



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per Interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'Istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

MPI - UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO  
*Istituto Comprensivo "Via Val Maggia"* Via Val Maggia 21 - 00141 ROMA  
C.F. 97713060586 Cod. Mecc. RMIC8EE004  
e-mail : [rmic8ee004@istruzione.it](mailto:rmic8ee004@istruzione.it) – [rmic8ee004@pec.istruzione.it](mailto:rmic8ee004@pec.istruzione.it) [www.icvalmaggia.edu.it](http://www.icvalmaggia.edu.it)  
Tel. 068120005 - Fax 0688386280

**ISTITUTO COMPRENSIVO VIA VAL MAGGIA - ROMA**

**CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE**

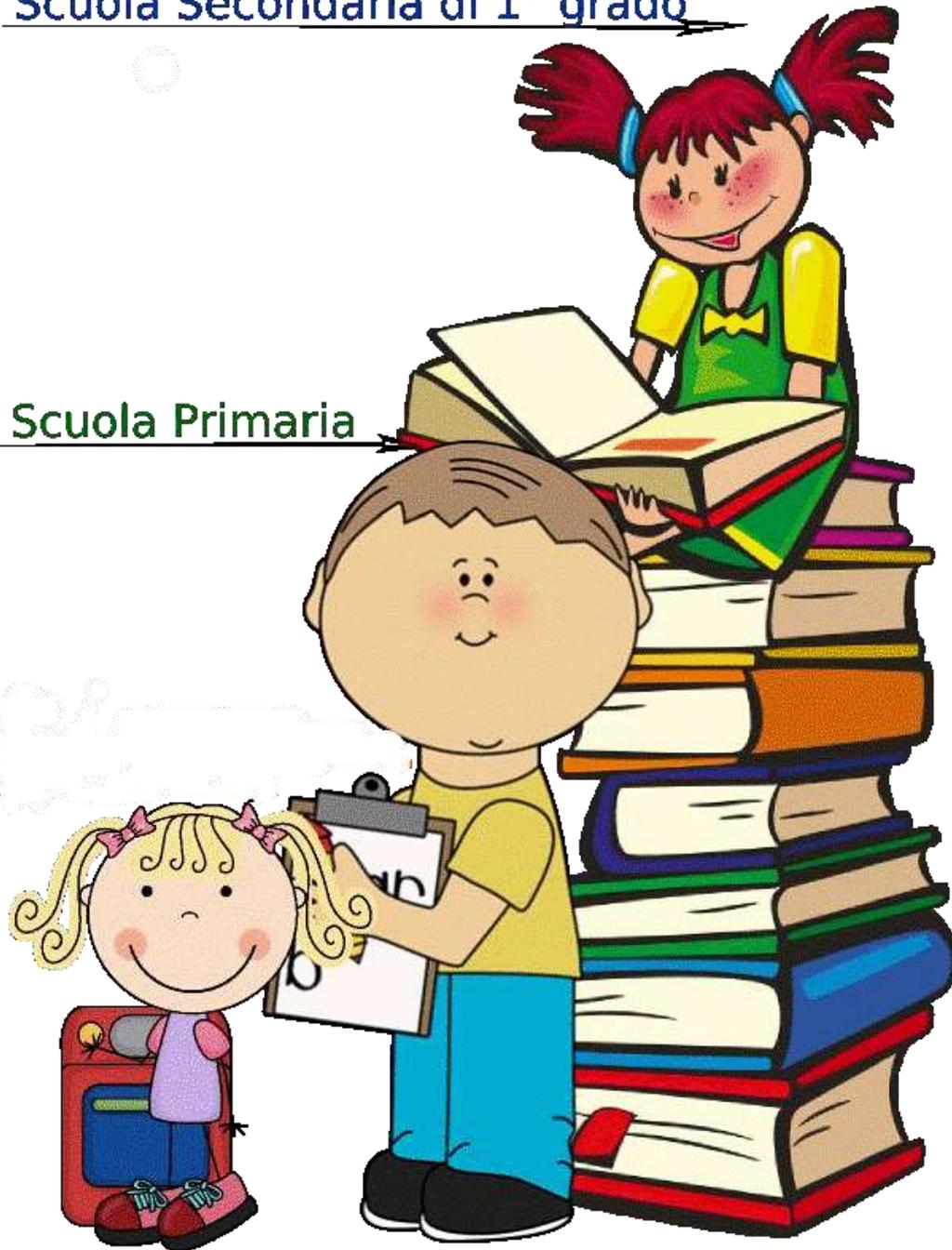
**Primaria – Secondaria 1° grado**

Anno scolastico 2019/2020



Scuola Secondaria di 1° grado

Scuola Primaria



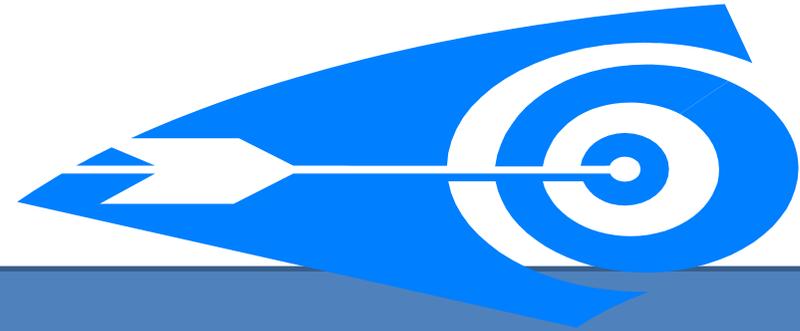
## PREMESSA

In accordo con la **Nuova Raccomandazione** sulle **competenze chiave** per l'apprendimento permanente che pone l'accento sul valore della complessità e dello sviluppo sostenibile, il nostro **Istituto promuove la verticalità dei processi educativi**: ogni alunno ha un percorso formativo organico e completo e uno sviluppo armonico e multidimensionale per costruire la propria identità.

