiti raggiunti dall'alunno relativamente a una selezione degli obiettivi presenti nel PEI consentendo di elaborare un giudizio descrittivo articolato, che rispetta il percorso di ciascun alunno e consente di valorizzare i suoi apprendimenti, evidenziandone i punti di forza e quelli sui quali intervenire.

Il PEI esplica le modalità di sostegno didattico, compresa la proposta del numero di ore di sostegno alla classe, le modalità di verifica, i criteri di valutazione, gli interventi di inclusione svolti dal personale docente nell'ambito della classe e in progetti specifici, la valutazione in relazione alla programmazione individualizzata, nonché gli interventi di assistenza igienica e di base, svolti dal personale ausiliario nell'ambito del plesso scolastico e la proposta delle risorse professionali da destinare all'assistenza, all'autonomia e alla comunicazione.

Inoltre, fondamentale la rimodulazione nell'attribuzione delle risorse professionali e la necessità di valorizzare tutte le professionalità presenti, passando da una correlazione unicamente quantitativa, che fa corrispondere risorse a gravità della disabilità, a un'attenzione sulla "tipologia" di gravità e sulle risorse professionali necessarie a compensare "quel" tipo di gravità per realizzare il progetto di inclusione in relazione al raggiungimento dei risultati attesi.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Associazioni
Famiglie



Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Vengono pianificate e condivise con le famiglie e gli operatori sanitari durante il GLO le linee didattiche ed educative per definire la programmazione individualizzata, le metodologie da attuare, gli strumenti da utilizzare e le fasi di verifica degli obiettivi individuati.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Docenti del CdC e di sostegno Famiglie Specialisti istituzionali esterni

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia si impegna a collaborare per individuare modalità operative finalizzate al conseguimento di obiettivi comuni.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione

Risorse professionali interne coinvolte



Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili



Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti a livello di reti di scuole

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione terrà conto degli esiti delle misurazioni, delle verifiche e dei progressi "in itinere" in relazione al P.E.I. o P.D.P., riconducibili alle seguenti aree: • Autonomia • Apprendimento • Integrazione



Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

La scuola si propone di stimolare nell'alunno con particolari e gravi problematiche di natura ambientale/socio/familiare la conoscenza di sé e delle proprie potenzialità; la motivazione all'impegno e al superamento delle difficoltà; l'integrazione scolastica; l'orientamento verso scelte professionali corrette.

Approfondimento

Progetto ASSISTENZA SENSORIALE

“Per molti alunni con disabilità, l'inclusione richiede cure che non sono esauribili nel contesto del gruppo-classe e perciò realizzate esclusivamente dall'insegnante di sostegno e dai docenti curricolari; per alcuni di essi emerge la necessità di interventi compensativi e aggiuntivi corrisposti da altre figure che diventano quindi complementari e ausiliari all'inclusione scolastica. Gli alunni con disabilità di tipo sensoriale possono essere affiancati da un Assistente all'Autonomia e alla Comunicazione che offre loro la possibilità di interagire adeguatamente nell'ambiente scolastico. È un operatore socio-educativo assegnato “ad personam” che ha il compito di mediare e rendere agevole la comunicazione, l'apprendimento, l'integrazione e la relazione, ponendosi come tramite tra lo studente con disabilità, la sua famiglia, la scuola, la classe ed i servizi territoriali. Contribuisce a far vivere al meglio la quotidianità della scuola all'alunno con disabilità agendo in sinergia con gli altri operatori scolastici coinvolti, assumendo un ruolo diverso e complementare rispetto ad essi, ma pur sempre di aiuto alla piena e fattiva inclusione.”

Alunni con DSA

Per gli alunni con disturbi specifici di apprendimento si predispongono, entro due mesi dall'inizio dell'anno scolastico, un Piano Didattico Personalizzato che viene condiviso dal Consiglio di classe,



dalla famiglia, dagli specialisti e dall'alunno stesso. Con la personalizzazione degli apprendimenti si intende la diversificazione delle metodologie, dei tempi e degli strumenti nella progettazione didattica per raggiungere gli stessi obiettivi previsti per la classe nelle varie discipline, obiettivi a cui si arriva percorrendo itinerari diversi. A seguito di un'attività di osservazione e di monitoraggio unitamente a un preciso percorso di formazione del corpo docenti, la scuola prevede l'adozione di strumenti compensativi e dispensativi per gli alunni con Disturbi specifici di Apprendimento (DSA), allo scopo di rendere la vita in classe del bambino più distesa, facilitandone gli apprendimenti (legge 170 del 2010).

A tale scopo, dopo la disamina della diagnosi e una prima fase di osservazione, il Consiglio di Classe redige il PDP, il documento in cui vengono indicati gli strumenti compensativi individuati, le misure dispensative adottate, le modalità di verifica e valutazione; con la sottoscrizione del documento, la famiglia si impegna ad adottare le stesse strategie di intervento anche nell'esecuzione dei compiti a casa, facendosi garante di un'effettiva azione sinergica fra tutte le figure educative che ruotano intorno all'alunno, dentro e fuori la scuola. Per tale ragione, entro il primo mese dell'anno scolastico, il referente DSA dell'Istituto, unitamente al coordinatore di classe, incontra la famiglia e gli specialisti che seguono l'alunno con l'obiettivo di conoscere e condividere le informazioni utili a creare un contesto di apprendimento motivante ed adeguato.

Alunni con altri BES

I Consigli di Classe hanno il compito di cogliere i segnali di disagio per poter offrire, attraverso un progressivo adattamento delle proposte didattiche ed educative, efficaci risposte ai multiformi specifici bisogni educativi. Il team docenti, in raccordo con la famiglia, valuta l'effettiva convenienza della strategia didattica personalizzata da mettere in atto e in quest'ottica il Piano Didattico Personalizzato ne rappresenta lo strumento di pianificazione: definisce, monitora e documenta le linee di intervento più idonee e i criteri di verifica e di valutazione degli apprendimenti in cui l'intervento didattico può essere qualitativamente diverso e concretizzarsi in strumenti compensativi, misure dispensative e strategie di facilitazione. Nella nostra scuola, grande attenzione è riservata agli alunni stranieri predisponendo attività didattiche che mirano alla conoscenza della lingua italiana e all'acquisizione graduale delle competenze. Tenuto conto che, a rigor di norma, l'inserimento deve essere effettuato sulla base dell'età, al fine di garantire una effettiva integrazione linguistica e culturale, gli alunni stranieri sono ripartiti in poche unità per classe e, per favorire una più immediata padronanza della lingua sono previsti corsi di italiano L2 tenuti da esperti di glottodidattica con certificazione DITALS, sia in orario curricolare sia in orario extracurricolare.

Grande attenzione è rivolta agli **alunni stranieri o con svantaggio socio-culturale**, predisponendo percorsi individualizzati per la conoscenza della lingua italiana e per l'acquisizione graduale delle competenze.

Tenuto conto che, di norma, l'inserimento degli alunni stranieri deve essere effettuato sulla base



dell'età, al fine di garantire una reale integrazione linguistica e culturale, il Collegio ha ritenuto opportuno:

- ripartire gli alunni stranieri in ragione di poche unità per classe;
- prevedere momenti di insegnamento individualizzato e di sostegno scolastico in orario curricolare;
- organizzare corsi di italiano L2 (con l'impegno alla frequenza sottoscritto dai genitori).

Alunni adottati

Il nostro Istituto ha redatto un protocollo di accoglienza per gli alunni adottati sulla base delle Linee di indirizzo del MIUR del 2014, per favorire il diritto allo studio dei bambini adottati. È un documento che predispone e organizza le procedure che la Scuola intende mettere in atto riguardo l'iscrizione e l'inserimento degli alunni adottati, in riferimento ad adozioni sia nazionali che internazionali. Questi sono gli obiettivi:

1. strutturare una metodologia di accoglienza scolastica in grado di garantire il benessere degli alunni adottati fin dalle prime fasi di inserimento;
2. facilitare i rapporti scuola- famiglia, promuovendo una rete di supporto, comunicazione, collaborazione fra Scuola e Famiglia, Servizi preposti e Enti Autorizzati;
3. sensibilizzare gli insegnanti;
4. fornire strumenti e prassi utili, per quanto riguarda sia l'aspetto organizzativo, che quello didattico e relazionale a beneficio degli alunni e delle loro famiglie, sia durante l'inserimento che durante i passaggi da un ordine di scuola all'altro;
5. definire compiti e ruoli degli operatori scolastici;
6. predisporre modalità di intervento per facilitare l'apprendimento della lingua italiana per gli alunni provenienti da adozione internazionale.

Il Dirigente promuove e sostiene azioni finalizzate a favorire il pieno inserimento nel contesto scolastico dell'alunno adottato.