Il **curricolo** si articola nelle **discipline** della scuola del primo ciclo d'istruzione perseguendo finalità specifiche poste in **continuità orizzontale** con l'ambiente di vita dell'alunno e **verticale** fra i due ordini di scuola.

Partendo dai bisogni educativi specifici degli alunni, la verticalità favorisce occasioni di apprendimento attivo, secondo una didattica flessibile che stimoli i diversi tipi di intelligenza e l'apprendimento attraverso il fare e l'interazione con i compagni, come viene sottolineato nel documento normativo relativo alle **Indicazioni Nazionali e Nuovi scenari per il Curricolo della Scuola dell'Infanzia e del primo ciclo di Istruzione del 22 febbraio 2018**.

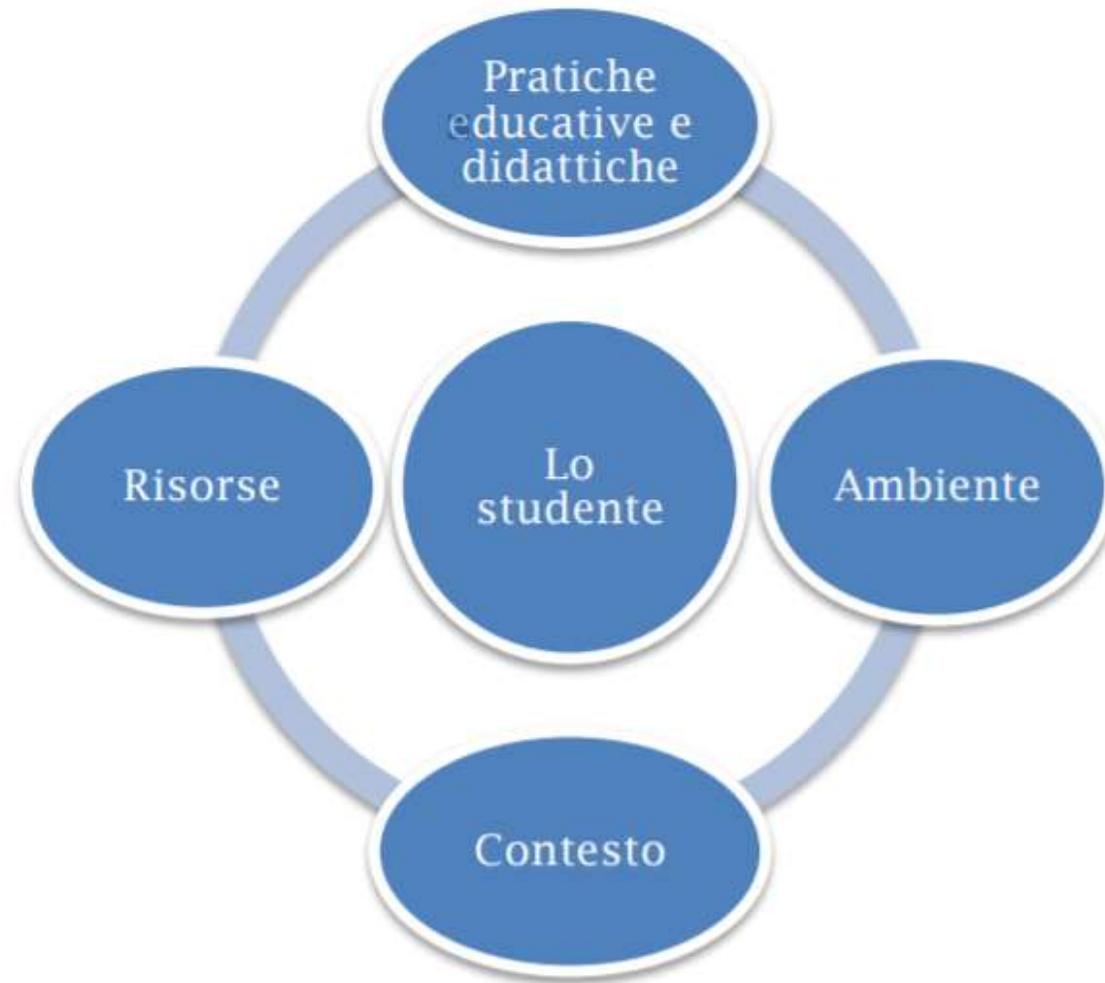
# FINALITÀ



- **Migliorare la variabilità dei risultati nelle prove di italiano e di matematica sia nella scuola primaria sia nella secondaria**
- **Aumentare l'effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove standardizzate di italiano e di matematica nella scuola primaria e secondaria**
- **Favorire una comunicazione efficace tra i diversi ordini di scuola del nostro istituto**

# RIFERIMENTI NORMATIVI

Il curricolo si colloca all'interno di uno specifico **quadro normativo** di riferimento.