La scuola deve individuare un insegnante referente, formato su tematiche adottive, che ha il compito di interfacciarsi con le famiglie, agendo come supporto agli alunni, ai genitori e ai docenti.

I docenti coinvolgono tutte le componenti scolastiche utili nel processo di inclusione di alunni adottati e si attivano ad adottare prassi mirate a valorizzarne le specificità, a sostenerne l'inclusione e a favorirne il benessere scolastico.

Le famiglie collaborano con la scuola al fine di favorire il benessere e il successo scolastico dei propri figli.



In merito ad azioni di **“prevenzione del disagio”**, il nostro Istituto ha attivato interventi di **prevenzione al bullismo e cyberbullismo** e ha stilato la e-policy in ottemperanza della normativa vigente ed in linea con tutti gli Istituti Comprensivi della Rete d'ambito RM/9. Tale documento programmatico intende promuovere le competenze digitali ed un uso delle tecnologie digitali positivo, critico e consapevole, da parte dei ragazzi e delle ragazze. Per questo scopo verranno pianificate attività rivolte agli alunni della scuola primaria e secondaria di I grado che manifestano fragilità di vario tipo concentrabili nell'area della relazione con i coetanei, del rispetto degli altri, nella gestione dei conflitti e degli stati di ansia e stress e più in generale influenzano le abilità prosociali (progetto **“TUTTI PER UNO, UNO PER TUTTI”**).

Per l'anno scolastico 2022/23 la scuola ha presentato il progetto Educatamente 2.0, in collaborazione con la ASL Roma 1, che intende affrontare il problema della dipendenza da Internet, anche a seguito di dati allarmanti sull'uso disfunzionale della Rete da parte degli adolescenti incrementato anche dalla situazione critica pandemica (Covid). Il progetto vuole creare "alleanze di lavoro" tra le istituzioni scolastiche e l'utenza, attraverso il supporto dei referenti del Bullismo e Cyberbullismo. La finalità del progetto è di formare un piccolo gruppo di ragazzi per attività di tutoring nelle classi sia per sensibilizzare all'uso corretto della Rete che per prevenire condotte a rischio online.

Tra le iniziative del Ministero dell'Istruzione, la nostra scuola ha inoltre aderito al progetto Safer Internet Centre - Generazioni Connesse (SIC), per l'educazione alla sicurezza in rete e la promozione di un uso consapevole di internet e delle tecnologie digitali. L'obiettivo è quello di sviluppare servizi dal contenuto innovativo e di più elevata qualità, al fine di garantire ai giovani utenti la sicurezza **“nell'ambiente”** on line.

All'interno di questa attività c'è il concorso The Kids are All Right: SIC e-Safety Contest, un concorso didattico che verrà sviluppato da una classe seconda della Secondaria selezionata e rivolto ad una classe Primaria con l'obiettivo di potenziare le conoscenze delle studentesse e degli studenti in relazione ai temi della cittadinanza digitale. Il fine è quello di sviluppare la competenza digitale nella **“creazione di contenuti digitali”** e **“sicurezza”** favorendo la realizzazione di risorse sull'uso positivo della rete e dei suoi servizi anche al fine di valorizzare l'ePolicy scolastica.

Allegato:



Piano inclusione scolastica 22-23.pdf



Piano per la didattica digitale integrata

Con la nota del MPI prot. n. 1988 del 19/08/2022, la normativa speciale per il contesto scolastico legata al virus SARS-CoV-2, che consentiva la modalità di "didattica digitale integrata", cessa i propri effetti con la conclusione dell'anno scolastico 2021/2022.

Allegati:

PIANO SCOLASTICO DDI 08-03-22.pdf



Aspetti generali

Organizzazione

STRUTTURA ORGANIZZATIVA
RUOLO
- DIRIGENTE SCOLASTICO
- RSPP Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione
- RPD Responsabile Protezione dei Dati
- Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi
- Collaboratore del Dirigente Scolastico per la scuola Primaria
- Collaboratore del Dirigente Scolastico per la scuola Secondaria
- Referente Plesso secondaria Piva
- Referente Plesso secondaria Valdarno
- Referente Plesso primaria Magnani
- Referente Plesso primaria Manzi
- Mobility Manager
FUNZIONI STRUMENTALI
1. PTOF e PdM
2. Valutazione, Autovalutazione / INVALSI
3. Continuità e orientamento (entrata / uscita)
4. Sostegno e Integrazione (BES e DSA)/ Bullismo e Cyberbullismo
5. Nuove tecnologie
6. Formazione
Commissioni di supporto alle Funzioni Strumentali
- Commissione di supporto all'area 1 PTOF e PdM
- Commissione di supporto all'area 2 Valutazione e INVALSI
- Commissione di supporto all'area 3a e 3b Continuità ed Orientamento in entrata e in uscita
- Commissione di supporto all'area 4 BES Sostegno e Integrazione / Bullismo e Cyberbullismo
Altre figure di Sistema



- Commissione Regolamenti
- Viaggi e visite d'istruzione
- Commissione sito web scolastico
- Coordinatori dei consigli di classe / interclasse
- Responsabili di laboratorio e aule speciali
- Coordinatori di Dipartimento
- Commissione Biblioteca
- Referente Alunni Adottati
- Referente Educazione Civica primaria
- **Commissione Giudizi Primaria**
- Referente Educazione Civica secondaria
- Coordinatori dell'Educazione Civica
- Segretari dei consigli di classe

COMPITI DELLE FUNZIONI STRUMENTALI

AREA 1

Funzione strumentale PTOF e PdM: 2 figure

- revisionare il PTOF e il PdM
- raccogliere e catalogare progetti
- elaborare schede progettuali e/o Forms per la proposta e rendicontazione dei progetti
- coordinare i progetti extracurricolari e predisporre il piano di attività
- coordinare e monitorare le attività previste nel Piano di Miglioramento
- coordinare il monitoraggio delle attività
- predisporre le circolari per il personale interno e per gli alunni inerenti all'organizzazione e alla realizzazione dei progetti
- gestire google calendar-progetti
- mettere a punto modulistica per alunni, famiglie, docenti in collaborazione con l'amministrazione
- presentare la rendicontazione del lavoro svolto, della realizzazione del piano di attività, delle



spese sostenute e dei risultati conseguiti (punti di forza, criticità, piani di miglioramento).

AREA 2

Funzione strumentale Valutazione e INVALSI: 2 figure

- coordinare le attività di verifica e valutazione degli studenti di tutte le classi
- interagire con i dipartimenti
- coordinare le attività dei dipartimenti disciplinari
- coordinare la progettazione curricolare ed effettuare il controllo della documentazione prodotta
- raccogliere tutta la documentazione relativa a programmazione, riunioni di dipartimento e provvede alla relativa archiviazione
- partecipare alle attività di aggiornamento del RAV
- coordinare le attività per le prove Invalsi
- verificare i verbali dei Consigli di Classe e i documenti relativi agli scrutini
- curare i rapporti con i coordinatori dei dipartimenti al fine di creare un'efficace cooperazione fra le diverse aree
- promuovere la ricerca didattica e lo sviluppo dell'Istituto
- presentare la rendicontazione del lavoro svolto, della realizzazione del piano di attività, delle spese sostenute e dei risultati conseguiti.

AREA 3

Funzione strumentale Continuità e Orientamento: 3 figure

(AREA 3A: 2 figure Orientamento in entrata, AREA 3B: 1 figura Orientamento in uscita)

- osservare le indicazioni del Collegio docenti che individua quale obiettivo primario delle proprie azioni il successo formativo degli allievi.
- Organizzazione, partecipazione e pubblicizzazione degli incontri tra il Dirigente scolastico e i genitori degli alunni in entrata nelle due sedi della scuola secondaria di primo grado: Cesare Piva, Via Valdarno (Open Day).
- Coordinamento di iniziative o di eventuali progetti di continuità tra scuola primaria e scuola secondaria di primo grado.