- ❖ Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche (D.P.R. 275/1999).
- ❖ Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio, 18 dicembre 2006 (2006/962/CE).
- ❖ Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione (D.M. 139/2007).
- ❖ Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio, 23 aprile 2008.
- ❖ Regolamento recante coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni (D.P.R. 122/2009).
- ❖ Definizione delle norme generali e dei livelli essenziali delle prestazioni per l'individuazione e validazione degli apprendimenti non formali e informali e degli standard minimi di servizio del sistema nazionale di certificazione delle competenze (D. Lgs. 13/2013).
- ❖ Linee guida per la certificazione delle competenze al termine del primo ciclo (C.M. 13/02/2015).
- ❖ Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti (Legge 107/2015).
- ❖ Indicazioni Nazionali e Nuovi scenari per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione, 22 febbraio 2018.



## CHIARIAMOCI LE IDEE SUL SIGNIFICATO DELLE PAROLE

### **Abilità**

Capacità di applicare conoscenze e di utilizzare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi. Nel contesto del Quadro europeo delle qualifiche, le abilità sono descritte come cognitive (comprendenti l'uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) o pratiche (comprendenti l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti).

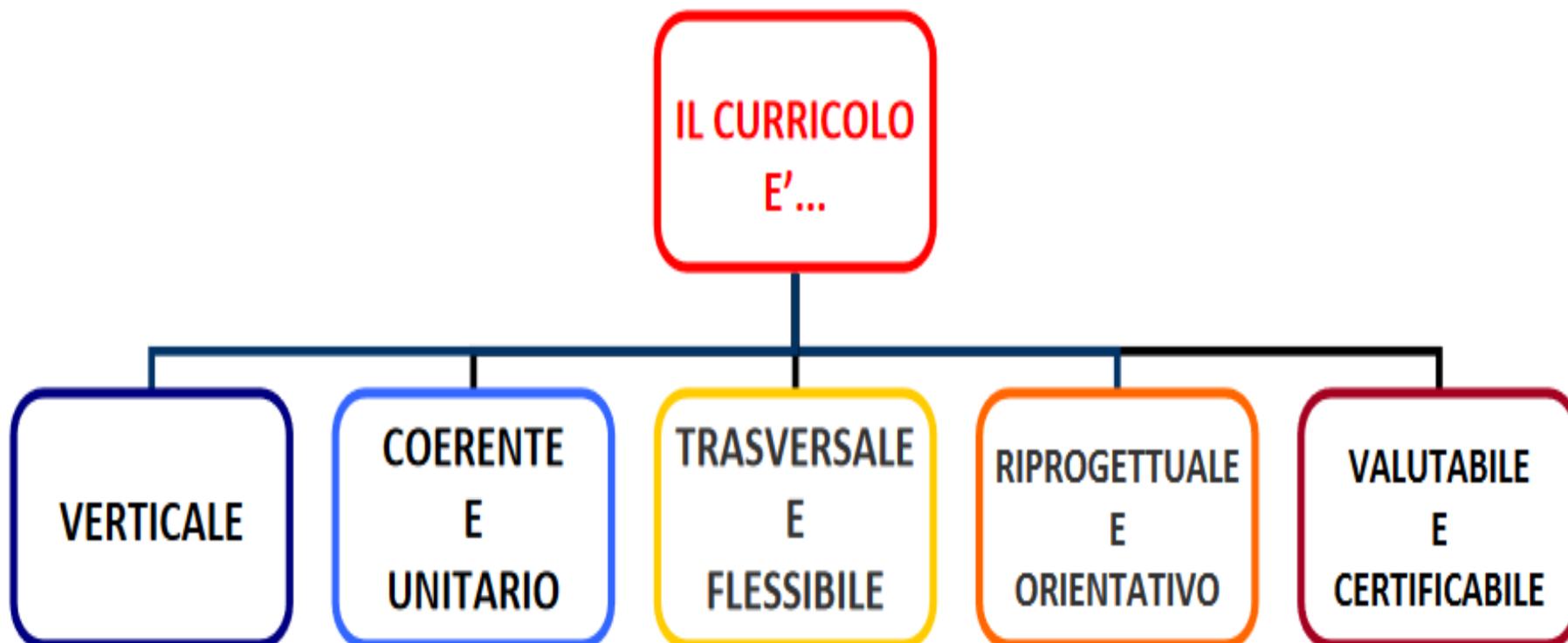
*Fonte: Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 23 aprile 2008*