- Partecipazione alle riunioni di presentazione della scuola, illustrando le attività che vi vengono svolte.
- Coordinamento e partecipazione agli incontri con i docenti delle scuole primarie del territorio, in particolare il plesso Anna Magnani e il plesso Alberto Manzi.
- Pianificazione e supporto agli incontri finalizzati alla formazione classi.
- Coordinamento con le altre FS
- Rendicontazione finale attività svolte

AREA 4

Funzione strumentale Sostegno e Integrazione (BES e DSA)/ Bullismo e Cyberbullismo: 3 figure

- presiedere la commissione di supporto alla FS
- presiedere i GLO e collabora con il coordinatore di classe nell'elaborazione e stesura di progetti e del PEI, supportata dal servizio sociopedagogico dell'ASL di competenza
- contribuire a migliorare l'azione educativa e didattica rispetto ai docenti curricolari e di sostegno, fornendo consulenza e materiali di lavoro
- collaborare con la segreteria per i rapporti con USP e USR relativamente alla sua funzione
- organizzare l'orario dei docenti di sostegno e degli assistenti alle autonomie coniugando le esigenze didattiche dei ragazzi con quelle funzionali della scuola
- fornire materiali e prestampati per la compilazione del PEI e relazioni varie
- coordinare le visite di istruzione gruppo H
- curare il collegamento con scuola infanzia, sec. I e II grado
- accogliere e supportare i docenti supplenti non specializzati
- partecipare alle riunioni del GLI
- curare la gestione delle certificazioni di DSA pervenute per le nuove iscrizioni, informare i consigli sulle certificazioni per i DSA pervenute e aggiornare gli stessi sulle nuove indicazioni ministeriali e normative
- prestare assistenza per lo sviluppo del percorso formativo di alunni con disturbi specifici d'apprendimento
- valutare con il consiglio di classe l'effettiva necessità di invio ai servizi sanitari dei casi



sottoposti alla sua attenzione

- favorire la comunicazione tra scuola, famiglia e servizi sanitari
- promuovere azioni di formazione e aggiornamento sui disturbi specifici dell'apprendimento;
- mantenere rapporti di comunicazione con l'Associazione Italiana Dislessia, Uffici Scolastici Regionali, Uffici Scolastici Provinciali, MPI, Servizi Sanitari
- presentare la rendicontazione del lavoro svolto, della realizzazione del piano di attività, delle spese sostenute e dei risultati conseguiti

AREA 5

Funzione strumentale Nuove Tecnologie: 2 figure

- Gestione attrezzature tecnologiche e informatiche con registro prestiti
- Ricognizione e inventario delle attrezzature tecnologiche e informatiche
- Manutenzione ordinaria e straordinaria delle attrezzature informatiche anche con l'eventuale supporto di Ditte esterne con registro attività
- Gestione dismissione attrezzature tecnologiche e informatiche obsolete
- Supporto per acquisto nuove attrezzature tecnologiche e informatiche
- Gestione della rete LAN e Wi-fi
- Supporto per contratto linea Internet esterna al momento appoggiata su Wi-fi Roma Capitale
- Gestione delle LIM e dei proiettori
- Gestione laboratori informatici
- Gestione stampanti
- Supporto tecnico e operativo per bandi di finanziamento
- Coordinamento e supporto nell'utilizzo di attrezzature tecnologiche ed informatiche in occasione di eventi e manifestazioni
- Gestione delle problematiche legate al sito web
- Supporto nella formazione tecnica ed informatica dei Docenti e del Personale



- Supporto al DS, all'Animatore Digitale e al Team dell'Innovazione
- Coordinamento con la FS Revisione PTOF
- Supervisione dell'installazione nuove tecnologie legate al Progetto PON
- Relazione e rendicontazione annuale finale delle attività svolte

AREA 6

Funzione strumentale Formazione: 2 figure

- Tenere i contatti con la rete di ambito
- Individuare iniziative interne ed esterne di formazione per i docenti coerenti con il PTOF
- informare il personale sulle iniziative di formazione/aggiornamento organizzate da altri soggetti
- coordinare la stesura del Piano annuale di formazione in collaborazione con i docenti coordinatori di dipartimento
- controllare la ricaduta delle attività di formazione sulla qualità del servizio
- Partecipare alle riunioni periodiche con il DS e le altre FS
- Proporre questionari per rilevare i bisogni formativi dei docenti
- Coordinamento con le altre Funzioni Strumentali
- Intraprendere azioni sistematiche di raccolta delle competenze di tutto il personale
- Relazione e rendicontazione finale delle attività svolte

ALTRE FIGURE DI SISTEMA

Coordinatore di classe

- Attività di raccordo fra il dirigente scolastico, i docenti del Consiglio di classe, gli alunni e i genitori;
- Sostituire il dirigente scolastico alla presidenza dei CdC ogni qualvolta il dirigente comunichi, anche per le vie brevi, di non poter presiedere la riunione;
- Coordinare le assemblee di classe, compresa l'illustrazione degli OO.CC. in vista delle elezioni dei rappresentanti dei genitori, con il supporto della Commissione elettorale;
- Controllare la regolare tenuta del registro di classe, con particolare attenzione alle firme di presenza, alla registrazione delle assenze, dei ritardi e delle uscite anticipate effettuate dagli alunni e alla loro regolare giustificazione, segnalando alle famiglie le situazioni di scarsa frequenza;
- Visionare la documentazione riservata degli alunni (certificati medici, comunicazioni della famiglia, ecc.) necessaria ai fini della valutazione e della verifica del rispetto del limite massimo di assenze consentito dalla norma (DPR 122/2009);



- Informare il dirigente in ordine all'andamento generale delle classi, a eventuali problemi comportamentali, di socializzazione e didattici degli alunni e con particolare attenzione alla qualità dell'integrazione dei soggetti in disagio, a qualunque titolo esso si manifesti;
- Informare il Coordinatore dei docenti di sostegno e il dirigente scolastico in ordine a problemi comportamentali, didattici e di socializzazione degli alunni con particolare riferimento alla qualità dell'integrazione;
- Coordinare le fasi della stesura del Piano Didattico Personalizzato per gli alunni con certificazione per i Disturbi Specifici dell'Apprendimento fino alla firma dei genitori o gli esercenti la patria potestà;
- Verificare il rispetto del Patto Formativo e del Regolamento disciplinare di istituto, proponendo le sanzioni disciplinari e la formale convocazione di consigli di classe straordinari a cura del dirigente o dei collaboratori del dirigente;
- Curare i contatti con le famiglie per la soluzione di problemi specifici della classe o del singolo alunno;
- Raccogliere le programmazioni didattiche disciplinari della classe e consegnarle alla FS Valutazione, preparare e sottoporre al Consiglio di Classe la sua relazione finale della classe;
- Coordinare le operazioni relative all'adozione dei libri di testo;
- Coordinare, insieme ai colleghi della classe, la pianificazione delle uscite didattiche e la realizzazione delle iniziative proposte nell'ambito dei progetti, interfacciandosi con i colleghi incaricati di specifiche funzioni strumentali;
- Coordinare le attività di recupero in itinere, finali e di sportello didattico, interfacciandosi con i colleghi incaricati di specifiche funzioni strumentali;
- Controllare, in collaborazione con il segretario del consiglio di classe, la corretta tenuta dei verbali del consiglio di classe e il corretto inserimento dei dati sulla valutazione degli apprendimenti di concerto con il collega verbalizzante; consegna le schede di valutazione degli alunni sia nel 1° che nel 2° quadrimestre;
- Commentare le schede di valutazione degli alunni sia nel 1° che nel 2° quadrimestre, dopo che i genitori le hanno visualizzate sul Registro elettronico;
- Per le classi terze della secondaria, predisporre e coordinare tutte le attività inerenti l'Esame di Stato; raccogliere in apposite cartelline le relazioni finali dei docenti ed eventualmente i programmi per l'Esame di Stato;
- Informare gli alunni delle classi della secondaria dei compiti affidati con la designazione di coordinatore di classe al fine di limitare la dispersione scolastica, monitorare situazioni di disagio,



- rilevare difficoltà nell'apprendimento, favorire il dialogo tra le diverse componenti della classe, mantenere un contatto regolare e fattivo con le famiglie.

Organizzazione uffici amministrativi

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI	
Direttore dei servizi generali e amministrativi	<p>Coordina il funzionamento generale dell'Ufficio, garantendone l'unità di direzione e di funzionamento, secondo i compiti e le funzioni previste dal profilo professionale e delle innovazioni introdotte dal CCNL quadriennio giuridico 2006/2009 primo biennio economico 2006/2007 e rinnovo del 19/04/2018.</p> <p>In collaborazione con il titolare dei compiti di supporto amministrativo e di coordinamento dell'Ufficio di segreteria, in relazione all'articolazione dell'Ufficio amministrativo e delle attività che dovrà svolgere, definisce progetti di efficacia, di miglioramento dei servizi e ne verifica i risultati. Secondo l'indirizzo del Consiglio di Istituto, le linee tracciate dal P.T.O.F. di Istituto, insieme al Dirigente Scolastico, contribuisce alla definizione del piano delle risorse finanziarie ed alla predisposizione degli standard organizzativi e di costo, nonché all'assegnazione degli incarichi di natura organizzativa e di prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo al personale ATA (tab "A" area "D" CCNL 2006/2009).</p> <p>Favorisce e attua progetti per la formazione del personale predisponendo iniziative volte all'ottimizzazione del lavoro e delle risorse. In particolare, contribuisce per quanto riguarda il lavoro del personale ausiliario ed amministrativo, a garantire lo svolgimento delle attività didattiche ordinarie ed extra-curricolari previste dal piano operativo del POF.</p> <p>Il Direttore SGA, in relazione con l'assetto organizzativo conseguente al Piano dell'Offerta Formativa dell'Istituzione Scolastica, organizza il proprio orario di lavoro secondo i criteri di flessibilità, in rapporto con le esigenze specifiche delle funzioni di competenza.</p>
Ufficio protocollo	Tenuta del protocollo elettronico-scarico posta elettronica internet; ricevimento, trasmissione elettronica per il DS, Dsga e per tutto il