<p><b>Apprendimento permanente</b></p>	<p>Qualsiasi attività intrapresa dalla persona in modo formale, non formale e informale, nelle varie fasi della vita, al fine di migliorare le conoscenze, le capacità e le competenze, in una prospettiva di crescita personale, civica, sociale e occupazionale.</p> <p><i>Fonte: D. Lgs 13/13, art. 2, c. 1</i></p>
<p><b>Competenze</b></p>	<p>Le competenze sono una combinazione di conoscenze, abilità e atteggiamenti appropriati al contesto.</p> <p><i>Fonte: Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006</i></p> <p>Comprovata capacità di utilizzare, in situazioni di lavoro, di studio o nello sviluppo professionale e personale, un insieme strutturato di conoscenze e di abilità acquisite nei contesti di apprendimento formale, non formale o informale.</p> <p><i>Fonte: D. Lgs 13/13, art. 2, c. 1</i></p>
<p><b>Competenze chiave di cittadinanza</b></p>	<p>Le competenze chiave sono quelle che consentono la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione.</p> <p><i>Fonte: Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006</i></p>

<p><b>Conoscenze</b></p>	<p>Sono il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono un insieme di fatti, principi, teorie e pratiche relative ad un settore di lavoro o di studio.</p> <p><i>Fonte: Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 23 aprile 2008</i></p>
<p><b>Obiettivi di apprendimento</b></p>	<p>Gli obiettivi di apprendimento individuano campi del sapere, conoscenze e abilità ritenuti indispensabili al fine di raggiungere i traguardi per lo sviluppo delle competenze. Essi sono utilizzati dalle scuole e dai docenti nella loro attività di progettazione didattica, con attenzione alle condizioni di contesto, didattiche e organizzative mirando ad un insegnamento ricco ed efficace. Gli obiettivi sono organizzati in nuclei tematici e definiti in relazione a periodi didattici lunghi.</p> <p><i>Fonte: Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione (DM 254/12)</i></p>
<p><b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b></p>	<p>Al termine della scuola dell'infanzia, della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado, vengono fissati i traguardi per lo sviluppo delle competenze relativi ai campi di esperienza ed alle discipline. Essi rappresentano dei riferimenti ineludibili per gli insegnanti, [...] costituiscono criteri per la valutazione delle competenze attese e, nella loro scansione temporale, sono</p>

	<p>prescrittivi, impegnando così le istituzioni scolastiche affinché ogni alunno possa conseguirli, a garanzia dell'unità del sistema nazionale e della qualità del servizio.</p> <p><i>Fonte: Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione (DM 254/12)</i></p>
<b>Valutazione</b>	<p>La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari. Attiva le azioni da intraprendere, regola quelle avviate, promuove un bilancio critico su quelle condotte a termine. Assume una preminente funzione formativa.</p> <p><i>Fonte: Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione (DM 254/12)</i></p>

# CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE



Il Curricolo verticale della scuola  
è parte integrante del

**PTOF**



# STRUTTURA DEL CURRICOLO

## INTRODUZIONE



CURRICOLO DELLA SCUOLA PRIMARIA



CURRICOLO DELLA SCUOLA SECONDARIA



VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

# LE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE



# LE NUOVE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

## 1) *Comunicazione nella madrelingua – Competenza alfabetica funzionale*

La competenza alfabetica funzionale si riferisce alla capacità di individuare, comprendere ed esprimere concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale che scritta.

## 2) *Comunicazione nelle lingue straniere – Competenza multilinguistica*

La competenza in questione definisce la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato allo scopo di comunicare efficacemente messaggi di diversa natura.

## 3) *Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia – Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria*

La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane.

La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici.

La competenza in tecnologia indica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'evoluzione tecnologica e la capacità di fruire dei relativi strumenti in modo consapevole.

#### **4) *Competenza digitale***

La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con padronanza e spirito critico.

#### **5) *Imparare a imparare – Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare***

Presuppone la capacità di gestire efficacemente il tempo e le informazioni per organizzare l'apprendimento, a seconda delle proprie necessità, sia a livello individuale che collettivo.

#### **6) *Competenze sociali e civiche - Competenze in materia di cittadinanza***

La competenza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare in modo costruttivo e attivo alla vita civica e sociale.

#### **7) *Spirito di iniziativa e imprenditorialità – Competenza imprenditoriale***

Consiste nella capacità di tradurre le idee in azione. In ciò rientrano la creatività, l'innovazione e l'assunzione di responsabilità come anche la capacità di pianificare e gestire progetti per raggiungere obiettivi.

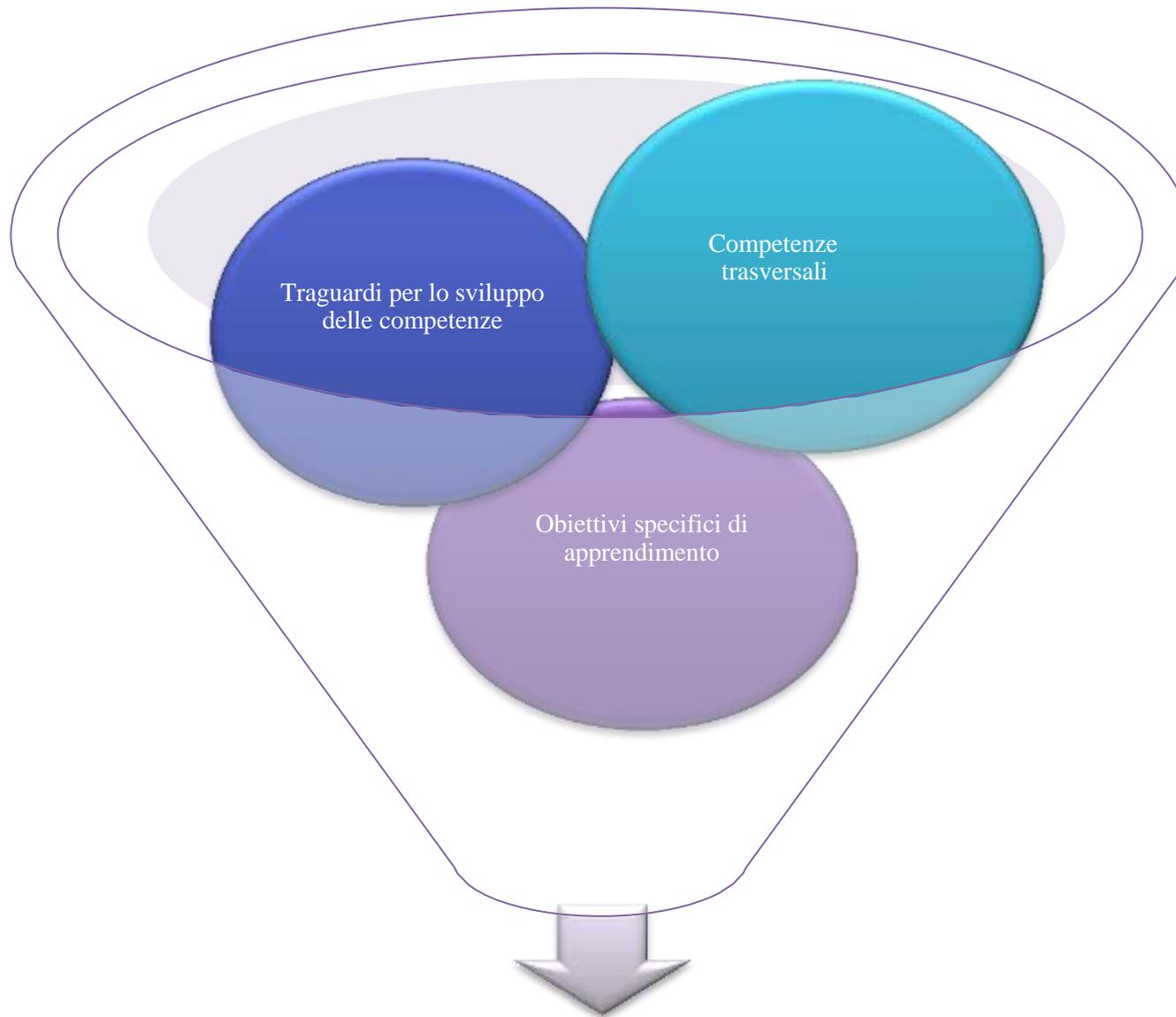
#### **8) *Consapevolezza ed espressione culturale - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali***

Indica un'espressione consapevole e creativa di idee, esperienze ed emozioni attraverso la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive. Si riferisce, inoltre, alla conoscenza e alla tutela del patrimonio artistico e culturale, da riconoscere come proprio valore identitario.

# PROFILO DELLE COMPETENZE IN USCITA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	DISCIPLINE
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE	IMPARARE AD IMPARARE INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	TUTTE
COMPETENZA IMPRENDITORIALE	PROGETTARE	TUTTE  IN PARTICOLARE ITALIANO, MATEMATICA, TECNOLOGIA, SCIENZE, MUSICA, ARTE E IMMAGINE
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE  COMPETENZA MULTILINGUISTICA CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	COMUNICARE  INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	TUTTE  IN PARTICOLARE ITALIANO, MATEMATICA, STORIA, GEOGRAFIA, SCIENZE, MUSICA, ARTE E IMMAGINE, EDUCAZIONE FISICA, RELIGIONE

COMPETENZA DIGITALE	ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE	TUTTE IN PARTICOLARE ITALIANO, MATEMATICA, TECNOLOGIA
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE IN SCIENZE, E TECNOLOGIE E INGEGNERIA	RISOLVERE PROBLEMI	TUTTE IN PARTICOLARE MATEMATICA, SCIENZE E TECNOLOGIA
COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA	COLLABORARE E PARTECIPARE AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	TUTTE IN PARTICOLARE ITALIANO, LINGUE STRANIERE, TECNOLOGIA, EDUCAZIONE FISICA, RELIGIONE



**CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE**

**...DAL SAPERE AL SAPER FARE!**

# CURRICOLO VERTICALE

## DELLE COMPETENZE TRASVERSALI EUROPEE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DI CITTADINANZA	OBIETTIVI FORMATIVI IN USCITA PRIMARIA	OBIETTIVI FORMATIVI IN USCITA <u>SEC. I°</u> <u>GRADO</u>
<b>Competenze In materia di cittadinanza</b>	<b>Collaborare</b>  <b>Partecipare</b>  <b>Comunicare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive nel rispetto dei diritti di tutti.</li> </ul>
	<b>Agire in modo autonomo e responsabile</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità.</li> <li>• Rispettare le regole condivise</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità rispettando le scadenze.</li> <li>• Rispettare le regole condivise.</li> </ul>
<b>Competenze in Matematica</b>	<b>Risolvere problemi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere situazioni che richiedono una risposta.</li> <li>• Cercare di formulare ipotesi di soluzione, raccogliendo e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Affrontare situazioni problematiche formulando ipotesi di soluzione, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo</li> </ul>

		<p>valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.</p>	<p>e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.</p>
<p><b>Competenze in Scienze, Tecnologia e ingegneria</b></p>	<p><b>Individuare collegamenti e relazioni</b></p>	<p>• Individuare e rappresentare fenomeni ed eventi disciplinari, cogliendone analogie e differenze, cause ed effetti sia nello spazio che nel tempo.</p>	<p>• Individuare e rappresentare, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti.</p>

<b>Competenza imprenditoriale</b>	<b>Acquisire ed interpretare l'informazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricavare informazioni da immagini e testi scritti di contenuto vario.</li> <li>• Essere disponibile a ricercare informazioni utili al proprio apprendimento, anche in contesti diversi da quelli disciplinari e prettamente scolastici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire la capacità di analizzare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni con senso critico.</li> </ul>
-----------------------------------	---	---	--

## CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

CRITERI di VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI			
Valutazione decimale e livelli di competenza			
Livello di competenza	Voto	Livello di Apprendimento	Competenze
<b>INIZIALE</b>	<b>4/5</b>	<b>NON SUFFICIENTE</b> insufficiente maturazione delle competenze	L'alunno ha conseguito limitati traguardi di competenza. Ha sviluppato una conoscenza frammentaria dei contenuti proposti. Ha compreso in maniera parziale concetti logici anche semplici. Si esprime sinteticamente e approssimativamente. Va guidato ad organizzare le fasi di lavoro e applicare le conoscenze. Il suo apporto personale all'attività scolastica è discontinuo.
<b>BASE</b>	<b>6</b>	<b>SUFFICIENTE</b> essenziale maturazione delle competenze	L'alunno ha conseguito i traguardi di competenza in maniera essenziale. Ha sviluppato una conoscenza accettabile dei contenuti proposti. Ha assimilato le informazioni principali. Ha organizzato le conoscenze in situazioni semplici, talvolta con errori.

			Si esprime con sufficiente chiarezza. È abbastanza autonomo nelle situazioni di lavoro e il suo apporto personale all'attività scolastica è adeguato.
<b>INTERMEDIO</b>	<b>7</b>	<b>DISCRETO</b> soddisfacente maturazione delle competenze	L'alunno ha conseguito i traguardi di competenza prefissati in modo soddisfacente. Ha sviluppato conoscenze corrette, ma non approfondite. Ha assimilato e collegato le informazioni; ha organizzato e applicato le conoscenze con qualche errore ma non sostanziale. Si esprime con qualche incertezza. È generalmente autonomo nelle situazioni di lavoro e il suo apporto personale all'attività scolastica è discreto.
	<b>8</b>	<b>BUONO</b> completa maturazione delle competenze	L'alunno ha conseguito i traguardi di competenza prefissati. Ha sviluppato conoscenze con un buon livello di approfondimento; ha assimilato e collegato facilmente le informazioni. Ha organizzato e applicato le conoscenze in maniera corretta, esprimendosi in modo chiaro e coerente. È autonomo, interessato alla costruzione di un metodo di studio, lavora in modo corretto.
<b>AVANZATO</b>	<b>9</b>	<b>DISTINTO</b> completa e sicura maturazione delle competenze	L'alunno ha conseguito con sicurezza i traguardi di competenza prefissati. Ha sviluppato conoscenze complete, ampie e articolate. Ha assimilato e collegato tutti i contenuti in modo certo e corretto. Ha organizzato e applicato le conoscenze, anche complesse, senza errori e con disinvoltura. Si esprime con proprietà di linguaggio. Ha elaborato un metodo di studio autonomo. Lavora in modo attivo e costruttivo.
	<b>10</b>	<b>OTTIMO</b> piena e approfondita maturazione delle	L'alunno ha conseguito pienamente i traguardi di competenza prefissati. Ha sviluppato conoscenze complete, ampie, con approfondimenti anche personali, ha assimilato e collegato tutti i contenuti in modo rapido ed efficace. Ha organizzato e applicato le conoscenze, anche complesse, senza errori, con facilità e creatività. Si

		competenze	esprime con sicurezza e proprietà di linguaggio e dimostra una notevole ricchezza lessicale. È autonomo. Ha elaborato un positivo metodo di studio e lavora in modo costruttivo e propositivo.
--	--	------------	--