	<p>personale; evasione pratiche atti generali; Circolari al personale dei vari plessi; comunicazioni interne ed esterne di informazioni generali dell'Istituto; Archivio atti generali- Albo; pubblicazione Albo online Istituto Rapporti con Enti locali ed esterni: Ufficio tecnico per pratiche manutenzione edifici scolastici; collaborazione per attività di formazione e aggiornamento del personale Adempimenti utilizzo locali Sicurezza: Adempimenti Dlgs 81/2008 - Testo unico sulla salute e sicurezza sul Lavoro D.lgs 03/08/09 n. 106 e contatti con Responsabile Sicurezza; convocazioni riunioni. Convocazione: Collegio Docenti - Consiglio Istituto (stralcio delibere, tenuta del registro e documenti); adempimenti rinnovo elezioni OO.CC. Collaborazione con area didattica: cedole librerie, buoni libro, adempimenti libri di testo, diplomi, documento di valutazione registro elettronico alunni. Collaborazione col Settore personale docente e ATA: Valutazione e Digitazione al SIDI domande di inserimento nelle graduatorie istituto del personale docente e ATA; richieste visite fiscali come da nota Inps n.1399 del 29/03/2018. Predisposizione e compilazione modello PA04. Controllo badge presenze orarie personale ATA.</p>
<p>Ufficio acquisti</p>	<p>Attività negoziale: Predisposizione e procedure Bandi di gara, Verbalì e Determina acquisti e forniture sulla piattaforma MEPA, ODA e RDO in collaborazione con vicepresidente. Consultazione Preventivi, Contratti, Esperti esterni e Fornitori. Collaborazione con DSGA per: procedura telematica Entratel per invio F24 IVA/RA; Certificazione Unica e Dichiarazione 770, IRAP; invio telematico CIG; scarico Fatture e invio telematico PCC; Generazione CIG - CUP; gestione amministrativa e contatti con le Ditte noleggio per visite d'istruzione e campi scuola. Progetti:</p>



	<p>Adempimenti Progetti PON e Progetti vari.</p> <p>Contatti Ufficio Refezione e contatti con Ditta mensa autogestita: invio mensile pasti alunni; rilevazione morosità.</p> <p>Gestione del Conto Corrente postale online: bollettini mensa, assicurazione, uscite didattiche, progetti vari, archivio atti del settore.</p>
Ufficio per la didattica	<p>Settore alunni scuola primaria e secondaria: Iscrizioni, predisposizione fascicolo personale alunni, frequenza, nulla osta trasferimenti.</p> <p>Pratiche infortuni alunni e del personale; contatti con Compagnia assicurativa.</p> <p>Rilascio certificati e attestazioni, adempimenti SIDI: statistiche concernenti l'area</p> <p>Riproduzione documenti per la didattica.</p> <p>Elezioni e nomine rappresentanti di classe; convocazioni interclasse; Convocazioni GLH e collaborazione con Referente H Archivio atti del settore e preparazione ed invio fascicoli alunni uscenti scuola primaria e secondaria.</p> <p>Contatti con Ufficio refezione per comunicazione alunni iscritti tempo pieno e modulo, integrazioni e/o trasferimenti alunni.</p> <p>Adempimenti programma Diamond (segreteria digitale) Adempimenti Invalsi Collaborazione con settore Affari generali: Cedole librerie, buoni libro, registro elettronico docenti e alunni.</p>
Ufficio per il personale A.T.D.	<p>Settore personale docente ed ATA:</p> <p>Ricevimento comunicazioni assenze giornaliera, verifica disponibilita' per copertura delle stesse nelle sedi di scuola primaria e contatti con tutti i coordinatori di plesso.</p> <p>Individuazione supplenti con scorrimento graduatorie aspiranti docenti ed Ata per conferimento supplenze; tenuta registro contratti; stipula contratti personale docente scuola primaria, secondaria ed ata supplente temporaneo ed incaricati annuali.</p> <p>contratti e documentazione di rito personale neo -ruolo, gestione procedura NOI PA per inserimento contratti al SIDI e revoche. Comunicazione all'Ufficio per l'impiego tramite SAOL di tutti i contratti e delle revoche;</p>



Predisposizione del Tabulato ferie I.A. e relativo calcolo giorni da retribuire.
Adempimenti per: richiesta prestiti personale; assegni familiari; Calcolo TFR.
Docenti e Ata I.A.:
trasmissione al personale della scuola documentazione privacy
Accertamenti casellario giudiziario personale di nuova nomina e personale tutto;
predisposizione graduatoria interna
Ricostruzioni di carriera
Adempimenti programma Diamond (segreteria digitale)
Preparazione atti per anno di prova.
COLL. CON DSGA per gestione Cedolino Unico:
liquidazione compensi accessori al personale docente e ATA per: Fondo per la valorizzazione del merito per il personale docente;
Fondo Istituto e ore eccedenti, certificazioni fiscali esperti esterni, decreti ore aggiuntive scuola secondaria, Predisposizione e compilazione modello PA04- Archivio atti del settore.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

1. svolgimento dei compiti della DS, in tutti i casi in cui non è fisicamente presente; 2. coordinamento delle attività di vicepresidenza, nel rispetto della autonomia decisionale degli altri docenti dalla DS delegati; 3. generale confronto e relazione, in nome e per conto della DS, con l'utenza e con il personale per ogni questione inerente le attività scolastiche; 4. esame e concessione di congedi e permessi (retribuiti e brevi) al personale docente; 5. coordinamento 6. sostituzione dei docenti assenti, anche con ricorso a sostituzioni a pagamento quando necessario e legittimo, nei limiti di n. 3 ore settimanali; 7. controllo della regolarità dell'orario di lavoro del personale docente; 8. autorizzazione all'uscita delle classi per visite didattiche di un giorno; 9. valutazione ed eventuale accettazione delle richieste di ingresso posticipato o di uscita anticipata degli alunni, in accordo a quanto previsto dal regolamento di istituto; 10. modifiche e riadattamento temporaneo dell'orario delle lezioni, per fare fronte ad ogni esigenza connessa alle primarie necessità di vigilanza

2



sugli alunni e di erogazione, senza interruzione, del servizio scolastico; in caso di necessità, gli alunni delle classi senza docente devono essere accorpati alle altre classi; 11. vigilanza sull'andamento generale del servizio, con obbligo di riferire qualunque fatto o circostanza che possa pregiudicare un regolare svolgimento dello stesso; 12. sostituzione con delega scritta a presiedere le operazioni di scrutinio qualora la DS fosse assente per motivi di salute e di formazione prescritti dall'USR/MIUR; 13. adempimenti organizzativi durante gli esami di fine ciclo in assenza della DS per impegni connessi al suo ruolo esclusa la firma degli atti contabili.

Funzione strumentale

AREA 1 Funzione strumentale PTOF e PdM : 3 figure • revisionare il PTOF e il PdM • raccogliere e catalogare progetti • elaborare schede progettuali e di rendicontazione • coordinare i progetti extracurricolari e predisporre il piano di attività • coordinare e monitorare le attività previste nel Piano di Miglioramento • coordinare il monitoraggio delle attività • predisporre le circolari per il personale interno e per gli alunni inerenti all'organizzazione e alla realizzazione dei progetti • gestire google calendar-progetti • raccogliere proposte formative provenienti dall'esterno • mettere a punto modulistica per alunni, famiglie, docenti in collaborazione con l'amministrazione • coordinare le attività di verifica e valutazione degli studenti classi terze, calendarizzare simulazioni prove esame • presentare la rendicontazione del lavoro svolto, della realizzazione del piano di attività, delle spese sostenute e dei risultati conseguiti (punti