# TABELLA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE TRASVERSALI

## COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza imprenditoriale

### LIVELLI DI PADRONANZA

1	2	3	4	5
<p>Individua i ruoli presenti nella comunità di vita e le relative funzioni.</p> <p>Assume iniziative spontanee di gioco o di lavoro e porta a termine i compiti assegnati.</p> <p>Sostiene le proprie opinioni con semplici argomentazioni e,</p>	<p>Conosce ruoli e funzioni nella scuola e nella comunità.</p> <p>Assume iniziative personali nel gioco e nel lavoro e le affronta con impegno e responsabilità.</p> <p>Porta a termine i compiti assegnati; sa descrivere le fasi di un lavoro ed esprime semplici valutazioni sugli esiti delle proprie azioni.</p>	<p>Conosce i principali servizi e strutture presenti nel territorio.</p> <p>Assume iniziative personali, porta a termine compiti, valutando, anche con l'aiuto dell'insegnante, gli aspetti positivi e negativi di alcune scelte.</p> <p>Pianifica il proprio lavoro, individua alcune priorità; valuta rischi e possibili conseguenze</p>	<p>Conosce le strutture di servizi, amministrative del proprio territorio e le loro funzioni; gli organi e le funzioni degli enti territoriali e quelli principali dello Stato.</p> <p>Assume in modo pertinente i ruoli che gli competono o che gli sono assegnati nel lavoro, nel gruppo, nella comunità, valutando aspetti positivi e negativi e le possibili conseguenze.</p> <p>Reperisce e attua soluzioni a problemi di esperienza, valutandone</p>	<p>Conosce le strutture di servizi, amministrative e produttive, del proprio territorio e le loro funzioni, gli organi e le funzioni degli enti territoriali e quelli dello Stato e dell'UE.</p> <p>Collabora in un gruppo di lavoro, tenendo conto dei diversi punti di vista; assume iniziative personali pertinenti, porta a termine compiti in modo accurato e responsabile, pondera i diversi aspetti connessi alle scelte da compiere, valutandone rischi e opportunità e le possibili conseguenze.</p> <p>Pianifica azioni nell'ambito personale e del lavoro, individuando le priorità,</p>

<p>in presenza di un problema, formula semplici ipotesi di soluzione.</p>	<p>Sa formulare ipotesi risolutive a semplici problemi di esperienza, individuando quelle che ritiene più efficaci e realizzandole.</p>	<p>Utilizza le conoscenze apprese, con il supporto dell'insegnante, per risolvere problemi di esperienza e generalizzare le soluzioni a problemi analoghi.</p>	<p>gli esiti e ipotizzando correttivi e miglioramenti, anche con il supporto dei pari.</p> <p>Utilizza le conoscenze apprese per risolvere problemi di esperienza e trova soluzioni a contesti simili.</p>	<p>giustificando le scelte e opera possibili correttivi.</p> <p>È in grado di assumere ruoli di responsabilità all'interno del gruppo (coordinare il lavoro, tenere i tempi, documentare il lavoro, reperire materiali ecc.). Individua problemi, formula e mette in atto soluzioni, ne valuta gli esiti, pianificando gli eventuali correttivi e redige semplici progetti.</p>
---	---	--	--	---

**Legenda I livelli 1, 2, 3** si riferiscono alle classi della **scuola primaria** e corrispondono: **1 livello elementare**; **2 livello medio**; **3 livello avanzato**

**I livelli 3, 4, 5** si riferiscono alle classi della **scuola secondaria** di primo grado e corrispondono: **3 livello elementare**; **4 livello medio**; **5 livello avanzato**

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare****LIVELLI DI PADRONANZA**

1	2	3	4	5
<p>In autonomia, trasforma in sequenze figurate brevi storie.</p> <p>Riferisce in maniera comprensibile l'argomento principale di testi letti e storie ascoltate, con domande stimolo dell'insegnante.</p> <p>Formula ipotesi risolutive su semplici problemi di esperienza.</p> <p>Ricava</p>	<p>Con l'aiuto dell'insegnante, ricava e seleziona informazioni da fonti diverse per lo studio o per preparare un'esposizione.</p> <p>Legge, ricava informazioni da semplici grafici e tabelle e sa costruirle, con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Mantiene l'attenzione sul compito per i</p>	<p>Ricava e seleziona semplici informazioni da fonti diverse per i propri scopi.</p> <p>Utilizza semplici strategie di organizzazione e memorizzazione del testo letto (scalette, sottolineature), con l'aiuto dell'insegnante. Formula sintesi scritte di testi non troppo complessi e collega le nuove informazioni e quelle già possedute e utilizza strategie di autocorrezione, con domande stimolo dell'insegnante.</p> <p>Applica, con l'aiuto</p>	<p>Ricava e seleziona per i propri scopi informazioni da fonti diverse e formula sintesi e tabelle collegando le informazioni nuove a quelle già possedute e</p> <p>Utilizza vari strumenti di consultazione e pianifica il suo lavoro valutandone i risultati.</p> <p>Rileva problemi,</p>	<p>Ricava informazioni da fonti diverse e le seleziona in modo consapevole; legge, interpreta, costruisce grafici e tabelle per organizzare le informazioni.</p> <p>Applica strategie di studio e rielabora i testi organizzandoli in schemi, scalette, riassunti;</p> <p>Pianifica il proprio lavoro e sa individuare le priorità; sa regolare il proprio lavoro in base a feedback interni ed esterni; sa valutarne i</p>