13



di forza, criticità, piani di miglioramento). AREA 2
Funzione strumentale Valutazione,
Autovalutazione/Invalsi: 2 figure • coordinare le
attività di verifica e valutazione degli studenti di
tutte le classi • interagire con i dipartimenti •
informare il personale sulle iniziative di
formazione/aggiornamento organizzate da altri
soggetti • coordinare la stesura del Piano
annuale di formazione in collaborazione con i
docenti coordinatori di dipartimento •
controllare la ricaduta delle attività di
formazione sulla qualità del servizio • proporre
attività di accoglienza, tutoraggio e supporto
nuovi docenti • coordinare le attività dei
dipartimenti disciplinari • coordinare la
progettazione curricolare ed effettuare il
controllo della documentazione prodotta •
raccogliere tutta la documentazione relativa a
programmazione, riunioni di dipartimento e
provvede alla relativa archiviazione • partecipare
alle attività di aggiornamento del RAV •
coordinare le attività per le prove Invalsi •
verificare i verbali dei Consigli di Classe e i
documenti relativi agli scrutini • curare i rapporti
con i coordinatori dei dipartimenti al fine di
creare un'efficace cooperazione fra le diverse
aree • informare il Collegio Docenti di eventuali
proposte innovative • promuovere la ricerca
didattica e lo sviluppo dell'Istituto • presentare la
rendicontazione del lavoro svolto, della
realizzazione del piano di attività, delle spese
sostenute e dei risultati conseguiti. AREA 3
Funzione strumentale Continuità e
Orientamento: 2 figure • osservare le indicazioni
del Collegio docenti che individua quale obiettivo



primario delle proprie azioni il successo formativo degli allievi. • Organizzazione, partecipazione e pubblicizzazione degli incontri tra il Dirigente scolastico e i genitori degli alunni in entrata nelle due sedi della scuola secondaria di primo grado: Cesare Piva, Via Valdarno (Open Day). • Coordinamento di iniziative o di eventuali progetti di continuita' tra scuola primaria e scuola secondaria di primo grado. • Partecipazione alle riunioni di presentazione della scuola, illustrando le attivita' che vi vengono svolte. • Coordinamento e partecipazione agli incontri con i docenti delle scuole primarie del territorio, in particolare il plesso Anna Magnani e il plesso Alberto Manzi. • Pianificazione e supporto agli incontri finalizzati alla formazione classi. • Coordinamento con la FS_Revisione_PTOF • Rendicontazione finale attività svolte AREA 4 Funzione strumentale Sostegno e Integrazione (BES e DSA): 2 figure Docenti (uno per la primaria e uno per la secondaria) • presiedere la commissione di supporto alla FS • presiedere il GLH e collabora con il coordinatore di classe nell'elaborazione e stesura di progetti e del PEI, supportata dal servizio sociopedagogico dell' ASL di competenza • contribuire a migliorare l'azione educativa e didattica rispetto ai docenti curricolari e di sostegno, fornendo consulenza e materiali di lavoro • collaborare con la segreteria per i rapporti con USP e USR relativamente alla sua funzione • organizzare l'orario dei docenti di sostegno e degli assistenti alle autonomie coniugando le esigenze didattiche dei ragazzi con quelle funzionali della scuola • fornire



materiali e prestampati per la compilazione del PEI e relazioni varie • coordinare le visite di istruzione gruppo H • curare il collegamento con scuola infanzia,, sec. I e II grado • accogliere e supportare i docenti supplenti non specializzati • partecipare alle riunioni del GLI • presentare la rendicontazione del lavoro svolto, della realizzazione del piano di attività, delle spese sostenute e dei risultati conseguiti. • curare la gestione delle certificazioni di DSA pervenute per le nuove iscrizioni, si occupa di informare i consigli sulle certificazioni per i DSA pervenute e aggiorna gli stessi sulle nuove indicazioni ministeriali e normative • prestare assistenza per lo sviluppo del percorso formativo di alunni con disturbi specifici dell'apprendimento • valutare con il consiglio di classe l'effettiva necessità di invio ai servizi sanitari dei casi sottoposti alla sua attenzione • favorire la comunicazione tra scuola, famiglia e servizi sanitari • promuovere azioni di formazione e aggiornamento sui disturbi specifici dell'apprendimento; • mantenere rapporti di comunicazione con l'Associazione Italiana Dislessia, Uffici Scolastici Regionali, Uffici Scolastici Provinciali, MPI, Servizi Sanitari • presentare la rendicontazione del lavoro svolto, della realizzazione del piano di attività, delle spese sostenute e dei risultati conseguiti AREA 5 Funzione strumentale Nuove Tecnologie: 2 figure • Gestione attrezzature tecnologiche e informatiche con registro prestiti • Ricognizione e inventario delle attrezzature tecnologiche e informatiche • Manutenzione ordinaria e straordinaria delle attrezzature informatiche anche con l'eventuale supporto di



Ditte esterne con registro attività • Gestione
dismissione attrezzature tecnologiche e
informatiche obsolete • Supporto per acquisto
nuove attrezzature tecnologiche e informatiche •
Gestione della rete LAN e Wi-fi • Supporto per
contratto linea Internet esterna al momento
appoggiata su Wi-fi Roma Capitale • Gestione
delle LIM e dei proiettori • Gestione laboratori
informatici • Gestione stampanti • Supporto
tecnico e operativo per bandi di finanziamento •
Coordinamento e supporto nell'utilizzo di
attrezzature tecnologiche ed informatiche in
occasione di eventi e manifestazioni • Gestione
delle problematiche legate al sito web •
Supporto nella formazione tecnica ed
informatica dei Docenti e del Personale •
Supporto al DS, all'Animatore Digitale e al Team
dell'Innovazione • Coordinamento con la
FS_Revisione_PTOF • Supervisione
dell'installazione nuove tecnologie legate al
Progetto PON • Relazione e rendicontazione
annuale finale delle attività svolte AREA 6
Funzione strumentale Formazione: 2 figure •
Tenere i contatti con la rete di ambito •
Individuare iniziative interne ed esterne di
formazione per i docenti coerenti con il PTOF •
Partecipare alle riunioni periodiche con il DS e le
altre FS • Proporre questionari per rilevare i
bisogni formativi dei docenti • Coordinamento
con le altre Funzioni Strumentali • Relazione e
rendicontazione finale delle attività svolte

Capodipartimento

Redigere i verbali durante le riunioni di
dipartimento Concordare scelte comuni inerenti
al valore formativo e didattico metodologico
Proporre attività di formazione e aggiornamento

5



	Proporre attività extracurricolari e uscite didattiche.	
Responsabile di plesso	Controllare la regolarità dell'orario di lavoro del personale docente Modificare e riadattare temporaneamente l'orario delle lezioni per esigenze scolastiche Vigilare sull'andamento generale del servizio scolastico	4
Responsabile di laboratorio	Partecipare alle riunioni di coordinamento delle attività di laboratorio convocate dal DS Coordinare le attività di laboratorio predisponendo un regolamento un orario di utilizzo da parte delle classi e le richieste di acquisto di materiale Fare l'inventario degli strumenti attrezzature e materiale di consumo Rendicontare le attività svolte al DS tramite consegna di apposita relazione entro il termine dell'anno scolastico.	5
Animatore digitale	Formazione interna Coinvolgimento della comunità scolastica Creazione di soluzioni innovative Coordinamento del Team per l'innovazione digitale	1
Team digitale	Supportare e accompagnare l'innovazione didattica nelle istituzioni scolastiche e le attività digitali.	14

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	La funzione docente si esplica in attività individuali e collegiali, attività funzionali	56



Scuola primaria - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

all'insegnamento, nonché nella partecipazione alle attività di aggiornamento e di formazione in servizio. Nello specifico le attività individuali contemplano: • preparazione delle lezioni e delle esercitazioni, • correzione degli elaborati, • rapporti individuali con le famiglie; • partecipazione alle riunioni del collegio dei docenti, alle assemblee di classe e di interclasse, • svolgimento degli scrutini ed esami con la compilazione degli atti relativi alla valutazione. Le attività funzionali all'insegnamento, deliberate dal Collegio dei docenti nell'ambito delle risorse disponibili e in coerenza con il piano dell'offerta formativa, possono riguardare: • ore settimanali supplementari all'orario di cattedra e destinate allo svolgimento di interventi didattici ed educativi integrativi o comunque all'arricchimento e alla personalizzazione dell'offerta formativa; • svolgimento di compiti relativi alla progettazione e alla produzione di materiali utili per la didattica.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento
- Valutazione, formazione, supporto organizzativo alla dirigenza, partecipazione agli organi collegiali



Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
--------------------------------------	---------------------	-----------------

Docente di sostegno

La funzione docente si esplica in attività individuali e collegiali, attività funzionali all'insegnamento, nonché nella partecipazione alle attività di aggiornamento e di formazione in servizio. Nello specifico le attività individuali contemplano: • preparazione delle lezioni e delle esercitazioni, • correzione degli elaborati, • rapporti individuali con le famiglie; • partecipazione alle riunioni del collegio dei docenti, ai consigli di classe, di interclasse, ai GLH. • svolgimento degli scrutini ed esami con la compilazione degli atti relativi alla valutazione. Le attività funzionali all'insegnamento, deliberate dal Collegio dei docenti nell'ambito delle risorse disponibili e in coerenza con il piano dell'offerta formativa, possono riguardare: • ore settimanali supplementari all'orario di cattedra e destinate allo svolgimento di interventi didattici ed educativi integrativi o comunque all'arricchimento e alla personalizzazione dell'offerta formativa; • svolgimento di compiti relativi alla progettazione e alla produzione di materiali utili per la didattica.

10

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno
- Organizzazione
- Progettazione
- Valutazione, formazione, supporto organizzativo alla dirigenza, partecipazione agli organi collegiali



Scuola secondaria di primo
grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A001 - ARTE E IMMAGINE
NELLA SCUOLA
SECONDARIA DI I GRADO

La funzione docente si esplica in attività individuali e collegiali, attività funzionali all'insegnamento, nonché nella partecipazione alle attività di aggiornamento e di formazione in servizio. Nello specifico le attività individuali contemplano: • preparazione delle lezioni e delle esercitazioni, • correzione degli elaborati, • rapporti individuali con le famiglie; • partecipazione alle riunioni del collegio dei docenti, ai consigli di classe e di interclasse, • svolgimento degli scrutini ed esami con la compilazione degli atti relativi alla valutazione. Le attività funzionali all'insegnamento, deliberate dal Collegio dei docenti nell'ambito delle risorse disponibili e in coerenza con il piano dell'offerta formativa, possono riguardare: • ore settimanali supplementari all'orario di cattedra e destinate allo svolgimento di interventi didattici ed educativi integrativi o comunque all'arricchimento e alla personalizzazione dell'offerta formativa; • svolgimento di compiti relativi alla progettazione e alla produzione di materiali utili per la didattica.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento
- Valutazione, formazione, supporto organizzativo alla dirigenza, partecipazione agli organi collegiali

2



Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

A022 - ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	<p>La funzione docente si esplica in attività individuali e collegiali, attività funzionali all'insegnamento, nonché nella partecipazione alle attività di aggiornamento e di formazione in servizio. Nello specifico le attività individuali contemplano: • preparazione delle lezioni e delle esercitazioni, • correzione degli elaborati, • rapporti individuali con le famiglie; • partecipazione alle riunioni del collegio dei docenti, ai consigli di classe e di interclasse, • svolgimento degli scrutini ed esami con la compilazione degli atti relativi alla valutazione. Le attività funzionali all'insegnamento, deliberate dal Collegio dei docenti nell'ambito delle risorse disponibili e in coerenza con il piano dell'offerta formativa, possono riguardare: • ore settimanali supplementari all'orario di cattedra e destinate allo svolgimento di interventi didattici ed educativi integrativi o comunque all'arricchimento e alla personalizzazione dell'offerta formativa; • svolgimento di compiti relativi alla progettazione e alla produzione di materiali utili per la didattica.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento• Valutazione, formazione, supporto organizzativo alla dirigenza, partecipazione agli organi collegiali	10
---	---	----



Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

A028 - MATEMATICA E SCIENZE

La funzione docente si esplica in attività individuali e collegiali, attività funzionali all'insegnamento, nonché nella partecipazione alle attività di aggiornamento e di formazione in servizio. Nello specifico le attività individuali contemplano: • preparazione delle lezioni e delle esercitazioni, • correzione degli elaborati, • rapporti individuali con le famiglie; • partecipazione alle riunioni del collegio dei docenti, ai consigli di classe e di interclasse, • svolgimento degli scrutini ed esami con la compilazione degli atti relativi alla valutazione. Le attività funzionali all'insegnamento, deliberate dal Collegio dei docenti nell'ambito delle risorse disponibili e in coerenza con il piano dell'offerta formativa, possono riguardare: • ore settimanali supplementari all'orario di cattedra e destinate allo svolgimento di interventi didattici ed educativi integrativi o comunque all'arricchimento e alla personalizzazione dell'offerta formativa; • svolgimento di compiti relativi alla progettazione e alla produzione di materiali utili per la didattica.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento
- Valutazione, formazione, supporto organizzativo alla dirigenza, partecipazione agli organi collegiali

7



Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

A030 - MUSICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	<p>La funzione docente si esplica in attività individuali e collegiali, attività funzionali all'insegnamento, nonché nella partecipazione alle attività di aggiornamento e di formazione in servizio. Nello specifico le attività individuali contemplano: • preparazione delle lezioni e delle esercitazioni, • correzione degli elaborati, • rapporti individuali con le famiglie; • partecipazione alle riunioni del collegio dei docenti, ai consigli di classe e di interclasse, • svolgimento degli scrutini ed esami con la compilazione degli atti relativi alla valutazione. Le attività funzionali all'insegnamento, deliberate dal Collegio dei docenti nell'ambito delle risorse disponibili e in coerenza con il piano dell'offerta formativa, possono riguardare: • ore settimanali supplementari all'orario di cattedra e destinate allo svolgimento di interventi didattici ed educativi integrativi o comunque all'arricchimento e alla personalizzazione dell'offerta formativa; • svolgimento di compiti relativi alla progettazione e alla produzione di materiali utili per la didattica.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento• Valutazione, formazione, supporto organizzativo alla dirigenza, partecipazione agli organi collegiali	2
--	---	---



Scuola secondaria di primo
grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A049 - SCIENZE MOTORIE
E SPORTIVE NELLA
SCUOLA SECONDARIA DI
I GRADO

La funzione docente si esplica in attività individuali e collegiali, attività funzionali all'insegnamento, nonché nella partecipazione alle attività di aggiornamento e di formazione in servizio. Nello specifico le attività individuali contemplano: • preparazione delle lezioni e delle esercitazioni, • correzione degli elaborati, • rapporti individuali con le famiglie; • partecipazione alle riunioni del collegio dei docenti, ai consigli di classe e di interclasse, • svolgimento degli scrutini ed esami con la compilazione degli atti relativi alla valutazione. Le attività funzionali all'insegnamento, deliberate dal Collegio dei docenti nell'ambito delle risorse disponibili e in coerenza con il piano dell'offerta formativa, possono riguardare: • ore settimanali supplementari all'orario di cattedra e destinate allo svolgimento di interventi didattici ed educativi integrativi o comunque all'arricchimento e alla personalizzazione dell'offerta formativa; • svolgimento di compiti relativi alla progettazione e alla produzione di materiali utili per la didattica.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Progettazione
- Coordinamento
- Valutazione, formazione, supporto organizzativo alla dirigenza, partecipazione agli organi collegiali

2

A060 - TECNOLOGIA
NELLA SCUOLA

La funzione docente si esplica in attività individuali e collegiali, attività funzionali

2



Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

SECONDARIA DI I GRADO	<p>all'insegnamento, nonché nella partecipazione alle attività di aggiornamento e di formazione in servizio. Nello specifico le attività individuali contemplano: • preparazione delle lezioni e delle esercitazioni, • correzione degli elaborati, • rapporti individuali con le famiglie; • partecipazione alle riunioni del collegio dei docenti, ai consigli di classe e di interclasse, • svolgimento degli scrutini ed esami con la compilazione degli atti relativi alla valutazione. Le attività funzionali all'insegnamento, deliberate dal Collegio dei docenti nell'ambito delle risorse disponibili e in coerenza con il piano dell'offerta formativa, possono riguardare: • ore settimanali supplementari all'orario di cattedra e destinate allo svolgimento di interventi didattici ed educativi integrativi o comunque all'arricchimento e alla personalizzazione dell'offerta formativa; • svolgimento di compiti relativi alla progettazione e alla produzione di materiali utili per la didattica.</p>	
-----------------------	---	--

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento
- Valutazione, formazione, supporto organizzativo alla dirigenza, partecipazione agli organi collegiali

AA25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA	La funzione docente si esplica in attività individuali e collegiali, attività funzionali all'insegnamento, nonché nella partecipazione	1
--	--	---



Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

SCUOLA SECONDARIA I GRADO (FRANCESE)	<p>alle attività di aggiornamento e di formazione in servizio. Nello specifico le attività individuali contemplano: • preparazione delle lezioni e delle esercitazioni, • correzione degli elaborati, • rapporti individuali con le famiglie; • partecipazione alle riunioni del collegio dei docenti, ai consigli di classe e di interclasse, • svolgimento degli scrutini ed esami con la compilazione degli atti relativi alla valutazione. Le attività funzionali all'insegnamento, deliberate dal Collegio dei docenti nell'ambito delle risorse disponibili e in coerenza con il piano dell'offerta formativa, possono riguardare: • ore settimanali supplementari all'orario di cattedra e destinate allo svolgimento di interventi didattici ed educativi integrativi o comunque all'arricchimento e alla personalizzazione dell'offerta formativa; • svolgimento di compiti relativi alla progettazione e alla produzione di materiali utili per la didattica.</p> <p>Impiegato in attività di:</p>	
--------------------------------------	--	--

- Insegnamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento
- Valutazione, formazione, supporto organizzativo alla dirigenza, partecipazione agli organi collegiali