<p>informazioni dalla lettura di semplici tabelle con domande stimolo dell'insegnante</p>	<p>tempi necessari e pianifica le fasi di lavoro con l'aiuto dell'insegnante. Rileva semplici problemi dall'osservazione di fenomeni di esperienza e formula ipotesi e strategie risolutive con il supporto dell'insegnante</p>	<p>dell'insegnante, strategie di studio Ricava informazioni da fonti varie e pianifica il proprio lavoro e ne descrive le fasi. Rileva problemi di esperienza, suggerisce ipotesi di soluzione, le seleziona e le mette in pratica.</p>	<p>individua possibili ipotesi risolutive e le sperimenta valutandone l'esito.</p>	<p>risultati. Rileva problemi, seleziona le ipotesi risolutive, le applica e ne valuta gli esiti  È in grado di descrivere le proprie modalità e strategie di apprendimento.</p>
---	---	---	--	--

**Legenda** I livelli 1, 2, 3 si riferiscono alle classi della **scuola primaria** e corrispondono: 1 livello elementare; 2 livello medio; 3 livello avanzato

I livelli 3,4,5 si riferiscono alle classi della **scuola secondaria** di primo grado e corrispondono: 3 livello elementare; 4 livello medio; 5 livello avanzato

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA DIGITALE

LIVELLI DI PADRONANZA

1	2	3	4	5
<p>Sotto la diretta supervisione e dell'insegnante, identifica, denomina e conosce le funzioni fondamentali di base del PC e utilizza i principali componenti, in particolare la tastiera.</p> <p>Sotto la diretta supervisione e dell'insegnante e con</p>	<p>Sotto la diretta supervisione dell'insegnante e con sue istruzioni, scrive un semplice testo al computer e lo salva.</p> <p>Comprende semplici testi inviati da altri via mail; con l'aiuto dell'insegnante, trasmette semplici messaggi di posta elettronica.</p> <p>Utilizza la rete soltanto con la</p>	<p>Scrive, revisiona e archivia in modo autonomo testi scritti con il PC</p> <p>Costruisce tabelle di dati con la supervisione dell'insegnante; utilizza fogli elettronici per semplici elaborazioni di dati e calcoli, con istruzioni.</p> <p>Formula e invia autonomamente messaggi di posta elettronica, rispettando le principali regole della navigazione in rete.</p> <p>Accede alla rete</p>	<p>Scrive, revisiona e archivia in modo autonomo testi scritti con il PC; è in grado di manipolarli, inserendo immagini, disegni, anche acquisiti con lo scanner, tabelle.</p> <p>Costruisce tabelle di dati; utilizza fogli elettronici per semplici elaborazioni di dati e calcoli.</p> <p>Utilizza la posta elettronica e accede alla rete con la supervisione dell'insegnante per</p>	<p>Utilizza in autonomia programmi di videoscrittura, fogli di calcolo, presentazioni per elaborare testi, comunicare, eseguire compiti e risolvere problemi.</p> <p>Utilizza la rete per reperire informazioni, con la supervisione dell'insegnante; organizza le informazioni in file, schemi, tabelle, grafici; collega file differenti; confronta le informazioni reperite in rete anche con altre fonti.</p> <p>Comunica</p>

<p>sue istruzioni, scrive un semplice testo al computer e lo salva</p>	<p>diretta supervisione dell'adulto per cercare informazioni.</p>	<p>con la supervisione dell'insegnante per ricavare informazioni.</p> <p>Conosce e descrive alcuni rischi della navigazione in rete e dell'uso del telefonino e adotta i comportamenti preventivi.</p>	<p>ricavare informazioni e per collocarne di proprie.</p> <p>Conosce e descrive i rischi della navigazione in rete e dell'uso del telefonino e adotta i comportamenti preventivi.</p>	<p>autonomamente attraverso la posta elettronica.</p> <p>Rispetta le regole nella navigazione in rete e sa riconoscere i suoi principali pericoli</p>
--	---	--	---	---

**Legenda** I livelli **1, 2, 3** si riferiscono alle classi della **scuola primaria** e corrispondono: **1 livello elementare**; **2 livello medio**; **3 livello avanzato**

I livelli **3,4,5** si riferiscono alle classi della **scuola secondaria** di primo grado e corrispondono: **3 livello elementare**; **4 livello medio**; **5 livello avanzato**