AB25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I	La funzione docente si esplica in attività individuali e collegiali, attività funzionali all'insegnamento, nonché nella partecipazione alle attività di aggiornamento e di formazione in	2
---	--	---



Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

GRADO (INGLESE)	<p>servizio. Nello specifico le attività individuali contemplano: • preparazione delle lezioni e delle esercitazioni, • correzione degli elaborati, • rapporti individuali con le famiglie; • partecipazione alle riunioni del collegio dei docenti, ai consigli di classe e di interclasse, • svolgimento degli scrutini ed esami con la compilazione degli atti relativi alla valutazione. Le attività funzionali all'insegnamento, deliberate dal Collegio dei docenti nell'ambito delle risorse disponibili e in coerenza con il piano dell'offerta formativa, possono riguardare: • ore settimanali supplementari all'orario di cattedra e destinate allo svolgimento di interventi didattici ed educativi integrativi o comunque all'arricchimento e alla personalizzazione dell'offerta formativa; • svolgimento di compiti relativi alla progettazione e alla produzione di materiali utili per la didattica.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento• Valutazione, formazione, supporto organizzativo alla dirigenza, partecipazione agli organi collegiali	
-----------------	--	--

AC25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (SPAGNOLO)	La funzione docente si esplica in attività individuali e collegiali, attività funzionali all'insegnamento, nonché nella partecipazione alle attività di aggiornamento e di formazione in servizio. Nello specifico le attività individuali	1
---	--	---



Scuola secondaria di primo
grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

contemplano: • preparazione delle lezioni e delle esercitazioni, • correzione degli elaborati, • rapporti individuali con le famiglie; • partecipazione alle riunioni del collegio dei docenti, ai consigli di classe e di interclasse, • svolgimento degli scrutini ed esami con la compilazione degli atti relativi alla valutazione. Le attività funzionali all'insegnamento, deliberate dal Collegio dei docenti nell'ambito delle risorse disponibili e in coerenza con il piano dell'offerta formativa, possono riguardare: • ore settimanali supplementari all'orario di cattedra e destinate allo svolgimento di interventi didattici ed educativi integrativi o comunque all'arricchimento e alla personalizzazione dell'offerta formativa; • svolgimento di compiti relativi alla progettazione e alla produzione di materiali utili per la didattica.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Valutazione, formazione, supporto organizzativo alla dirigenza, partecipazione agli organi collegiali

ADMM - SOSTEGNO

La funzione docente si esplica in attività individuali e collegiali, attività funzionali all'insegnamento, nonché nella partecipazione alle attività di aggiornamento e di formazione in servizio. Nello specifico le attività individuali contemplano: • preparazione delle lezioni e delle esercitazioni, • correzione degli elaborati, •

12



Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

rapporti individuali con le famiglie, • partecipazione alle riunioni del collegio dei docenti, ai consigli di classe, di interclasse, ai GLH. • svolgimento degli scrutini ed esami con la compilazione degli atti relativi alla valutazione. Le attività funzionali all'insegnamento, deliberate dal Collegio dei docenti nell'ambito delle risorse disponibili e in coerenza con il piano dell'offerta formativa, possono riguardare: • ore settimanali supplementari all'orario di cattedra e destinate allo svolgimento di interventi didattici ed educativi integrativi o comunque all'arricchimento e alla personalizzazione dell'offerta formativa; • svolgimento di compiti relativi alla progettazione e alla produzione di materiali utili per la didattica.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno
- Progettazione
- Coordinamento
- Valutazione, formazione, supporto organizzativo alla dirigenza, partecipazione agli organi collegiali



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Coordina il funzionamento generale dell'Ufficio, garantendone l'unità di direzione e di funzionamento, secondo i compiti e le funzioni previste dal profilo professionale e delle innovazioni introdotte dal CCNL quadriennio giuridico 2006/2009 primo biennio economico 2006/2007 e rinnovo del 19/04/2018. In collaborazione con il titolare dei compiti di supporto amministrativo e di coordinamento dell'Ufficio di segreteria, in relazione all'articolazione dell'Ufficio amministrativo e delle attività che dovrà svolgere, definisce progetti di efficacia, di miglioramento dei servizi e ne verifica i risultati. Secondo l'indirizzo del Consiglio di Istituto, le linee tracciate dal P.T.O.F. di Istituto, insieme al Dirigente Scolastico, contribuisce alla definizione del piano delle risorse finanziarie ed alla predisposizione degli standard organizzativi e di costo, nonché all'assegnazione degli incarichi di natura organizzativa e di prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo al personale ATA (tab "A" area "D" CCNL 2006/2009). Favorisce e attua progetti per la formazione del personale predisponendo iniziative volte all'ottimizzazione del lavoro e delle risorse. In particolare contribuisce per quanto riguarda il lavoro del personale ausiliario ed amministrativo, a garantire lo svolgimento delle attività didattiche ordinarie ed extra-curricolari previste dal piano operativo de POF. Il Direttore SGA, in relazione con l'assetto organizzativo conseguente al Piano dell'Offerta Formativa dell'Istituzione Scolastica, organizza il proprio orario di lavoro secondo i criteri di flessibilità, in rapporto con le



esigenze specifiche delle funzioni di competenza. Ricevimento previo appuntamento da concordare tramite il centralino: lunedì 14:00 - 15:00 mercoledì 10:00 - 11:00

Ufficio protocollo

Tenuta del protocollo elettronico-scarico posta elettronica internet; ricevimento, trasmissione elettronica per il DS, Dsga e per tutto il personale; evasione pratiche atti generali; Circolari al personale dei vari plessi; comunicazioni interne ed esterne di informazioni generali dell'Istituto Archivio atti generali- Albo; pubblicazione Albo online Istituto Rapporti con Enti locali ed esterni: Ufficio tecnico per pratiche manutenzione edifici scolastici collaborazione per attività di formazione e aggiornamento del personale Adempimenti utilizzo locali Sicurezza: Adempimenti Dlgs 81/2008 - Testo unico sulla salute e sicurezza sul Lavoro D.lgs 03/08/09 n. 106 e contatti con Responsabile Sicurezza; convocazioni riunioni. Convocazione: Collegio Docenti - Consiglio Istituto (stralcio delibere, tenuta del registro e documenti) ; adempimenti rinnovo elezioni OO.CC. Collaborazione con area didattica: cedole librerie, buoni libro, adempimenti libri di testo, diplomi, Pagelle registro elettronico alunni. Collaborazione col Settore personale docente e ATA: Valutazione e Digitazione al SIDI domande di inserimento nelle graduatorie istituto del personale docente e ATA; richieste visite fiscali come da nota Inps n.1399 del 29/03/2018. Predisposizione e compilazione modello PA04. Controllo badge presenze orarie personale ATA. Ricevimento in presenza dal 02/11/22 lunedì 9:00 - 10:00 mercoledì 15:00 - 16:00

Ufficio acquisti

Attività negoziale: Predisposizione e procedure Bandi di gara, Verbali e Determine acquisti e forniture sulla piattaforma MEPA, ODA e RDO in collaborazione con vice preside. Consultazione Preventivi, Contratti, Esperti esterni e Fornitori. Collaborazione con DSGA per: procedura telematica Entratel per invio F24 IVA/RA; Certificazione Unica e Dichiarazione 770, IRAP; invio telematico CIG; scarico Fatture e invio telematico PCC;



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

Generazione CIG - CUP; gestione amministrativa e contatti con le Ditte noleggio per visite d'istruzione e campi scuola. Progetti: Adempimenti Progetti PON e Progetti vari. Contatti Ufficio Refezione e contatti con Ditta mensa autogestita: invio mensile pasti alunni; rilevazione morosità. Gestione del Conto Corrente postale online: bollettini mensa, assicurazione, uscite didattiche, progetti vari, archivio atti del settore.

Ufficio per la didattica

Settore alunni scuola primaria e secondaria: Iscrizioni, predisposizione fascicolo personale alunni frequenza nulla osta trasferimenti. Pratiche infortuni alunni e del personale; contatti con Compagnia assicurativa. Rilascio certificati e attestazioni, adempimenti SIDI: statistiche concernenti l'area Riproduzione documenti per la didattica. Elezioni e nomine rappresentanti di classe; convocazioni interclasse; Convocazioni GLH e collaborazione con Referente H Archivio atti del settore e preparazione ed invio fascicoli alunni uscenti scuola primaria e secondaria. Contatti con Ufficio refezione per comunicazione alunni iscritti tempo pieno e modulo, integrazioni e/o trasferimenti alunni. Adempimenti programma Diamond (segreteria digitale) Adempimenti Invalsi -Collaborazione con settore Affari generali: Cedole librerie, buoni libro, registro elettronico docenti e alunni. Ricevimento in presenza dal 02/11/22 lunedì 9:00 - 10:00 mercoledì 15:00 - 16:00

Ufficio per il personale A.T.D.

Settore personale docente ed Ata : Ricevimento comunicazioni assenze giornaliere, verifica disponibilita' per copertura delle stesse nelle sedi di scuola primaria e contatti con tutti i coordinatori di plesso. Individuazione supplenti con scorrimento graduatorie aspiranti docenti ed Ata per conferimento supplenze; tenuta registro contratti; stipula contratti personale docente scuola primaria, secondaria ed ata supplente temporaneo ed incaricati annuali. contratti e documentazione di rito personale neo -ruolo, gestione procedura NOI PA per inserimento contratti al SIDI e revoche. Comunicazione all'Ufficio



per l'impiego tramite SAOL di tutti i contratti e delle revoche;
Predisposizione del Tabulato ferie I.A. e relativo calcolo giorni da retribuire. Adempimenti per: richiesta prestiti personale; assegni familiari; CalcoloTFR . Docenti e Ata I.A.: trasmissione al personale della scuola documentazione privacy Accertamenti casellario giudiziario personale di nuova nomina e personale tutto; predisposizione graduatoria interna Ricostruzioni di carriera Adempimenti programma Diamond (segreteria digitale) Preparazione atti per anno di prova. COLL. CON DSGA per gestione Cedolino Unico: liquidazione compensi accessori al personale docente e ATA per: Fondo per la valorizzazione del merito per il personale docente; Fondo Istituto e ore eccedenti, certificazioni fiscali esperti esterni, decreti ore aggiuntive scuola secondaria, Predisposizione e compilazione modello PA04- Archivio atti del settore. Ricevimento: mercoledì 12:00 - 13:00 giovedì 14:30 - 15:30

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://family.axioscloud.it/Secret/RELogin.aspx>

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico <https://login.karon.it/>

Albo pretorio online

https://www.trasparenzascuole.it/Public/APDPublic_ExtV2.aspx?CF=97713060586



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Rete di ambito RM9

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

Rete di scuole III - IV Municipio di Roma

Denominazione della rete: Convenzione con l'Università

Azioni realizzate/da realizzare

- Corsi di lingue, teatro, ecc.

Risorse condivise

- Risorse strutturali



- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Concessione dei materiali e delle infrastrutture secondo le
determinazioni dirigenziali del III Municipio

Denominazione della rete: **Convenzione Polisportiva PIVA**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività sportive

Risorse condivise

- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Concessione dei materiali e delle infrastrutture secondo le
determinazioni dirigenziali del III Municipio

Denominazione della rete: **Associazione Dilettantistica Anna Magnani**



Azioni realizzate/da realizzare • Attività sportiva

Risorse condivise • Risorse strutturali
• Risorse materiali

Soggetti Coinvolti • Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Concessione dei materiali e delle infrastrutture secondo le determinazioni dirigenziali del III Municipio

Denominazione della rete: Associazione Sportiva Basket Valsugana

Azioni realizzate/da realizzare • Attività sportiva

Risorse condivise • Risorse strutturali
• Risorse materiali

Soggetti Coinvolti • Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Concessione dei materiali e delle infrastrutture secondo le determinazioni dirigenziali del III Municipio



Denominazione della rete: Associazione Europa InCanto

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Collaborazione

Denominazione della rete: Municipio III - Comune di Roma

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole



- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

Il nostro Istituto ha aderito al "PATTO EDUCATIVO TERRITORIALE PER IL CONTRASTO ALLA POVERTÀ EDUCATIVA E LA DISPERSIONE SCOLASTICA" promosso dal Municipio III.

L'amministrazione del Municipio Roma III Montesacro ha inserito nelle linee programmatiche dei primi sei mesi il Patto Educativo Territoriale per arginare le povertà educative e combattere tutte le fragilità.

Il Patto Educativo Territoriale rappresenta un metodo sostenibile per pianificare e programmare sulla base di politiche educative condivise con modalità partecipate, ha inoltre la finalità di delineare una cornice comune per le tante esperienze che intorno alle Scuole stanno sperimentando soluzioni e percorsi strutturati, per dare concretezza ai principi di eguaglianza delle opportunità, affinché le nuove generazioni abbiano davanti a sé tutte le possibilità aperte, al di là delle condizioni socio-economiche di partenza dei singoli.



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: DIDATTICA PER COMPETENZE

area di interesse per la formazione nel triennio 2022-25

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Docenti primaria e secondaria di I grado
-------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: CORSO LINGUA INGLESE

area di interesse per la formazione nel triennio 2022-25 priorità di formazione per l'a.s. 2022-23

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
--	--------------------------------

Destinatari	Docenti primaria e secondaria di I grado
-------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: CORSI PNSD



area di interesse per la formazione nel triennio 2022-25 Tutti i docenti hanno svolto in presenza nei giorni 6-7-8-9 settembre 2022 il corso di Formazione sull'utilizzo dei Digital Board.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari Docenti primaria e secondaria I grado

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: CORSI SICUREZZA

aggiornamento a.s. 2022-23 in base al fabbisogno del personale interno

Collegamento con le priorità del PNF docenti Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari personale scolastico

Modalità di lavoro

- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: CORSO BULLISMO E CYBERBULLISMO



priorità di formazione a.s. 2022-23 Il corso, su piattaforma ELISA, propone ai docenti destinatari un percorso di sensibilizzazione al fenomeno del bullismo dando delle indicazioni operative per poter intervenire in modo adeguato ed efficace nelle situazioni di potenziale rischio. L'IC VAL MAGGIA tiene presente il documento delle "Linee di orientamento per le azioni di prevenzione e di contrasto al bullismo e cyberbullismo" indicate nel 2015 dall'Ufficio III del MIUR. L'unità formativa coerente con l'area di formazione "COESIONE SOCIALE E PREVENZIONE DEL DISAGIO GIOVANILE E GLOBALE" dell'ambito RM9, nello specifico "percorsi di tipo specialistico legati al fenomeno del bullismo e del cyberbullismo". La proposta formativa si prefigge di perseguire i seguenti obiettivi: • sensibilizzare i docenti al fenomeno del bullismo • fornire ai docenti gli strumenti adeguati per poter attuare nella loro realtà scolastica buone prassi d'intervento (know-how) a tutela del bullo e della vittima • sviluppare il benessere dei ragazzi a scuola • documentare i risultati del proprio lavoro rendendo accessibili eventualmente i documenti alle scuole della rete di ambito RM9 • verificare l'esito del proprio lavoro al fine di rendere più efficaci e produttivi gli interventi

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari

Docenti primaria e secondaria

Modalità di lavoro

• Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: DIDATTICA INCLUSIVA

area di interesse per la formazione nel triennio 2022-25 Alcuni docenti della scuola Primaria hanno svolto un corso di aggiornamento sull'inclusione il giorno 30 settembre 2022 per strutturare il modello PEI secondo la L.182. Corso di formazione sull'inclusione di 25 ore per i docenti di sostegno per l'a.s. 2022/23.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Inclusione e disabilità



Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: VALUTAZIONE

area di interesse per la formazione nel triennio 2022-25

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Valutazione e miglioramento
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Sostenibilità ambientale

priorità di formazione per l'a.s. 2022-23 in Linea con il Piano Rigenerazione scuola per la Transizione ecologica.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
Destinatari	docenti primaria e secondaria
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop• Ricerca-azione• Mappatura delle competenze
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: Utilizzo del DEFIBRILLATORE

Corso con priorità di formazione per l'a.s. 2022-23 su fabbisogno del personale interno. Alcuni docenti hanno svolto il giorno 7 settembre 2022.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	personale scolastico
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Somministrazione del Farmaco

priorità di formazione a.s. 2022-23 Si intende formare i docenti ed il personale ATA sulla possibile somministrazione del farmaco in base al fabbisogno degli alunni.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	personale interno
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola





Piano di formazione del personale ATA

Corso addetto antincendio

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	DSGA, personale amministrativo, collaboratori scolastici
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Corso base SICUREZZA

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	DSGA, Personale amministrativo, collaboratori scolastici
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Formazione nuove procedure contabili



Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Formazione personale collaboratore scolastico

Descrizione dell'attività di formazione L'assistenza agli alunni con diverso grado di abilità

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di ambito

Nuovo regolamento di contabilità

Descrizione dell'attività di formazione Nuovo Regolamento di contabilità

Destinatari DSGA



Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Corso MIUR

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Corso MIUR in presenza gennaio 2019

GDPR 679/2016

Descrizione dell'attività di formazione Nuovo regolamento europeo privacy

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività di formazione realizzata dal Responsabile della Protezione dei Dati della scuola.
Attività di formazione su piattaforma SIDI

Utilizzo del DEFIBRILLATORE



Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari personale amministrativo e ausiliario

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- 5 settembre 2022

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola