

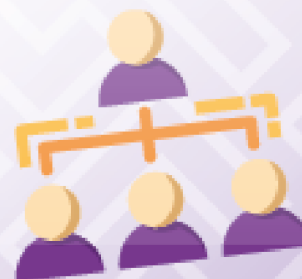


Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

IC VIA VAL MAGGIA

RMIC8EE004

Triennio di riferimento: 2025 - 2028



Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC VIA VAL MAGGIA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. del ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del con delibera n.

Anno di aggiornamento:

2025/26

Triennio di riferimento:

2025 - 2028



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 7** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 9** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 10** Aspetti generali
- 15** Priorità desunte dal RAV
- 16** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 18** Piano di miglioramento
- 43** Principali elementi di innovazione
- 52** Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 63** Aspetti generali
- 69** Traguardi attesi in uscita
- 71** Insegnamenti e quadri orario
- 73** Curricolo di Istituto
- 79** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 86** Moduli di orientamento formativo
- 92** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 118** Attività previste in relazione al PNSD
- 124** Valutazione degli apprendimenti
- 129** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 142** Aspetti generali
- 144** Modello organizzativo
- 165** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 169** Reti e Convenzioni attivate
- 172** Piano di formazione del personale docente
- 173** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto Comprensivo 'Via Val Maggia' è nato nel 2011 dall'accorpamento della scuola primaria 'Anna Magnani' e della scuola secondaria di I grado 'Cesare Piva'. Le due scuole operano da molti anni nel III (ex IV) Municipio di Roma, una realtà dal tessuto sociale eterogeneo in cui sono presenti zone abitate da una borghesia medio-alta e zone abitate da ceti sociali di livello medio-basso. L'utenza della scuola è costituita da alunni provenienti da entrambe le realtà, quindi con esigenze culturali e formative eterogenee. Sono presenti situazioni di bisogni educativi speciali e famiglie con studenti stranieri, originari del Sudamerica, dell'Europa dell'est, della Cina e delle Filippine e di etnia Rom. Il contesto socio-culturale, abbastanza variegato, impone al nostro Istituto la realizzazione di un'offerta formativa aggiornata e ad ampio spettro basata su una costante disponibilità all'integrazione ma attenta anche alla valorizzazione delle eccellenze. Il rapporto studenti - insegnante è adeguato per supportare la popolazione studentesca frequentante la scuola. Il rapporto è in linea con il riferimento regionale.

La scuola è collocata in un territorio molto variegato in cui sono presenti quartieri residenziali, ma anche quartieri popolari. All'interno di questo territorio esistono numerose cooperative nate per far fronte a bisogni particolari, molte sono le associazioni culturali, le associazioni di volontariato e sportive. Il territorio è facilmente raggiungibile con mezzi pubblici, è presente un ampio parco, una pista ciclabile e sono presenti tutti i servizi e luoghi di aggregazione. Associazioni sportive operano per l'apertura pomeridiana delle scuole al territorio e centri estivi all'interno di entrambi i plessi. Il III Municipio promuove alcune iniziative e progetti culturali a favore del territorio.

Popolazione scolastica

Opportunità:

Le sedi scolastiche operano nel III Municipio di Roma, una realtà dal tessuto sociale eterogeneo in cui sono presenti zone abitate da famiglie di estrazione socioculturale ed economica medio-alta ed altre di estrazione medio-bassa. L'utenza della scuola è costituita da alunni provenienti da entrambe le realtà, quindi con esigenze culturali e formative eterogenee. La presenza, nella scuola secondaria, di alunni con origine straniera, superiore di circa 5 punti percentuali rispetto alla media nazionale, consente uno scambio culturale che arricchisce le opportunità di formazione multiculturale degli alunni. La percentuale di alunni con origine straniera nella scuola Primaria è in linea con il riferimento nazionale. Il contesto socioculturale abbastanza variegato impone al nostro istituto la realizzazione di un'offerta formativa aggiornata e ad ampio spettro basata su una costante disponibilità all'inclusione, ma attenta anche alla valorizzazione delle eccellenze. Si registra una costante crescita nel tempo del numero di alunni con cittadinanza straniera e il nostro istituto



comprensivo e' preparato all'accoglienza e all'inserimento degli alunni stranieri. L'elevata presenza nella scuola secondaria, di alunni di cittadinanza non italiana, pone alcune sfide relative all'integrazione linguistica e al raggiungimento degli obiettivi educativo didattici e richiama alla necessita' di promuovere ed aderire a progetti per l'inclusione sociale e per il consolidamento didattico.

Vincoli:

L'edificio scolastico di via Valdarno ospita anche le classi della scuola dell'infanzia comunale e cio' non consente alla scuola primaria Alberto Manzi e alla secondaria sede distaccata Cesare Piva, di usufruire degli spazi didattici necessari, pur rimanendo un punto di riferimento importante per il quartiere. Nel plesso di via Valdarno, mancando un'aula di Scienze, e' stata installata una "sfera in legno" grazie al Progetto EDUGREEN che verra' utilizzata come serra e laboratorio scientifico. Da segnalare la mancanza di uno spazio chiuso per il Laboratorio teatrale, in quanto quello attualmente presente, e' di fatto uno spazio di passaggio.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

La scuola e' collocata in un territorio variegato in cui sono presenti quartieri residenziali, ma anche popolari. All'interno di questo territorio esistono numerose cooperative nate per far fronte a bisogni particolari, molte sono le associazioni culturali e di volontariato e sportive. Il territorio e' facilmente raggiungibile con mezzi pubblici, autobus e linea metropolitana B1 di Roma; e' presente un ampio parco verde pubblico, una pista ciclabile, servizi e luoghi di aggregazione. Inoltre, associazioni sportive operano per l'apertura pomeridiana dei tre plessi dell'Istituto al territorio e per la realizzazione dei centri estivi. Per gli a.s. 2023/24, 2024/25 e 2025/26, l'Istituto ha aderito al Progetto "Scuole aperte il pomeriggio, la sera e nei week end" del Comune di Roma - Dipartimento Scuola, Lavoro e Formazione Professionale, aprendo la scuola al territorio ed offrendo diversi corsi pomeridiani come Lingua Inglese, Teatro, Musica, Moviemaker, Aiuto compiti, nell'ottica della valorizzazione delle Scuole come poli civici e culturali di comunita', offrendo agli alunni attivita' didattiche, ludiche ed incontri sui temi del Bullismo e Cyberbullismo. L'istituto ha inoltre aderito al "Patto educativo territoriale" e al progetto "Laboratori integrati" del III Municipio per il supporto al disagio scolastico e lotta alla dispersione.

Vincoli:

Essendo sempre aperto senza vigilanza e scarsa manutenzione, il parco non e' fruibile per eventuali attivita' didattiche all'aperto di diverso tipo. I rapporti con il Municipio sono improntati alla massima collaborazione e quasi sempre interviene in modo tempestivo. Il Municipio eroga alle scuole risorse economiche per la piccola manutenzione mentre si rileva una qualche difficolta' nella manutenzione



straordinaria delle strutture scolastiche e nell'erogazione dei servizi necessari (manutenzione del verde e degli alberi ad alto fusto, disinfestazioni, smaltimento arredi obsoleti).

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

La scuola e' costituita da 3 plessi, due centrali molto vicini tra loro (Magnani e Piva) ed uno distaccato (Manzi-Valdarno). Tutti i plessi sono dotati di ampi spazi e di palestra, di laboratori e biblioteche. Tutte le sedi sono facilmente raggiungibili perche' collocate in zone centrali del quartiere, ben servite da autobus, dalla metropolitana e dalla fermata del treno metropolitano. Tutte le aule sono dotate di LIM con proiettore e sono cablate, in tutte le sedi e' attiva la rete WI-FI e/o rete Lan. Tutte le aule della Secondaria e buona parte delle aule della Primaria possono usufruire delle Digital Board installate in classe, tablet e nuovi arredi per favorire l'apprendimento cooperativo. Tutti i plessi sono dotati di un laboratorio di informatica e uno del laboratorio linguistico. Nel plesso Piva sono presenti, inoltre, un laboratorio di arte, di scienze, linguistico, di musica, teatro, atelier creativo ipermediale, aula di tecnologia. Le risorse economiche disponibili provengono principalmente da Stato, Comune, famiglie (per viaggi di istruzione ed alcuni progetti extracurricolari). Oltre a questi contributi, la scuola ha utilizzato fonti di finanziamento aggiuntive per l'ampliamento dell'offerta formativa, su presentazione di progetti PON, PNSD, PNRR e PN del MIM. La scuola ha utilizzato anche fonti di finanziamento pervenuti dalla Regione, dal III Municipio e da Roma Capitale come per il Progetto "Scuole aperte il pomeriggio, la sera e nei week-end".

Vincoli:

Il contributo volontario richiesto alle famiglie nella scuola secondaria di primo grado spesso non viene versato da tutti. Gli edifici non dispongono di sistemi di ventilazione per i periodi piu' caldi, ad eccezione di una parte degli uffici amministrativi. Non sempre vengono effettuati in tempi ragionevoli, gli interventi di manutenzione ordinaria e straordinaria sui plessi (problematiche che permangono nel ripristino del cortile esterno del plesso Piva, finestre plesso Manzi, giardino Magnani lato via Val d'Ala, pittura aule, ...). I laboratori richiederebbero piu' momenti di revisione e di sostituzione di alcuni vecchi dispositivi con nuovi strumenti e nuove dotazioni. Per la parte strutturale, sono state effettuate richieste al Municipio, proprietario degli stabili, per le opere necessarie per l'adeguamento degli spazi delle aule e dei laboratori soprattutto per il plesso Manzi-Valdarno.

Risorse professionali



Opportunità:

Il corpo docente della scuola è costituito da numerosi docenti a TI (tempo indeterminato) per oltre il 75 per cento, inseriti in diverse fasce di età. Molti docenti hanno titoli accademici aggiuntivi (master, corsi post-laurea, specializzazioni). Il ricambio dei docenti è determinato soprattutto dai pensionamenti ed in secondo luogo dai trasferimenti. La stabilità del personale dell'Istituto è un punto di forza e dà affidabilità alle famiglie per l'iscrizione dei propri figli. I docenti effettuano annualmente corsi di aggiornamento erogati dal MIM (es. PNSD, PNRR e EFT Lazio) o sulla base di scelte individuali (corsi di formazione professionale organizzati da enti terzi).

Vincoli:

Seppure in minima percentuale, i docenti non di ruolo non sempre sono presenti all'avvio delle attività didattiche a causa dei ritardi nel conferimento degli incarichi. Mancata conferma annuale del Direttore dei Servizi Generale e Amministrativi.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

IC VIA VAL MAGGIA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	RMIC8EE004
Indirizzo	VIA VAL MAGGIA 21 ROMA 00141 ROMA
Telefono	068120005
Email	RMIC8EE004@istruzione.it
Pec	rmic8ee004@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.icvalmaggia.edu.it

Plessi

ANNA MAGNANI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	RMEE8EE016
Indirizzo	VIA VAL MAGGIA 21 ROMA 00141 ROMA
Edifici	• Via VAL MAGGIA 21 - 00141 ROMA RM
Numero Classi	15
Totale Alunni	315

ALBERTO MANZI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
---------------	-----------------



Codice	RMEE8EE027
Indirizzo	VIA VALDARNO,6 ROMA 00141 ROMA
Edifici	Via VALDARNO 6 - 00141 ROMA RM
Numero Classi	10
Totale Alunni	198

SMS CESARE PIVA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	RMMM8EE015
Indirizzo	VIA VAL DI LANZO,187 ROMA 00141 ROMA
Edifici	Via VAL DI LANZO 187 - 00141 ROMA RM
Numero Classi	19
Totale Alunni	437

Approfondimento

In allegato il Regolamento d'Istituto che definisce modalità operative e regole della scuola, aggiornato e approvato dal Consiglio d'Istituto con delibera n.80 del 26/05/2026. Prot. 0007095/U del 29/05/2026.

Allegati:

REGOLAMENTO_DI_ISTITUTO_con_integrazione_n.80_del_26.05.2026.pdf



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	7
	Disegno	1
	Informatica	4
	Lingue	2
	Multimediale	1
	Musica	2
	Scienze	2
	Grow Room sfera	1
	Orto mobile	1
	Atelier Creativi	1
	Aula Tecnologia	1
Biblioteche	Classica	3
Aule	Teatro	3
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	2
	Palestra	3
Servizi	Mensa	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	36
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	4
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	150



Approfondimento

Grazie ai finanziamenti PON e PNRR sono state acquistate 27 Digital Board e 16 nuovi PC.

Grazie ai finanziamenti PNRR Scuola futura sono state acquistate altre Digital Board e tablet.

Grazie ai finanziamenti PNRR "Next Generation Classroom" sono stati realizzati n.23 nuovi ambienti di apprendimento con forniture digitali e nuovi arredi. In particolare nelle aule sono state realizzate lavagne a parete in vernice ardesia "scrivibili" per favorire la creatività; sono stati posizionati nuovi banchi componibili a "isola" per favorire la didattica laboratoriale ed attività di cooperative learning; sono state collocate le sedute morbide per il debate, le stazioni di ricarica tablet e diverse attrezzature tecnologiche.



Risorse professionali

Docenti 111

Personale ATA 23



Aspetti generali

Priorità strategiche finalizzate al miglioramento degli esiti scolastici.

Nel perseguire la mission istituzionale della scuola, sempre in termini di garanzia del successo scolastico, è importante mantenere alto l'effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali (INVALSI) di Italiano e di Matematica sia nella scuola primaria che secondaria, con particolare attenzione alle fasce più deboli, intervenendo nelle aree di processo degli ambienti di apprendimento, attraverso l'innovazione degli stessi, e dello sviluppo e valorizzazione di tutte le risorse umane docenti e non docenti presenti nel sistema scuola.

Il Dirigente scolastico con Atto di indirizzo prot. 6153 del 28/08/2025

DEFINISCE

i seguenti indirizzi generali sulla base dei quali il Collegio dei docenti dovrà procedere all'elaborazione del Piano dell'Offerta Formativa relativo al triennio 2025-2028:

a) ai fini della predisposizione dei contenuti e delle attività delle programmazioni dell'a.s. 2025/26:

- □ a un'elaborazione attenta e consapevole del RAV che è lo strumento che orienta l'autovalutazione, sostenendo la scuola nella definizione delle priorità e nell'individuazione degli obiettivi di processo. Con la nuova triennalità 2025-2028 è richiesta particolare attenzione alla revisione critica di quanto realizzato negli anni precedenti e all'avvio della pianificazione strategica triennale, che costituirà il fulcro delle azioni di miglioramento future ;
- □ all'aggiornamento del Piano di miglioramento in considerazione dello svolgimento e dell'analisi degli esiti delle Prove INVALSI di Istituto a.s. 2024/2025 e degli esiti degli studenti a.s. 2024/2025, attraverso una ridefinizione degli obiettivi di processo e delle attività formative del personale docente con specifica declinazione delle azioni da intraprendere per favorire lo sviluppo delle competenze e l'orientamento di alunni e studenti e al sostegno e all'inclusione di ogni studente con particolare attenzione agli alunni disabili, con BES e a rischio dispersione ;
- all'individuazione dei componenti del Nucleo Interno di Valutazione per procedere, se necessario, all'abilitazione sulla piattaforma RAV all'interno della Scrivania del portale SNV: sulla suddetta piattaforma saranno resi disponibili i dati elaborati in esito alla compilazione del questionario scuola e del questionario docenti come da nota prot. n. 33906 dell'11 luglio 2025 il Ministero ha dato avvio al processo di revisione del Rapporto di autovalutazione che si inserisce nel sistema nazionale di valutazione delle istituzioni scolastiche disegnato dal DPR n.



80/2013, al fine di monitorare gli esiti del Piano di Miglioramento e riprogettare le azioni del PTOF per la nuova triennalità 2025-2028. Tutti i docenti sono invitati a rispondere al questionario specifico rivolto ai docenti, sia quelli a tempo indeterminato con titolarità nella scuola dall'anno scolastico 2024/2025, sia quelli a tempo determinato con incarico annuale nella medesima scuola da almeno due anni. Lo strumento è finalizzato alla raccolta sistematica di dati sugli esiti e sui processi educativo-didattici, gestionali e organizzativi;

- □ all'attivazione di scambi, anche virtuali, con Istituzioni scolastiche all'estero (compreso Erasmus o E-Twinning)
- □ all'analisi e alla definizione delle prospettive di sviluppo per la triennalità 2025-2028 della Rendicontazione sociale;
- □ alla definizione dei criteri per lo svolgimento delle attività di recupero durante il primo periodo didattico, indicando modalità di organizzazione dei gruppi di apprendimento, tipologia e durata degli interventi, modalità di verifica;
- □ all'integrazione dei criteri e delle modalità di valutazione degli apprendimenti alla luce delle innovazioni didattiche relative agli ambienti di apprendimento e delle ultime novità normative;
- □ a un successivo aggiornamento dei contenuti e delle attività delle programmazioni a seguito dell'emanazione delle Nuove Indicazioni Nazionali per il curriculum Scuola dell'infanzia e Scuole del Primo ciclo di istruzione;

b) ai fini della realizzazione dell'autonomia didattica e organizzativa, di ricerca, sperimentazione e sviluppo:

- □ programmare e realizzare iniziative e progetti per l'innovazione e la sperimentazione didattica tramite la partecipazione della scuola a progetti, bandi, concorsi ecc.;
- □ programmare e realizzare progetti di Attivazione di scambi, anche virtuali, con Istituzioni scolastiche all'estero (compreso Erasmus o E-Twinning);

c) ai fini dell'implementazione di comportamenti responsabili degli alunni nell'utilizzo degli spazi interni ed esterni della scuola, nell'attività didattica in classe e nell'interazione con i pari e con gli adulti appartenenti alla comunità scolastica:

- □ alla definizione dei criteri per la progettazione di specifiche unità di apprendimento finalizzate all'acquisizione di comportamenti responsabili in ordine alle competenze civiche di cittadinanza;

c) ai fini della promozione di un orientamento formativo finalizzato alla scelta efficace e consapevole della scuola secondaria di secondo grado:



- □ a un graduale utilizzo della piattaforma UNICA che è uno strumento a sostegno dell'orientamento e dei contenuti curriculari con cui esso si sostanzia nel tempo; gli studenti, con loro i docenti e le famiglie, avranno a disposizione una piattaforma digitale unica per l'orientamento con elementi strutturati concernenti nel passaggio dal primo al secondo ciclo di studi, l'offerta formativa e i dati necessari per poter procedere a scelte consapevoli sulla base delle competenze chiave, delle motivazioni e degli interessi prevalenti;
- □ in ordine alle Linee guida per l'orientamento, procedere all'attivazione di moduli di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore, anche extra curriculari in tutte le classi; ogni coordinatore di classe provvederà ad inserire il modulo in Axios e a monitorare l'andamento delle attività svolte. Le 30 ore non rappresentano il contenitore di un'altra disciplina ma sono uno strumento di sintesi e di interdisciplinarietà, possono essere gestite in modo flessibile e debbono essere oggetto di una attenta progettazione effettuata anche in rete con altre istituzioni scolastiche o agenzie formative.
- □ nella scuola secondaria di primo grado è previsto che ad ogni studente venga rilasciato un consiglio di orientamento finale sul percorso di formazione da intraprendere nel secondo ciclo che dovrà essere inserito nell'E-Portfolio dello studente, sezione della piattaforma UNICA, che rappresenta un'innovazione tecnica e metodologica per rafforzare, in chiave orientativa, il "consiglio di orientamento", per la scuola secondaria di primo grado, e il "curriculum dello studente", per la scuola secondaria di secondo grado, ricomprendendoli altresì in un'unica, evolutiva interfaccia digitale. A tal fine, ogni coordinatore di classe provvederà a fornire il consiglio orientativo all'ufficio della didattica;

d) ai fini dell'attuazione della progettazione prevista dal PNRR e il conseguimento del target assegnato alla scuola:

- □ progettare e realizzare attività didattiche che prevedono l'utilizzo delle apparecchiature digitali e degli arredi acquistati con fondi PNRR Classroom e l'efficace utilizzo degli innovativi ambienti di apprendimento;

e) ai fini di una efficace implementazione degli esiti della transizione digitale da parte dei docenti che si sono formati con i corsi e i laboratori del DM 66 e i corsi del DM 65:

- □ progettare e realizzare attività didattiche inclusive che prevedano l'utilizzo di tutte le nuove competenze metodologiche e tecnologiche acquisite e/o in fase di acquisizione da parte dei docenti;

f) ai fini dell'attuazione della progettazione prevista dal PN 21-27 e il conseguimento degli obiettivi specifici previsti dagli avvisi:



□ dare piena attuazione alla realizzazione delle attività didattiche previste nei progetti attualmente autorizzati come Agenda Nord avviso prot. n. 136777 del 9/10/2024 finalizzato a superare i divari territoriali, garantendo pari opportunità di istruzione agli studenti su tutto il territorio nazionale con l'obiettivo di combattere la dispersione scolastica fin dalla scuola primaria, con interventi mirati e percorsi di orientamento nelle scuole secondarie di primo grado avviso prot.n. 57173 del 14/04/2025, finalizzato a garantire un'efficace valorizzazione delle potenzialità e dei talenti degli studenti e una riduzione della dispersione e dell'abbandono scolastico;

g) ai fini dell'implementazione di comportamenti corretti e responsabili per la sicurezza informatica negli ambienti scolastici:

□ applicare le regole semplici e concrete che sono indicate nel VADEMECUM di Buone pratiche di cybersecurity di base per i dipendenti delle PP.AA già pubblicato sul RE.

a.s. 2025/2026 – Atto di indirizzo per le attività della scuola ai sensi dell'art. 3, comma 4, del DPR 275/99 triennio 2025-2028- INTEGRAZIONE

1. Costruire un nuovo curricolo attraverso la costituzione di gruppi di lavoro per ogni segmento scolastico (primaria e secondaria di primo grado) e per ambiti disciplinari, la partecipazione al gruppo di coordinamento con rappresentanti dei due segmenti scolastici con le figure di sistema (FFSS, referenti PTOF) e membri del NIV per integrare i curricoli settoriali, la progettazione dei nuclei fondanti verticalizzati per ogni disciplina, evitando ripetizioni e favorendo l'approfondimento e ponendo attenzione agli anni "ponte" (classi prime) per garantire una transizione fluida. I principi guida che i gruppi di lavoro dovranno osservare sono:

a) Selezionare conoscenze rilevanti, significative ed essenziali (principio "non multa, sed multum").

b) Integrare competenze trasversali come educazione finanziaria, internazionalizzazione e STEM in tutte le discipline.

2. Inserire nel piano annuale di formazione un percorso formativo che dovrà riguardare i seguenti temi prioritari:

a. Progettazione del curricolo verticale.

b. Valutazione formativa e utilizzo del feedback continuo.

c. Integrazione di STEM e informatica, con approcci laboratoriali e introduzione dell'informatica sin



dalla primaria.

d. Uso consapevole delle tecnologie digitali e dell'intelligenza artificiale.

e. Strategie inclusive basate su Universal Design for Learning (UDL) e ICF.

f. Costruzione condivisa dell'azione pedagogica all'interno della comunità scolastica.

3. Aggiornare il PTOF con l'elaborazione del curricolo per le classi prime integrando anticipazioni di contenuti e obiettivi per le classi II, III, IV e V della scuola primaria e della rubrica valutativa per riflettere i nuovi criteri di certificazione delle competenze. Il PTOF aggiornato e approvato dal Consiglio d'Istituto sarà pubblicato sul sito istituzionale.

4. Partecipare attivamente ad un processo di monitoraggio e valutazione attraverso specifici strumenti operativi (griglie di osservazione, rubriche valutative, scale, check-list e questionari), adottare tecnologie digitali per la gestione delle prove di valutazione e l'analisi dei risultati, implementare diari di bordo e visivi per documentare i progressi, praticare una riflessione ricorsiva e collegiale sulle pratiche didattiche, regolare il curricolo e le metodologie in base ai risultati del monitoraggio, utilizzare la valutazione formativa come strumento di feedback per studenti e docenti.

5. Adeguare i libri di testo alle nuove Indicazioni Nazionali utilizzando i seguenti criteri di scelta: verificare la coerenza con il principio "non multa, sed multum", assicurarsi che i testi recepiscano le novità metodologiche e disciplinari, prediligere testi che favoriscano l'integrazione di STEM, informatica e approcci laboratoriali, scegliere materiali che supportino l'autovalutazione degli studenti e il feedback per i docenti.

6. Partecipare attivamente al processo di comunicazione e coinvolgimento delle famiglie attraverso la revisione del Patto educativo di corresponsabilità come strumento di dialogo, incontri e laboratori con le famiglie per presentare le nuove Indicazioni Nazionali, garantire la trasparenza nei criteri di valutazione e nei cambiamenti del curricolo, prestare particolare attenzione alle famiglie non italofone per favorire l'inclusione.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Aumentare i livelli raggiunti nelle prove di Matematica da parte degli alunni provenienti da famiglie con ESCS BASSO nella scuola secondaria.

Traguardo

Diminuire del 10 per cento il numero degli alunni con ESCS BASSO nel livello 1 della prova di Matematica nella scuola secondaria e ridistribuirlo nei livelli più alti.

● Competenze chiave europee

Priorità

Aumentare il livello delle competenze digitali degli studenti al termine del primo ciclo d'istruzione.

Traguardo

Diminuire del 5 per cento il numero degli studenti nei livelli C e D delle competenze digitali per ridistribuirlo nei livelli più alti A e B.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

Operativamente l'istituto intende realizzare, autonomamente o attraverso reti di scuole, iniziative del MIM e dell'Equipe Formativa territoriale per il Lazio (EFT Lazio), attività di formazione dei docenti per favorire una sistematizzazione delle competenze interne, stimolare l'applicazione di strumenti e metodologie didattiche innovative e digitali, favorire il miglioramento degli esiti scolastici degli alunni, l'inclusione e prevenire la dispersione scolastica. La raccolta delle competenze del personale è efficace per il funzionale svolgimento dei compiti.

Per il triennio 2025/28 sono state individuate le seguenti aree di formazione del personale docente:

- Orientamento
- Formazione dedicata al riconoscimento e alla valorizzazione di alunni plusdotati
- Alunni DSA, specificatamente per la matematica e per le discipline STEM
- Formazione sulle tecniche per la gestione dei comportamenti problematici in classe.
- Formazione specifica per il progetto EDUGREEN e altre attività innovative e laboratoriali (Podcast, kit di Coding, Robotica, Officine di Matematica, ...)
- Intelligenza artificiale nella scuola

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Aumentare i livelli raggiunti nelle prove di Matematica da parte degli alunni



provenienti da famiglie con ESCS BASSO nella scuola secondaria.

Traguardo

Diminuire del 10 per cento il numero degli alunni con ESCS BASSO nel livello 1 della prova di Matematica nella scuola secondaria e ridistribuirlo nei livelli piu' alti.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Aumentare il livello delle competenze digitali degli studenti al termine del primo ciclo d'istruzione.

Traguardo

Diminuire del 5 per cento il numero degli studenti nei livelli C e D delle competenze digitali per ridistribuirlo nei livelli piu' alti A e B.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curricolo, progettazione e valutazione

Rendere coerenti il curriculum di Istituto, la progettazione didattica nonché la valutazione degli studenti con gli obiettivi prefissati.

Formare i docenti nella progettazione per competenze al fine di supportare gli studenti in difficoltà nello studio legato alle sole conoscenze.



Uniformare e aggiornare il curriculum d'istituto al nuovo curriculum dell'educazione civica, all'orientamento e al curriculum digitale verticale per innovare la progettazione e la valutazione didattica.

○ **Ambiente di apprendimento**

Organizzare ambienti di apprendimento strutturati attraverso l'uso flessibile delle aule e la piena funzionalità dei laboratori.

Applicare metodologie didattiche innovative al fine di favorire l'apprendimento e la valutazione delle specifiche competenze acquisite.

Utilizzare metodi e tecniche di nuova generazione in attuazione del PNSD in ottemperanza della L. 107/2015 e del PNRR del 13 luglio 2021.

○ **Inclusione e differenziazione**

Progettare e condividere azioni per l'inclusione scolastica.

○ **Continuità' e orientamento**

Rafforzare il raccordo tra primo e secondo ciclo di istruzione per una scelta ponderata e consapevole, tale da valorizzare le potenzialità e i talenti degli studenti.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della**



scuola

Ridurre la dispersione scolastica attraverso un orientamento strategico che favorisca il successo formativo di ogni alunno.

○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Promuovere la formazione e lo sviluppo delle competenze professionali didattiche, organizzative, valutative e progettuali del personale docente.

Intraprendere azioni sistematiche di raccolta delle competenze di tutto il personale per un più efficace e funzionale svolgimento dei compiti.

○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Aumentare la partecipazione dell'istituto a reti di Scuole per obiettivi formativi e valutativi.

Attività prevista nel percorso: Corsi per la Didattica digitale, orientamento, valorizzazione, inclusione, innovazione

Descrizione dell'attività

In riferimento al decreto ministeriale n. 66 del 2023, linea di investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla



transizione digitale per il personale scolastico" della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, presso il nostro Istituto si sono svolti Laboratori e Corsi di Formazione sul campo, rivolti ai docenti della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado, finanziati dall'Unione europea – Next generation EU, realizzati con le risorse rese disponibili dal decreto del Ministro dell'Istruzione e del Merito a.s. 2025/26, per lo sviluppo e il potenziamento della Didattica digitale integrata.

Le attività sono state finanziate dall'Unione europea – Next generation EU e sono da realizzare con le risorse rese disponibili dal decreto del Ministro dell'Istruzione e del Merito n. 66 del 2023 del PNRR, in particolare i seguenti corsi:

- Laboratorio di formazione sul campo "Viaggio tra le App: AI, VR, AR" per i docenti scuola primaria e scuola secondaria.
- Percorso di formazione "UDL e DigComp Edu per una reale inclusione attraverso le competenze digitali del docente e la visione globale dello studente" e "Minecraft Education Edition" in riferimento al Progetto STEM BY ME, per i docenti scuola primaria e secondaria.

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

5/2026

Destinatari

Docenti

Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti

Formatori esperti esterni

Iniziative finanziate collegate

Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)

Fondi PON

Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Riduzione dei divari territoriali

Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione



	digitale del personale scolastico
	Nuove competenze e nuovi linguaggi
Responsabile	Esperti esterni.
Risultati attesi	Implementazione della professionalità dei docenti nell'ambito della progettazione disciplinare e curricolare e nell'utilizzo di metodologie didattiche innovative e digitali integrate, con risvolti positivi sull'offerta didattica e sul successo formativo degli studenti.

Attività prevista nel percorso: Snodi formativi per la transizione digitale sull'utilizzo dell'intelligenza artificiale nella scuola - D.M. 219

Descrizione dell'attività	Il Progetto, ad opera del Ministero dell'Istruzione e del Merito, nell'ambito del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) – Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 2.1: “Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico”, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU. L'avviso è pubblicato in attuazione del decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 11 novembre 2025, n. 219, e in coerenza con il regolamento (UE) 2024/1689 del 13 giugno 2024, che stabilisce regole armonizzate sull'intelligenza artificiale e modifica i regolamenti (CE) n. 300/2008, (UE) n. 167/2013, (UE) n. 168/2013, (UE) 2018/858, (UE) 2018/1139 e (UE) 2019/2144 e le direttive 2014/90/UE, (UE) 2016/797 e (UE) 2020/1828 (Regolamento sull'intelligenza artificiale), con la
---------------------------	--



legge 23 settembre 2025, n. 132, recante "Disposizioni e deleghe al Governo in materia di intelligenza artificiale", con le "Linee guida per l'introduzione dell'Intelligenza Artificiale nelle scuole", adottate con decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 9 agosto 2025, n. 166.

Il progetto, denominato "IA in cartella: strumenti pratici per la didattica quotidiana", intende promuovere il successo scolastico attraverso:

- Percorsi di formazione e approfondimento sull'intelligenza artificiale nell'organizzazione e nella didattica
- Laboratori formativi sul campo per docenti con il coinvolgimento degli studenti

L'attività progettuale si propone di introdurre in modo strutturato e consapevole l'utilizzo dell'intelligenza artificiale nell'Istituto Comprensivo Via Val Maggia, promuovendo l'innovazione didattica e lo sviluppo delle competenze digitali di docenti e studenti. In coerenza con le Linee guida per l'introduzione dell'Intelligenza Artificiale nelle scuole; l'iniziativa mira a integrare l'IA nei processi di insegnamento e apprendimento, valorizzandone il potenziale per la personalizzazione dei percorsi educativi, il supporto all'inclusione e il potenziamento del pensiero critico. Il progetto si inserisce, inoltre, nel quadro delle Linee guida per le discipline STEM, favorendo un approccio interdisciplinare basato su metodologie attive e laboratoriali, e promuove i principi dell'educazione civica, con particolare attenzione alla cittadinanza digitale, all'uso etico delle tecnologie e alla consapevolezza dei rischi e delle opportunità connessi all'intelligenza artificiale.

Delibera n. 69 del CD del 14 maggio 2026.

Tempistica prevista per la 2/2026



conclusione dell'attività

Destinatari	Docenti
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Consulenti esterni
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
Responsabile	Esperti esterni
Risultati attesi	Rafforzare una cultura digitale diffusa, sostenibile e responsabile, capace di accompagnare la comunità scolastica nella transizione verso modelli educativi innovativi.

Attività prevista nel percorso: Crescita Professionale Docenti - D.M. 38

Descrizione dell'attività

Il Progetto, ad opera del ministero dell'istruzione e del merito, nell'ambito del Programma nazionale "Scuola e competenze" per il periodo di programmazione 2021-2027, di seguito PN "Scuola e competenze" 2021-2027, fondo FSE+ e prevede interventi mirati a sostegno di attività di formazione a favore dei docenti e del personale educativo delle istituzioni scolastiche statali. - Decreto del Ministro dell'istruzione e del merito n. 38 del 6 marzo 2026 - Avviso prot. n. 95165 del 24/04/2026 per azioni rivolte alla formazione del personale docente ed educativo al fine di potenziare le competenze professionali, nell'ambito del Programma Nazionale "PN Scuola e competenze 2021-2027", in attuazione del regolamento (UE) 2021/1060 e del Programma Nazionale intende promuovere la crescita professionale dei docenti ed il successo formativo degli studenti, attraverso il rafforzamento e l'aggiornamento delle seguenti competenze professionali:



- Competenze nella didattica orientativa
- Competenze nella gestione dei gruppi classe, nella costruzione di ambienti di apprendimento e di relazioni positive con gli studenti
- Competenze nella micro e macro progettazione didattica ed educativa

Le attività formative riguarderanno diverse competenze professionali, come ad esempio le competenze didattiche, metodologiche, disciplinari, educative e pedagogiche, nonché la progettazione didattica ed educativa, la costruzione di ambienti favorevoli all'apprendimento. Delibera n. 68 del CD del 14 maggio 2026.

Titolo moduli:

- Didattica orientativa e sviluppo delle competenze per il futuro
- Gestione della classe e costruzione di ambienti di apprendimento positivi
- Micro e macro didattica educativa

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività 8/2027

Destinatari Docenti

Soggetti interni/esterni
coinvolti Docenti

Consulenti esterni

Iniziative finanziate collegate Fondi PON

Responsabile Esperti esterni

Risultati attesi Potenziamento delle competenze professionali del personale docente ed educativo.



● **Percorso n° 2: ORGANIZZARE NUOVI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO**

Nel nostro Istituto le aule sono state riorganizzate per le attività didattiche con nuovi arredi, comprese le aule di Scienze, Tecnologia, Lingue e Informatica per svolgere con le classi, attività laboratoriali, sperimentali, digitali, che possano motivare gli alunni nello studio, migliorare gli apprendimenti dell'asse scientifico - tecnologico e favorire le competenze trasversali.

Nel nostro Istituto viene dato ampio spazio alle Competenze Digitali, come da indicazioni chiare dal MIM in tal senso attraverso il Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD).

In particolare, sono stati avviati i progetti all'interno dell'area Val Maggia Digital che hanno permesso di organizzare nuovi ambienti di apprendimento dedicati alle nuove tecnologie e supporto ai docenti per l'utilizzo di nuove forniture digitali (Didattica laboratoriale, Atelier Creativi).

Attraverso progetti mirati e grazie all'adesione a bandi europei PNRR e PN, la scuola è stata dotata di numerose e diverse attrezzature digitali e nuovi arredi: Digital Board, PC e tablet, Monitor digitali interattivi, rete internet, attrezzature tecnologiche e audiovisive, ecc...

Per l'a.s. 2026/27 l'Istituto ha aderito al Programma Nazionale "PN Scuola e competenze 2021-2027" D.M. 38 per la fornitura di nuovi dispositivi digitali.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Aumentare i livelli raggiunti nelle prove di Matematica da parte degli alunni provenienti da famiglie con ESCS BASSO nella scuola secondaria.

Traguardo



Diminuire del 10 per cento il numero degli alunni con ESCS BASSO nel livello 1 della prova di Matematica nella scuola secondaria e ridistribuirlo nei livelli piu' alti.

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Aumentare il livello delle competenze digitali degli studenti al termine del primo ciclo d'istruzione.

Traguardo

Diminuire del 5 per cento il numero degli studenti nei livelli C e D delle competenze digitali per ridistribuirlo nei livelli piu' alti A e B.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Rendere coerenti il curricolo di Istituto, la progettazione didattica nonche' la valutazione degli studenti con gli obiettivi prefissati.

Formare i docenti nella progettazione per competenze al fine di supportare gli studenti in difficolta' nello studio legato alle sole conoscenze.

○ **Ambiente di apprendimento**

Organizzare ambienti di apprendimento strutturati attraverso l'uso flessibile delle aule e la piena funzionalita' dei laboratori.



Applicare metodologie didattiche innovative al fine di favorire l'apprendimento e la valutazione delle specifiche competenze acquisite.

Utilizzare metodi e tecniche di nuova generazione in attuazione del PNSD in ottemperanza della L. 107/2015 e del PNRR del 13 luglio 2021.

○ **Inclusione e differenziazione**

Progettare e condividere azioni per l'inclusione scolastica.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Ridurre la dispersione scolastica attraverso un orientamento strategico che favorisca il successo formativo di ogni alunno.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Promuovere la formazione e lo sviluppo delle competenze professionali didattiche, organizzative, valutative e progettuali del personale docente.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Promuovere il coinvolgimento di enti e associazioni attive del territorio, per la realizzazione di progetti curricolari ed extracurricolari.



Attività prevista nel percorso: EDUGREEN

Descrizione dell'attività	Il progetto di Scienza e tecnica: Energia, Vita e Tecnologia (EDUGREEN) è un percorso formativo ideato per le classi prime della scuola secondaria di primo grado. La sua finalità principale è quella di avvicinare studenti e insegnanti alla tecnologia educativa, stimolando la curiosità e l'apprendimento attivo attraverso esperimenti pratici su temi cruciali come gli ecosistemi, l'energia rinnovabile e l'agricoltura innovativa.	
	Modulo 1: Growsphaera – L'ecosistema in miniatura. La vita delle piante e l'importanza di luce e acqua.	
	Modulo 2: Pannelli solari – Catturare l'energia del sole. Comprendere come la luce si trasforma in energia utilizzabile.	
	Modulo 3: Loom Biobot – L'orto che si muove Tema: Esplorare come la tecnologia supporta l'agricoltura sostenibile.	
	Il progetto ha l'obiettivo di incoraggiando la curiosità e l'apprendimento attivo degli studenti attraverso esperimenti semplici focalizzati su: - ecosistemi - energia rinnovabile - agricoltura innovativa	
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2026	
Destinatari	Studenti	
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti	
	ATA	



	Studenti
Iniziative finanziate collegate	Fondi PON
	Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori
Responsabile	Docenti curricolari scuola Secondaria di secondo grado Piva e Valdarno dipartimento matematico-tecnologico.
Risultati attesi	I risultati attesi sono articolati in tre aree di competenza che gli studenti dovrebbero sviluppare durante e dopo il progetto: Competenze Scientifiche: - Comprendere i concetti base di energia, fotosintesi ed ecosistemi. - Osservare e descrivere fenomeni naturali e tecnologici. Competenze Tecnologiche: - Conoscere e utilizzare strumenti tecnologici e scientifici. - Sperimentare con sistemi che uniscono natura e tecnologia. Competenze Trasversali: - Lavorare in gruppo. - Comunicare osservazioni in forma orale e scritta. - Sviluppare curiosità e metodo scientifico.

Attività prevista nel percorso: STEM BY ME

Descrizione dell'attività	L'obiettivo del Progetto STEM BY ME è principalmente quello di rafforzare le competenze nelle discipline: Matematica, Scienze e Tecnologia. Sono previste attività di Orientamento e Formazione per alunni di classi seconde e terze della scuola
---------------------------	---



Secondaria di primo grado.

Orientamento: 15h Workshop (Competenze trasversali), 6h Masterclass (Mentoring/Ispirazionali);

Laboratori STEM: 24h (Matematica, Astronomia, Robotica, Chimica con taglio sull'Educazione Civica);

Laboratori Game Design: 8h.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

2/2026

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

ATA

Studenti

Esperti esterni

Iniziative finanziate collegate

Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)

Responsabile

Esperti esterni individuati tramite bando con Intellegere società cooperativa sociale. Università Telematica degli Studi IUL per lo sportello STEM online.

Risultati attesi

I 5 Workshop di orientamento si propongono di formare gli studenti per guidarli verso una scelta informata e dunque consapevole, grazie ad una migliore comprensione di sé stessi. I giovani saranno aiutati a scoprire e valorizzare le loro competenze trasversali, sempre più richieste nel mondo del lavoro ma anche efficaci per migliorare la propria vita personale e promuovere il proprio benessere. Le attività proposte, inoltre, consentono di andare oltre gli stereotipi legati ai ruoli professionali e, di fatto, sostengono gli studenti nell'espressione più genuina delle loro ambizioni.

L'obiettivo delle Masterclass è quello di esplorare il mondo delle



STEM (Scienza, Tecnologia, Ingegneria e Matematica) e capire come queste discipline possano rappresentare opportunità per il futuro. Le tematiche affrontate saranno le seguenti:

1. Panoramica delle materie STEM, per far comprendere come queste discipline siano alla base delle innovazioni di oggi e di domani, esplorando le competenze più importanti per il futuro.
2. Opportunità di carriera e hard skills: capiremo quali sono le professioni più richieste e come sviluppare le competenze tecniche necessarie per affrontarle.
3. Laboratori pratici e quiz interattivi: perché il miglior modo per imparare è fare!

I laboratori STEM proposti dal progetto "STEM by me" mirano a:

1. Stimolare l'interesse per le materie STEM – Rendendolo più coinvolgente e accessibile attraverso metodologie innovative.
2. Sviluppare competenze pratiche e trasversali – Favorendo il pensiero critico, il problem solving e il lavoro di squadra.
3. Abbattere gli stereotipi di genere e sociali – Incoraggiando anche le ragazze a intraprendere percorsi STEM e sfatando pregiudizi sulle difficoltà di queste discipline.
4. Promuovere il lavoro collaborativo – Creando un ambiente di apprendimento che coinvolge studenti, docenti e genitori in una comunità educativa attiva.

Il laboratorio di Coding e Game Design, integrando tecnologie educative avanzate, svilupperà competenze tecniche e trasversali, promuovendo l'interesse per le discipline STEM. Il Coding coinvolgerà emotivamente gli studenti attraverso il gioco e la relazione quotidiana, utilizzando Minecraft Education per l'insegnamento del coding. Il laboratorio di Coding e Game Design è finalizzato a raggiungimento dei seguenti obiettivi:



- Competenze Tecniche e Digitali: programmare (Coding), applicare le conoscenze scientifiche possedute (STEM) al sistema videogioco (mondo virtuale), creare e raccontare storie virtuali (Storytelling digitale)
- Sviluppo Personale (Soft Skills), sviluppare il pensiero computazionale e sistemico, alimentare la capacità di problem solving, lavorare in gruppo per raggiungere obiettivi prefissati (orientamento al risultato), imparare a comunicare (Debate & Storytelling).
- Benessere Digitale (sicurezza e consapevolezza informatica), costruire la cittadinanza digitale (gestire relazioni sane in rete nel rispetto degli altri, sviluppare il pensiero critico, ecc.), apprendere l'uso consapevole ed equilibrato degli strumenti digitali al fine di riconoscere ed evitare i possibili rischi ad essi associati.

● **Percorso n° 3: PROGETTI DI INCLUSIONE e RECUPERO**

L'istituto vuole promuovere e condividere progetti e azioni nell'area dell'inclusione con l'obiettivo di aumentare i risultati nelle prove nazionali degli studenti, in particolare quelli in situazioni di maggiore difficoltà o svantaggio come alunni di origine straniera, alunni con BES o provenienti da famiglie con ESCS basso o medio basso.

Per l'a.s. 2025/26 l'Istituto ha previsto le seguenti attività:

- sportelli pomeridiani di recupero e consolidamento (Italiano, Matematica, Scienze, Inglese, Spagnolo, Francese);
- Aiuto compiti (progetto "Scuole aperte, il pomeriggio, la sera e i week-end" e "STEM BY ME");
- progetti di Continuità per alunni con BES nel passaggio tra Primaria e Secondaria e tra Secondaria di primo grado e scuole Superiori (progetto Ponte alla Secondaria e "Insieme per crescere" alla Primaria);



- progetti contro il Bullismo ("Primariamente amici" alla Primaria e docenti Referenti al Bullismo e Cyberbullismo nella scuola Secondaria).
- progetti di Supporto alla Comunicazione e Assistenza sensoriale (inclusione alunni BES con DA Primaria e Secondaria);
- Laboratori integrati di supporto al disagio scolastico e lotta alla dispersione scolastica;
- Sportello psicologico per alunni e famiglie;
- Percorsi di alfabetizzazione e potenziamento linguistico L2.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Aumentare i livelli raggiunti nelle prove di Matematica da parte degli alunni provenienti da famiglie con ESCS BASSO nella scuola secondaria.

Traguardo

Diminuire del 10 per cento il numero degli alunni con ESCS BASSO nel livello 1 della prova di Matematica nella scuola secondaria e ridistribuirlo nei livelli più alti.

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Aumentare il livello delle competenze digitali degli studenti al termine del primo ciclo d'istruzione.

Traguardo

Diminuire del 5 per cento il numero degli studenti nei livelli C e D delle competenze



digitali per ridistribuirlo nei livelli più alti A e B.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Formare i docenti nella progettazione per competenze al fine di supportare gli studenti in difficoltà nello studio legato alle sole conoscenze.

○ **Ambiente di apprendimento**

Organizzare ambienti di apprendimento strutturati attraverso l'uso flessibile delle aule e la piena funzionalità dei laboratori.

Applicare metodologie didattiche innovative al fine di favorire l'apprendimento e la valutazione delle specifiche competenze acquisite.

Utilizzare metodi e tecniche di nuova generazione in attuazione del PNSD in ottemperanza della L. 107/2015 e del PNRR del 13 luglio 2021.

○ **Inclusione e differenziazione**

Progettare e condividere azioni per l'inclusione scolastica.

○



Continuita' e orientamento

Rafforzare il raccordo tra primo e secondo ciclo di istruzione per una scelta ponderata e consapevole, tale da valorizzare le potenzialita' e i talenti degli studenti.

○ Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Ridurre la dispersione scolastica attraverso un orientamento strategico che favorisca il successo formativo di ogni alunno.

○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Promuovere la formazione e lo sviluppo delle competenze professionali didattiche, organizzative, valutative e progettuali del personale docente.

○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Aumentare la partecipazione dell'istituto a reti di Scuole per obiettivi formativi e valutativi.

Promuovere il coinvolgimento di enti e associazioni attive del territorio, per la realizzazione di progetti curricolari ed extracurricolari.



Attività prevista nel percorso: Sportelli di Recupero

Descrizione dell'attività	Il nostro Istituto organizza sportelli di recupero e consolidamento gratuiti per gli studenti in orario pomeridiano, in presenza, presso le sedi di Piva e Valdarno, scuola secondaria di primo grado, per le discipline: Italiano, Matematica, Inglese, Spagnolo, Francese. Le attività di recupero sono solitamente indirizzate ad alunni con difficoltà o carenze al termine del primo quadrimestre e sono finanziate dal FIS dell'Istituto e da fondi PNRR o del MIM per la riduzione dei divari, lotta alla dispersione e all'abbandono scolastico.	
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2026	
Destinatari	Studenti	
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti	
	ATA	
	Studenti	
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)	
	Riduzione dei divari territoriali	
Responsabile	Docenti curricolari.	
Risultati attesi	L'obiettivo degli sportelli è quello di fornire occasioni didattiche per il recupero ed il potenziamento di diverse discipline nella scuola secondaria, destinando questi progetti soprattutto agli studenti di livello basso o medio - basso. I traguardi sono quelli di aumentare i livelli raggiunti nelle prove nazionali INVALSI, in particolare in riferimento agli studenti con ESCS basso.	



Attività prevista nel percorso: Scuole Aperte

Descrizione dell'attività

Per gli anni scolastici 2023/24, 2024/25 e 2025/26 la nostra scuola è risultata assegnataria dei fondi per la realizzazione del progetto "SCUOLE APERTE il pomeriggio, la sera e nei week-end" da parte del Dipartimento Scuola, Lavoro e Formazione professionale di Roma Capitale, per mettere in atto una serie di iniziative, progetti e azioni volte a fare di Roma una città educante. Questo progetto, intende dare un supporto alle Scuole per la realizzazione di interventi diretti all'ampliamento e al potenziamento dell'offerta formativa, al supporto agli studenti e studentesse a rischio di insuccesso e dispersione scolastica e alle loro famiglie, alla creazione di momenti di incontro e di cittadinanza attiva, alla realizzazione di iniziative artistiche, nell'ottica di valorizzare le Scuole Aperte e partecipare come poli civici e culturali di comunità. La scuola resta aperta di pomeriggio dando la possibilità di frequentare per alcuni studenti, specifici corsi e/o attività condotte dai docenti curricolari o da Associazioni del territorio.

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

5/2026

Destinatari

Studenti

Genitori

Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti

ATA

Studenti

Genitori

Associazioni

Responsabile

IC VAL MAGGIA e Comune di Roma Capitale, Associazioni del III



Municipio.

Il progetto si propone di rendere la scuola una realtà aperta al territorio, in cui i bambini, i ragazzi e le famiglie e i soggetti educanti possano fruire di attività, eventi e corsi di formazione. In particolare, ci si pone l'obiettivo di offrire una proposta educativa e ricreativa alle famiglie e agli studenti con maggiori difficoltà di integrazione e con un rendimento scolastico più modesto e, più in generale, alle famiglie con maggiori criticità socioeconomiche. Sarà anche l'occasione per fare sinergia con le altre strutture educanti del territorio (associazioni, enti, cooperative) e con le famiglie, che verranno coinvolte attivamente, non solo nella fase progettuale, ma anche nell'attivazione e monitoraggio di tutte le attività attraverso la costituzione di gruppi di lavoro sui singoli progetti. Le finalità principali sono:

Risultati attesi

- Favorire l'esercizio della cittadinanza attiva e della partecipazione
- Prevenire e contrastare la dispersione scolastica e la povertà educativa.
- Supportare i ragazzi e le ragazze in situazione di difficoltà nel loro percorso scolastico e favorire un approccio didattico inclusivo
- Creare occasioni di incontro tra i vari soggetti della comunità educante (studenti/studentesse, famiglie, docenti, educatori/educatrici, servizi e associazioni del territorio).
- Creare opportunità culturali e di avvicinamento all'arte in tutte le sue forme.
- Favorire il coinvolgimento progettuale e la partecipazione attiva della comunità studentesca e delle famiglie al progetto.



Attività prevista nel percorso: Laboratori integrati

Descrizione dell'attività	Nell'ambito del Progetto "Laboratori integrati di supporto al disagio scolastico e lotta alla dispersione scolastica", promosso dal Municipio III, con la collaborazione dell'Associazione Idea Prisma '82 Cooperativa Sociale, approvato dal Collegio dei Docenti del giorno 8 settembre 2025 con delibera n. 21, nel nostro Istituto è prevista l'attivazione di un "Servizio di Supporto Psicologico" che sarà gestito dal Centro Tangram coop. Idea Prisma '82 destinato a studenti, genitori e docenti, sia della scuola primaria che della scuola secondaria.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2026
Destinatari	Docenti
	ATA
	Studenti
	Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Studenti
	Psicologa Psicoterapeuta
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
Responsabile	Associazione Idea Prisma '82 Cooperativa Sociale
Risultati attesi	Lo sportello di ascolto e sostegno psicologico ha lo scopo di promuovere il benessere psichico e relazionale degli studenti, delle loro famiglie e di coloro che fanno parte della comunità scolastica. I colloqui avranno l'obiettivo di prevenire l'insorgere di forme di disagio e/o malessere psico-fisico negli alunni, aiutandoli ad affrontare problematiche personali e/o psicologiche, a migliorare le relazioni interpersonali e



relazionali in ambito scolastico e familiare. Lo sportello ha anche l'obiettivo di promuovere la motivazione allo studio, aiutando gli alunni ad acquisire maggiore fiducia in sé stessi e nelle proprie capacità.

Nell'ambito della scuola primaria, l'intervento si propone di favorire positivi rapporti di gruppo, coesione sociale e un clima di classe inclusivo, in cui ogni alunno possa sentirsi accolto e valorizzato; sostenere le capacità di dialogo, ascolto attivo e gestione costruttiva delle emozioni, potenziando le life skills degli studenti: osservare e supportare le dinamiche relazionali, offrendo un ausilio specialistico laddove emergano criticità, in un'ottica di prevenzione e promozione del benessere psicofisico. Il servizio, pertanto, si configura come una risorsa a supporto della comunità scolastica nel suo insieme, con l'obiettivo di consolidare un ambiente di apprendimento sereno, positivo e cooperativo, base fondamentale per un efficace successo formativo.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Il nostro percorso è orientato verso l'INNOVAZIONE didattica, metodologica, culturale ed educativa per realizzare cambiamenti significativi nella evoluzione maturativa degli alunni a garanzia del loro successo formativo e scolastico.

Operativamente l'istituto realizza attività di formazione dei docenti nella progettazione per competenze a livello di singola scuola, reti di scuole, EFT Lazio, ai fini di una sistematizzazione delle competenze interne e stimola l'applicazione di strumenti e metodologie didattiche digitali e innovative (Registro elettronico, Digital Board, Val Maggia digital, utilizzo dell'identità digitale, SPID o CIE ecc...)

Tale percorso viene dalla riorganizzazione degli ambienti di apprendimento e dei laboratori già in uso anche grazie ai finanziamenti PN e PNRR attraverso i quali si è realizzato il Laboratorio Linguistico, l'aula ipermediale degli Atelier Creativi e dall'incremento della dotazione scolastica di diversi supporti digitali per l'insegnamento e l'apprendimento (PC, Tablet, Digital board, nuovi arredi, ecc...)

Per il raggiungimento degli obiettivi la scuola compie scelte operative, facendo leva su una gestione aperta all'innovazione metodologico-didattica. Le azioni sono concordate e pianificate in riunioni per sezioni, per ambiti disciplinari, per interclassi e collegiali che si svolgono a settembre prima dell'inizio delle lezioni, sulla base anche di sollecitazioni e proposte emerse durante incontri informali dai docenti al termine dell'anno scolastico, che hanno lo scopo di riconsiderare a posteriori l'esperienza dell'anno, esaminandone punti di forza e criticità, per avvalersi dei primi e intervenire sulle seconde.

Il monitoraggio delle attività avviene in itinere attraverso incontri periodici dei gruppi di lavoro



(disciplinari, interdisciplinari, finalizzati, staff di Presidenza, Collegio, Consigli di Classe e di Interclasse). A conclusione delle attività il gruppo di lavoro per l'autovalutazione raccoglie i dati e li elabora in una relazione finale.

Partecipazione Progetti PNRR - FSE e FESR

Per l'a.s. 2025/26 l'Istituto ha realizzato:

- **PROGETTI PN 21-27** Programma operativo complementare "Per la Scuola" 2014-2020 Decreto del Ministro dell'istruzione e del merito PN 21-27 o altra denominazione "PN scuola e competenze 2021-2027 progetti FSE+ :

- **PROGETTO "Agenda Nord"**, AVVISO prot. n. 136777 del 9/10/2024, candidatura n. 6699, finalizzato a superare i divari territoriali, garantendo pari opportunità di istruzione agli studenti su tutto il territorio nazionale con l'obiettivo di combattere la dispersione scolastica fin dalla scuola primaria .

Nell'a.s. 2025/26 sono stati realizzati 8 moduli nella scuola Primaria:

- **4 corsi di Inglese** (Magnani e Manzi classi II, III, IV e V) per potenziare le competenze comunicative in lingua inglese e preparare gli alunni alle certificazioni linguistiche (A1/A2)
- **2 corsi di Matematica** (Magnani e Manzi classi IV), per consolidare e potenziare le competenze matematiche attraverso attività laboratoriali e problem solving.
- **1 corso di Scienze** (Magnani classi II e III), per sviluppare competenze scientifiche con metodologie laboratoriali, collaborative e orientate al problem solving.
- **1 corso di Coding** (Manzi classi I), per sviluppare il pensiero computazionale, la creatività digitale e le competenze digitali degli studenti.
- **PROGETTO "Orientiamoci per il successo"** , AVVISO - 57173, 14/04/2025, candidatura n. 11699, volto a favorire il successo scolastico, valorizzare talenti e attitudini, sostenere scelte consapevoli e prevenire dispersione e abbandono scolastico.

Di seguito i 4 moduli destinati alla scuola secondaria:



- Corso di alfabetizzazione digitale, finalizzato a sviluppare competenze digitali di base, uso sicuro delle tecnologie e autonomia nell'utilizzo di strumenti informatici.
- Corso Moviemaker, finalizzato all'avvicinamento degli studenti al linguaggio audiovisivo e cinematografico, promuovendo creatività, consapevolezza dei media e conoscenza delle professioni del cinema.
- Corso di Teatro e Danza, finalizzato a potenziare creatività, espressività, ascolto, gestione delle emozioni e capacità di orientarsi nelle scelte personali attraverso il linguaggio teatrale e corporeo.
- Imparare a relazionarsi con gli altri in modo efficace, per rafforzare autostima, comunicazione, assertività e gestione dei conflitti, favorendo relazioni positive e competenze sociali.

PROGETTO Piano Estate 2026/27 AVVISO n. 112894 dell'11/05/2026 – "Percorsi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2025- 2026 e 2026-2027",

Il Progetto, denominato "Giovani, talenti e futuro", intende promuovere il successo scolastico dei propri alunni attraverso i seguenti interventi sia per la scuola primaria che secondaria:

- Italiano, scuola primaria e secondaria
- matematica e scienze, scuola primaria e secondaria
- inglese, scuola primaria e secondaria
- spagnolo, scuola secondaria

- **Progetto "STEM BY ME"** finalizzato a sostenere l'orientamento degli studenti e studentesse della scuola secondaria di primo grado e sostenere l'accrescimento delle conoscenze e competenze STEM.

Nel trascorso triennio 2022/2025 l'Istituto ha aderito ai seguenti progetti:

PON FESR "EDUGREEN" – Avviso pubblico prot.n. 50636 del 27 dicembre 2021 "Ambienti e



laboratori per l'educazione e la formazione alla transizione ecologica". Azione 13.1.3 – "Edugreen: laboratori di sostenibilità per il primo ciclo". Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 - Asse II - Infrastrutture per l'istruzione – Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR) – REACT EU. Asse V – Priorità d'investimento: 13i – (FESR) "Promuovere il superamento degli effetti della crisi nel contesto della pandemia di COVID-19 e delle sue conseguenze sociali e preparare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia" – Obiettivo specifico 13.1: Facilitare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia; Identificativo Progetto 13.1.3A-FESRPON-LA-2022-175 (delibera n.60 del 30/06/2022) Per l'a.s. 2025/26 è stato svolto il Progetto "Energia, vita e tecnologia" all'interno della macroarea EDUGREEN con la finalità di avvicinare studenti e insegnanti, anche attraverso corsi di formazione specifici, alla tecnologia educativa, stimolando la curiosità e l'apprendimento attivo attraverso esperimenti pratici su temi cruciali come gli ecosistemi, l'energia rinnovabile e l'agricoltura innovativa.

PNRR Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Dotazione di nuovi arredi nelle aule, nuovi software didattici e nuove tecnologie multimediali. Costruire una banca dati di contenuti didattici, elaborati collettivamente a supporto dei docenti e a vantaggio degli alunni in un'ottica nuova di condivisione e collaborazione. Docenti coinvolti in momenti di progettazione condivisa per l'utilizzo delle tecnologie e dei nuovi ambienti di apprendimento. R imodulazione della progettazione e dell'organizzazione didattica, nel rispetto dei dettami Costituzionali artt 33- 34 e delle Raccomandazioni del DigComp 2.2, favorendo l'uso consapevole del digitale. Realizzazione sperimentale di Unità didattiche Digitali (UDA) pluridisciplinari con attività trasversali e integrate aderenti al DigComp 2.2.

PNRR "Mission to STEM" Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023).

Investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" della Missione 4 – Componente 1 del PNRR: promozione di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziare le competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti, convinti che questi due ambiti rivestano un'importanza rilevante nel mondo contemporaneo, in cui la tecnologia, l'innovazione e la conoscenza delle lingue straniere devono favorire gli scambi e la comunicazione



tra culture diverse.

Didattica 2.0: Guidare il Cambiamento Digitale nella Scuola

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Insieme per Crescere: Percorsi di Inclusione e Successo

«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR (Delibera n.29 del CD 17/10/24)

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Linea di investimento M4C1I1.4

In merito a questo progetto, la scuola Secondaria di primo grado andrà ad attivare Percorsi di:

- Mentoring e Orientamento
- Potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento
- Formativi e laboratoriali co-curricolari
- Orientamento con il coinvolgimento delle famiglie
- Attività tecnica del TEAM per la prevenzione della dispersione scolastica

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Protocollo d'Istituto per un uso consapevole e pedagogico dell'Intelligenza Artificiale

L'Istituto, in coerenza con le Linee guida MIM 2025, adotta il presente Protocollo per orientare l'utilizzo dell'Intelligenza Artificiale (IA) nei processi di insegnamento e apprendimento.

L'introduzione dell'IA rappresenta un'opportunità per innovare le pratiche didattiche, favorire la personalizzazione dei percorsi formativi e sviluppare competenze digitali, critiche e trasversali.

In allegato il Protocollo elaborato dall'Istituto.

Allegato:

regolamento AI versione 2.pdf



○ SVILUPPO PROFESSIONALE

PERCORSO DI FORMAZIONE IN SERVIZIO INCENTIVATA

A partire dall'a.s. 2024/25, e per il 2025/26, un gruppo di 10 docenti di scuola primaria e secondaria ha svolto la formazione volontaria. Il percorso è destinato ai docenti che svolgono funzioni di supporto e di coordinamento didattico e organizzativo delle attività previste dal Piano triennale dell'offerta formativa delle istituzioni didattiche. La formazione è su base volontaria ed è rivolta ai docenti con incarichi di collaborazione a supporto del sistema organizzativo dell'istituzione scolastica e della dirigenza scolastica.

○ CONTENUTI E CURRICOLI

Per rendere maggiormente efficaci gli strumenti didattici innovativi e i nuovi ambienti di apprendimento realizzati, il nostro Istituto ha elaborato il Curricolo verticale Digitale, deliberato dal Collegio Docenti in data 30 giugno 2026.

Allegato:

Curricolo digitale con IA 2026_compressed (1).pdf

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

L'istituto ha partecipato ad una serie di Bandi specifici (PON e PNRR) che stanno consentendo alla scuola di avviare progetti per la realizzazione di nuove infrastrutture nel campo delle nuove tecnologie. In particolare si è realizzata un'aula ipermediale con il progetto Atelier Creativi - Val Maggia Digital, le aule sono state dotate di Digital Board e allestite con alcuni nuovi arredi. I laboratori sono stati arricchiti di nuova strumentazione digitale, tecnologica e scientifica.



L'idea generale è di realizzare una didattica avanzata sempre più integrata nella didattica tradizionale e trasversale rispetto alle varie materie, per aumentare la motivazione degli studenti, innalzare il successo scolastico, prevenire l'abbandono, attraverso un orientamento di largo respiro, e realizzare concretamente l'inclusione degli studenti con esigenze speciali. Tutto ciò è stato possibile attraverso una progettazione attenta e utilizzando virtuosamente le risorse messe a disposizione dalle varie misure del MIM in attuazione dei programmi europei. La direzione indicata, infatti, va sempre di più verso spazi didattici innovativi e TIC integrate nella didattica, viste come la migliore prospettiva possibile per le competenze del 21° secolo degli studenti per la costruzione delle competenze ibride del futuro a cavallo tra reale e virtuale.

Inoltre la scuola promuove attivamente l'utilizzo della piattaforma ComUnica come area di scambio digitale che semplifica il rapporto tra scuole e famiglie, velocizzando la condivisione di dati e documenti durante tutto il percorso scolastico. I genitori di studenti frequentanti potranno cominciare a compilare alcuni documenti messi a disposizione dalla scuola come le deleghe e l'autorizzazione per l'uscita autonoma. Ad anno scolastico avviato, le famiglie potranno utilizzare lo spazio digitale per consultare i documenti prodotti dalla scuola frequentata dallo studente (es. informazione relativa al superamento dell'esame conclusivo del primo ciclo di studi con indicazione del voto in decimi, certificazione delle competenze della scuola secondaria di primo grado); per gestire documenti utili alla vita scolastica come le deleghe e le autorizzazioni (es. autorizzazioni per i viaggi di istruzione e le visite didattiche) e infine per condividere documenti relativi a tasse e pagamenti (es. tassa di iscrizione e tassa di frequenza).

Documenti e i dati utili alla vita scolastica che possono essere gestiti mediante ComUnica:

- Dati anagrafici dei genitori o altre figure titolari della responsabilità genitoriale
- Informativa sul trattamento dei dati personali e altri documenti in materia di privacy richiesti dalla scuola



- Documenti rilasciati nel corso della carriera scolastica dalle scuole frequentate
- Autorizzazioni per l'uscita autonoma degli studenti, deleghe per prelevare gli alunni, autorizzazioni per uscite didattiche e viaggi di istruzione
- Adesione a progetti scolastici
- Patto educativo di corresponsabilità
- Informazioni sui pagamenti effettuati su Pago In Rete relativamente all'anno scolastico in corso.

○ **SPERIMENTAZIONI DI FLESSIBILITA' ORGANIZZATIVA E DIDATTICA**

Dall'anno scolastico 2024/2025 nel plesso Valdarno scuola secondaria di primo grado, l'insegnamento della seconda lingua comunitaria (Francese e Spagnolo) prevede un'organizzazione per classi parallele.

Flessibilità organizzativa

ARTICOLAZIONE DELLE LEZIONI IN CINQUE GIORNI SETTIMANALI



- per tutti gli ordini di scuola attivi nell'istituto
- Rientro pomeridiano in alcuni giorni

ANTICIPO GIORNI DI SCUOLA

- Per adattamento del calendario scolastico a specifiche esigenze didattiche

Flessibilità nell'organizzazione del gruppo classe (art. 4, comma 2, lettera d) del d.P.R. 275/1999)

- CLASSI APERTE
- PER DISCIPLINA
- ORGANIZZAZIONE MODULARE DEGLI STUDENTI NON COINCIDENTE COL GRUPPO CLASSE DI APPARTENENZA
- PER DISCIPLINA

Flessibilità nell'organizzazione degli spazi

- UTILIZZO PLURIFUNZIONALE DEGLI SPAZI DI "PASSAGGIO" (CORRIDOI, ATRI, AREA MENSA ECC)
- STRUTTURAZIONE AULA OUTDOOR



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● **Progetto: VAL MAGGIA DIGITAL**

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Il presente progetto, denominato VAL MAGGIA DIGITAL, facendo proprie le istanze esplicitate nel documento ministeriale programmatico PNRR SCUOLA 4.0, pone l'attenzione al rinnovamento delle aule, trasformandole in ambienti di apprendimento innovativi, in sinergia con i laboratori già esistenti. Tale trasformazione sarà supportata da un ampio piano di formazione del personale docente, svolto sul campo attraverso seminari e workshop, per scuola primaria e secondaria, nel corso dell'anno scolastico 2023-2024. Le metodologie formative preferite saranno la simulazione delle situazioni d'aula e il role-playing con la partecipazione attiva dei docenti. La progettualità si adegnerà alle caratteristiche dei singoli plessi, inseriti in un territorio che interagisce virtuosamente con l'offerta formativa stessa, ancorandola alle esigenze e ai bisogni dell'utenza. Trattandosi di un investimento 3.2, volto a creare il setting ideale per orientare gli alunni alle nuove professioni digitali, non ci si limiterà ad attrezzare solo le aule (progettualità introversa), ma anche a creare situazioni esperienziali di utilizzo del digitale che connotino la scuola, aumentandone l'attrazione e la visibilità sociale nelle varie comunità di riferimento, con scambi di utilizzo e favorendo la continuità in verticale (progettualità



estroversa). Le dotazioni e i nuovi software didattici che si andranno ad acquisire permetteranno di costruire una banca dati dove poter caricare i contenuti didattici, elaborati collettivamente a supporto dei docenti e a vantaggio degli alunni in un'ottica nuova di condivisione e collaborazione. I docenti dei diversi ordini e grado che compongono l'Istituto Comprensivo, saranno coinvolti in frequenti momenti di progettazione condivisa con puntuali coordinamenti garantiti dall'uso delle tecnologie collaborative nell'ottica di un utilizzo sempre più consapevole ed efficace dei nuovi ambienti di apprendimento creati. Il passaggio dalle aule tradizionali agli ambienti d'apprendimento innovativi permetterà di concretizzare spazi accoglienti e curati, tempi distesi nello svolgimento delle attività e documentazione dei processi. Ciò favorirà la visibilità e le modalità delle nuove strategie didattiche, consentendo di valutare i progressi dell'apprendimento, individuali e di gruppo. Il nuovo stile educativo, improntato all'osservazione, all'ascolto e alla progettualità, massimizzerà la partecipazione, sviluppando la corresponsabilità e la cooperazione, per dar vita ad una nuova scuola, sia primaria che secondaria di I grado, grazie all'uso costante delle dotazioni digitali e al potenziamento delle soft skills degli alunni. L'occasione data dal PNRR 4.0 solleciterà implicitamente una rimodulazione della progettazione e dell'organizzazione didattica, nel rispetto da una parte dei dettami Costituzionali artt 33- 34 e dell'altra delle Raccomandazioni del DigComp 2.2, favorendo l'uso consapevole del digitale. Le trasformazioni e le nuove attrezzature interesseranno 23 ambienti fisici di apprendimento innovativi (5 per le ultime classi della scuola primaria e 18 nella secondaria) mantenendo l'organizzazione a classi fisse.

Importo del finanziamento

€ 165.419,36

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento	Numero	23.0	23



Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
innovativi grazie alla Scuola 4.0			



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.



Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	21

● Progetto: Didattica 2.0: Guidare il Cambiamento Digitale nella Scuola

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto mira a rivoluzionare l'approccio educativo attraverso una transizione digitale completa nelle istituzioni scolastiche. Attraverso l'implementazione di tecnologie innovative, risorse digitali e strumenti interattivi, il nostro obiettivo è migliorare l'esperienza di apprendimento dei docenti e del personale amministrativo, rendendola più coinvolgente, personalizzata ed efficace. Il progetto includerà la formazione degli insegnanti sull'utilizzo delle nuove tecnologie, lo sviluppo di piattaforme online per l'istruzione a distanza, la creazione di contenuti didattici digitali e l'integrazione di strumenti di valutazione online. Monitoreremo



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

costantemente l'efficacia delle nuove metodologie e raccoglieremo feedback per adattare e perfezionare il processo di transizione digitale. L'obiettivo finale è preparare i docenti e il personale amministrativo, per un mondo sempre più digitalizzato, fornendo loro le competenze necessarie per affrontare sfide future con successo. La transizione digitale nella didattica offre numerosi vantaggi che contribuiscono a migliorare l'esperienza educativa sia per gli insegnanti che per gli studenti. Ecco alcuni dei principali vantaggi: 1. Accesso Globale all'Informazione: La digitalizzazione consente ai docenti e al personale amministrativo, di accedere a risorse educative da tutto il mondo, espandendo così le opportunità di apprendimento e consentendo una maggiore diversità di prospettive culturali e linguistiche. 2. Personalizzazione dell'Apprendimento: Le tecnologie digitali consentono la creazione di materiali didattici personalizzati e adattabili alle esigenze specifiche. Gli insegnanti possono utilizzare software educativi che si adattano al livello di competenza e alle modalità di apprendimento individuali. 3. Collaborazione Online: Gli strumenti digitali facilitano la collaborazione, sia all'interno della classe che a livello globale. Progetti di gruppo online, piattaforme di condivisione e strumenti di comunicazione permettono una collaborazione più efficace e stimolante. 4. Risorse Multimediali: L'uso di immagini, video, simulazioni e altre risorse multimediali arricchisce il processo di insegnamento, rendendo i concetti più accessibili e coinvolgenti. Ciò favorisce un apprendimento più approfondito e intuitivo. 5. Feedback Istantaneo: Le piattaforme digitali consentono agli insegnanti di fornire feedback immediato agli studenti, facilitando il monitoraggio del progresso e la correzione tempestiva degli errori. 6. Apprendimento Interattivo: Applicazioni e strumenti interattivi rendono l'apprendimento più coinvolgente e divertente. Efficienza Amministrativa: Le piattaforme digitali semplificano i processi amministrativi, come la gestione delle presenze, la valutazione e la comunicazione con gli studenti e i genitori.

Importo del finanziamento

€ 47.922,07

Data inizio prevista

07/12/2023

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti



Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	61.0	0

● Progetto: IA in cartella: strumenti pratici per la didattica quotidiana

Titolo avviso/decreto di riferimento

Snodi formativi per la transizione digitale sull'utilizzo dell'intelligenza artificiale nella scuola

Descrizione del progetto

Il progetto si propone di introdurre in modo strutturato e consapevole l'utilizzo dell'intelligenza artificiale nell'Istituto Comprensivo Via Val Maggia, promuovendo l'innovazione didattica e lo sviluppo delle competenze digitali di docenti e studenti. In coerenza con le Linee guida per l'introduzione dell'Intelligenza Artificiale nelle scuole; l'iniziativa mira a integrare l'IA nei processi di insegnamento e apprendimento, valorizzandone il potenziale per la personalizzazione dei percorsi educativi, il supporto all'inclusione e il potenziamento del pensiero critico. Il progetto si inserisce, inoltre, nel quadro delle Linee guida per le discipline STEM, favorendo un approccio interdisciplinare basato su metodologie attive e laboratoriali, e promuove i principi dell'educazione civica, con particolare attenzione alla cittadinanza digitale, all'uso etico delle tecnologie e alla consapevolezza dei rischi e delle opportunità connessi all'intelligenza artificiale. L'azione progettuale intende così rafforzare una cultura digitale diffusa, sostenibile e responsabile, capace di accompagnare la comunità scolastica nella transizione verso modelli educativi innovativi.

Importo del finanziamento

€ 49.548,80



Data inizio prevista

11/11/2025

Data fine prevista

31/12/2026

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	50.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: MISSION TO STEM

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Il presente progetto, denominato MISSION TOSTEM, facendo proprie le istanze esplicitate nel documento ministeriale programmatico l'investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" della Missione 4 - Componente 1 del PNRR, pone l'attenzione alla promozione di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziare le competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti, convinti che questi due ambiti rivestono un'importanza rilevante nel mondo contemporaneo, in cui la tecnologia, l'innovazione e la conoscenza delle lingue straniere devono favorire gli scambi e la comunicazione tra culture diverse. La progettualità si adegnerà alle caratteristiche dei singoli plessi, inseriti in un territorio che interagisce virtuosamente con l'offerta formativa stessa,



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

ancorandola alle esigenze e ai bisogni degli studenti, delle studentesse, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM. Trattandosi di un investimento che coinvolge sia i docenti sia gli studenti e le studentesse della scuola primaria e secondaria del nostro Istituto, la scuola propone diversi interventi: uno rivolto alla formazione linguistica dei docenti (linea di intervento B), di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento, uno relativo alla Linea di Intervento A che invece coinvolgerà gli alunni e si articolerà in due tipologie: 1. I Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione, finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM, hanno come obiettivo il rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM 2. I Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere professionali STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie, si caratterizzano per la loro funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado. I docenti dei diversi ordini e grado che compongono l'Istituto Comprensivo, saranno invitati, sempre più, all'uso delle tecnologie in dotazione nei nuovi ambienti di apprendimento che saranno creati grazie al finanziamento ottenuto dall'azione 1 / Next Generation Classrooms per la creazione di ambienti innovativi di apprendimento. Le dotazioni e i nuovi software didattici acquisiti dal nostro Istituto permetteranno di costruire una banca dati dove poter caricare i contenuti didattici, elaborati collettivamente a supporto dei docenti e a vantaggio degli alunni in un'ottica nuova di condivisione e collaborazione. La progettualità STEM e digitale interesserà, per classi parallele, tutte le classi della scuola secondaria di primo grado e, per classi parallele, le classi quinte della scuola primaria.

Importo del finanziamento

€ 86.418,24

Data inizio prevista

15/11/2023

Data fine prevista

15/05/2025



Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	29
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	11
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	1
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	3



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: Insieme per Crescere: Percorsi di Inclusione e Successo

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

Un progetto didattico per contrastare la dispersione scolastica negli istituti comprensivi dovrebbe focalizzarsi sull'inclusione, il supporto personalizzato, e la partecipazione attiva degli studenti. Ecco un esempio di progetto strutturato in diverse fasi: Obiettivi principali: 1. Ridurre la dispersione scolastica e l'abbandono precoce attraverso interventi mirati. 2. Promuovere il benessere scolastico e la motivazione allo studio, rendendo l'ambiente educativo accogliente e



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

stimolante. 3. Coinvolgere famiglie e comunità locali nella crescita educativa degli studenti. Fasi del progetto: 1. Fase di Analisi. • Monitoraggio dei dati scolastici: Raccolta di dati su assenze, ritardi, rendimento e difficoltà comportamentali o di apprendimento degli studenti. Questo permette di identificare i ragazzi a rischio di dispersione. • Questionari di autovalutazione rivolti agli studenti per valutare la percezione del loro benessere scolastico e motivazione. 2. Supporto personalizzato e attività di recupero • Piano educativo individualizzato (PEI) per studenti a rischio: ogni studente identificato come a rischio verrà affiancato da un tutor scolastico (insegnante o educatore) che lo seguirà nel percorso. • Gruppi di studio pomeridiani: Attività di sostegno nello svolgimento dei compiti, con insegnanti e volontari. • Laboratori creativi e professionalizzanti: Introduzione di laboratori pratici in ambito artistico, tecnologico o artigianale per aumentare l'interesse degli studenti con difficoltà nel percorso tradizionale. 3. Coinvolgimento della famiglia e della comunità. • Incontri con le famiglie: Riunioni regolari per aggiornare le famiglie sul progresso degli studenti e coinvolgerle nel percorso educativo, con il supporto di figure come psicologi o mediatori culturali. • Collaborazioni con enti locali e aziende: Attività extracurricolari come tirocini o visite didattiche presso aziende, associazioni o cooperative, per creare un collegamento tra scuola e mondo del lavoro, promuovendo la percezione di utilità pratica della scuola. 4. Integrazione e potenziamento del percorso scolastico. • Progetti di classe: Gli studenti, divisi in gruppi, lavorano su progetti interdisciplinari per sviluppare competenze trasversali e collaborative. Metodologia: • Didattica inclusiva: Uso di metodologie didattiche innovative e diversificate (flipped classroom, cooperative learning, gamification) per coinvolgere attivamente gli studenti. • Valutazione continua: Monitoraggio costante del progresso degli studenti tramite feedback regolari e verifiche non solo formali ma anche informali. Indicatori di successo: • Riduzione del tasso di assenze. • Miglioramento del rendimento scolastico negli studenti a rischio. • Aumento del coinvolgimento attivo degli studenti e delle famiglie. • Creazione di un ambiente scolastico più inclusivo e stimolante. Risorse necessarie: • Tutor e personale educativo aggiuntivo. • Collaborazione con esperti esterni (psicologi, mediatori culturali). • Materiali per laboratori pratici e creativi. Sostenibilità: Il progetto potrà essere replicato o ampliato negli anni successivi, coinvolgendo sempre più classi e personalizzando gli interventi in base ai risultati ottenuti. Questo progetto pone al centro l'alunno, mirando a fornire strumenti concreti per contrastare l'abbandono scolastico, attraverso un approccio inclusivo e flessibile.

Importo del finanziamento

€ 55.445,48



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

Data inizio prevista

17/04/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	67.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	67.0	0



Aspetti generali

Il percorso del nostro Istituto è orientato verso il successo formativo degli studenti e verso l'innovazione didattica, metodologica, culturale ed educativa per realizzare cambiamenti significativi nell'evoluzione di maturazione degli alunni a garanzia del loro successo formativo e scolastico.

Elementi fondanti sono:

- l'acquisizione degli apprendimenti per competenze attraverso una metodologia didattica facilitante con verifiche periodiche delle acquisizioni;
- la trasparenza delle scelte attraverso il nostro piano triennale dell'offerta formativa;
- attività per il recupero ed il potenziamento del profitto;
- opportunità di apprendimento personalizzate per il raggiungimento dei traguardi formativi e disciplinari;
- una proposta progettuale per l'ampliamento dell'offerta formativa al passo con l'affermazione dei paradigmi dell'autonomia scolastica, dell'inclusione sociale, della premialità e merito, della valutazione basata sugli standard di competenza, dei nuovi approcci curriculari.

- L'attività didattica della scuola primaria viene svolta secondo la seguente scansione oraria:

ORARIO CLASSI SCUOLA	GIORNI A SETTIMANA	ENTRATA - USCITA
TEMPO PIENO	5	8.25 - 16.25
TEMPO MODULARE	3	8.25 - 13.25
	2	8.25 - 16.25

Scansione oraria della scuola secondaria.



SCANSIONE ORARIA	
1° ora	8.00 - 9.00
2° ora	9.00 - 9.50
Intervallo	9.50 - 10.00
3° ora	10.00 - 11.00
4° ora	11.00 - 11.50
Intervallo	11.50 - 12.00
5° ora	12.00 - 13.00
6° ora	13.00 - 14.00

OFFERTA FORMATIVA SCUOLA PRIMARIA

MONTE ORE MINIMO DISCIPLINARE

Organizzazione oraria su 31 ore settimanali

DISCIPLINE	Classe PRIMA	Classe SECONDA	Classe TERZA	Classe QUARTA	Classe QUINTA
ITALIANO	8	7	6	6	6
STORIA	2	2	2	2	2
INGLESE	1	2	3	3	3
GEOGRAFIA	2	2	2	2	2
MATEMATICA	6	6	6	6	6
TECNOLOGIA	1	1	1	1	1
SCIENZE	2	2	2	2	2
ARTE E IMMAGINE	1	1	1	1	1
MUSICA	1	1	1	1	1
ED. FISICA / ED.	1	1	1	2	2



MOTORIA					
RELIGIONE *	2	2	2	2	2
TOTALE ORE	27	27	27	28	28

*Per gli alunni che non si avvalgono dell'IRC, è prevista la possibilità di scelta dell'attività alternativa come da circolare ministeriale n.10 del 15/11/2016.

Organizzazione oraria su 40 ore settimanali

DISCIPLINE	Classe PRIMA	Classe SECONDA	Classe TERZA	Classe QUARTA	Classe QUINTA
ITALIANO	8	8	8	8	8
STORIA	2	2	2	2	2
INGLESE	1	2	3	3	3
GEOGRAFIA	2	2	2	2	2
MATEMATICA	8	7	7	7	7
TECNOLOGIA	1	1	1	1	1
SCIENZE	2	2	2	2	2
ARTE E IMMAGINE	2	2	1	1	1
MUSICA	1	1	1	1	1
ED. FISICA / ED. MOTORIA	1	1	1	2	2
RELIGIONE *	2	2	2	2	2
TOTALE ORE	30	30	30	31	31

* Per gli alunni che non si avvalgono dell'IRC, è prevista la possibilità di scelta dell'attività alternativa come da circolare ministeriale n.10 del 15/11/2016.

Anche per l'a.s. 2025/2026 il nostro Istituto aderirà al progetto "Scuola Attiva Kids" per le classi prime, seconde e terze della scuola primaria, come nota MIM Prot. n. 3289 del 20.10.2025.



OFFERTA FORMATIVA SCUOLA SECONDARIA

SCUOLA SECONDARIA	Orario 30 ore settimanali dal lunedì al venerdì ore 8:00-14:00
Italiano/Storia/ Geografia	9 ore
Approfondimento letterario	1 ora
Matematica / Scienze	6 ore
Tecnologia	2 ore
I Lingua straniera (Inglese)	3 ore
II Lingua straniera (Francese) / II Lingua straniera (Spagnolo)	2 ore
Arte e immagine	2 ore
Musica	2 ore
Scienze motorie e sportive	2 ore
Religione*	1 ora

* Per gli alunni che non si avvalgono dell'IRC, è prevista la possibilità di scelta dell'attività alternativa come da circolare ministeriale n.10 del 15/11/2016.

- Viaggi d'istruzione e uscite didattiche

Le uscite didattiche e i viaggi di istruzione saranno attinenti alle attività specifiche previste dalle Programmazioni dei dipartimenti disciplinari, dalle Programmazioni d'Interclasse e dei Consigli di Classe e saranno organizzati secondo quanto previsto dal Regolamento di Istituto.

Sono previsti:



- Visite e cicli di visite a mostre artistiche, musei, manifestazioni scientifico-tecnologiche;
- Partecipazione a spettacoli teatrali, cinematografici e musicali ed a concerti inerenti alle tematiche curriculari;
- Adesione agli itinerari di Città come scuola e Campi-scuola dell'Assessorato alle politiche educative del Comune di Roma o, in alternativa di Enti e Associazioni private;
- Viaggi di istruzione di un giorno per le classi prime e seconde scuola Secondaria e per le classi della Primaria;
- Viaggi di istruzione di più giorni per le classi terze e seconde scuola Secondaria e per le classi della Primaria.

Per l'anno scolastico 2025/26 sono state deliberate le seguenti uscite didattiche:

Scuola Primaria

- Classi I: uscite naturalistiche e artistiche presso "Teatro Sistina", "Fattoria Salvucci".
- Classi II: uscite naturalistiche e artistico/storiche presso "Chiostro del Bramante", "Cinema Lux", "Castello di Lunghezza", "Palazzo Merulana".
- Classi III: uscite naturalistiche e artistico/storiche presso "Cinema Lux", "Villaggio preistorico Antiquitates".
- Classi IV: uscite naturalistiche e artistiche presso "Cinema Lux", "Teatro Sistina", "Teatro Le Maschere", "Una giornata con gli Egizi", "Una giornata in barca", "Musei Vaticani".
- Classi V: uscite naturalistiche e artistico/storiche presso "Teatro Sistina", "Senato", "Montecitorio", "Quirinale", "Centro storico: Fori e Colosseo", "Ostia Antica", "Una giornata in barca", "Chiostro del Bramante".

Scuola Secondaria

- Classi I: Roma antica - passeggiata in Centro, Orte, Parco del Circeo, Roma etnica - Migrantour, Competizioni sportive scolastiche.
- Classi II: Galleria Borghese, Università di Tor Vergata - Le Muse di Archimede, Spazio museale ExtraLibera, Il mille di Miguel, Competizioni sportive scolastiche, Bologna (camposcuola).
- Classi III: Osservatorio astronomico - Rocca di Cave, Musei Vaticani, Concerti I.U.C. La Sapienza, Museo di Via Tasso, Spazio museale ExtraLibera, Il Mille di Miguel, Competizioni sportive scolastiche; Trento e Rovereto - percorso della Grande Guerra e Museo MUSE (camposcuola).



Il Collegio ha revisionato il Regolamento di Istituto in merito alle sanzioni disciplinari, alle uscite didattiche e ai requisiti per la partecipazione ai soggiorni linguistici all'estero.

Vacanze, soggiorni studio e gemellaggi all'estero

Per gli alunni della scuola secondaria, l'Istituto organizza soggiorni all'esterno durante l'anno scolastico, all'interno di progetti di Potenziamento, con lo scopo di favorire gli scambi culturali e l'arricchimento della seconda lingua straniera (Progetto eTwinning - We are all connected). I docenti accompagnatori sono insegnanti titolari dell'istituto. Per l'a.s. 2025/26 è prevista la partecipazione degli alunni di classe seconda al viaggio in Francia (Antibes) e per gli alunni di classe seconda e terza in Spagna (Malaga).



Traguardi attesi in uscita

Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
ANNA MAGNANI	RMEE8EE016
ALBERTO MANZI	RMEE8EE027

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado



Istituto/Plessi

Codice Scuola

SMS CESARE PIVA

RMMM8EE015

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: ANNA MAGNANI RMEE8EE016

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

ALTRO: 31 ORE

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: ALBERTO MANZI RMEE8EE027

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: SMS CESARE PIVA RMMM8EE015

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Per ogni classe della scuola primaria e secondaria sono previste almeno 33 ore annuali per l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica.



Curricolo di Istituto

IC VIA VAL MAGGIA

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

Il curricolo della nostra scuola intende rispondere all'istanza formativa di un alunno capace non solo di "assimilare conoscenze e saperi" ma anche di "ricercare e costruire conoscenze e saperi" in modo autonomo e personale. Rappresenta un punto di riferimento per la progettazione dei percorsi di apprendimento e per l'esercizio dell'attività di insegnamento all'interno dell'Istituto.

Il Curricolo fa riferimento alle Competenze chiave europee, alle Competenze chiave di cittadinanza (declinate nel D.M. 139/2007 "Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione"), alle Linee guida per la valutazione nel primo ciclo di istruzione (2010), alle Indicazioni nazionali per il curricolo del primo ciclo d'istruzione" (2012).

Nuovo documento presentato dal MIUR il 22 febbraio 2018 denominato "Indicazioni Nazionali e Nuovi scenari". Raccomandazioni del Consiglio Europeo 22/05/2018.

Il 7 agosto 2024 il MIM ha annunciato le Nuove Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione civica. Il nuovo decreto, a partire dall'anno scolastico 2024/2025, sostituisce le precedenti Linee Guida contenute nel DM 22 giugno 2020, n. 35.

Con Decreto Ministeriale 9 dicembre 2025, n.221, sono state adottate le Nuove Indicazioni Nazionali per il Curricolo della scuola dell'Infanzia e del primo ciclo d'istruzione.

Le Nuove Indicazioni Nazionali, rispondendo a quanto previsto dall'art.8 del DPR 275/1999, individuano gli obiettivi generali del processo formativo e, per ciascuna disciplina del



curricolo, gli obiettivi specifici di apprendimento relativi alle competenze degli alunni, reintegrando, al contempo, nel curricolo scolastico le conoscenze, al fine di sviluppare il pensiero critico e le connessioni tra i saperi.

La scuola ha adeguato, secondo normativa, il proprio curricolo relativo alle nuove Indicazioni Nazionali 2025 per il primo ciclo scolastico (primaria e secondaria di primo grado), con focus su STEM, pensiero computazionale, intelligenza artificiale (AI) e cittadinanza digitale, valorizzando l'approccio laboratoriale e il ritorno alla manualità (corsivo e calligrafia). Il nuovo curricolo entra in vigore dall'anno scolastico 2026/27, partendo dalle classi prime, e nel rispetto delle Nuove Indicazioni 2025, si basa su concetti chiave come identità, relazione, responsabilità, e un patto educativo che coinvolge scuola e famiglia, puntando a formare cittadini consapevoli e attivi.

Allegato:

Curricolo Scuola Primaria e Secondaria Nuove Indicazioni Nazionali 2025.pdf

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Rispetto al programma tradizionale, il curricolo è dinamico e risponde all'esigenza di mettere al centro l'alunno con il suo bagaglio di conoscenze ed esperienze e di fornirgli strumenti concettuali adatti a leggere in modo critico un mondo in continuo cambiamento. Alla base del curricolo ci sono quindi:

- ottica di sviluppo di competenze e non solo acquisizione di saperi;
- passaggio dalle materie (i contenuti) alle discipline (che includono i metodi e gli strumenti per far evolvere il sapere vissuto e il sapere riflesso);
- visione dinamica della conoscenza;
- centralità dell'alunno: attenzione ai bisogni cognitivi e affettivi, al bagaglio conoscitivo ed



esperienziale, valorizzazione delle differenze;

- attenzione al clima e a un ambiente di apprendimento favorevole alla scoperta;
- valorizzazione della dimensione sociale;
- apprendimento centrato sul fare (didattica laboratoriale) e sulla consapevolezza di come si impara;
- monitoraggio e (auto-) valutazione in itinere secondo criteri condivisi.

Nel tentativo di concretizzare un curricolo rispondente ai bisogni degli alunni e del contesto socio-culturale di riferimento, capace di garantire il diritto ad un percorso formativo organico e completo e che promuova uno sviluppo articolato e multidimensionale, si è ritenuto necessario definire il coordinamento dei curricoli dei due ordini scolastici (primaria e secondaria di I grado) e riprogrammare l'apprendimento nell'ottica dell'unitarietà e della verticalità.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Le competenze trasversali dell'obbligo di istruzione sono promosse continuamente in tutte le attività di apprendimento, attraverso il contributo di tutte le discipline.

I "saperi-insegnamenti", aggregabili ai 4 assi culturali, costituiscono l'essenza contenutistica pluridisciplinare e metodologica per lo sviluppo delle competenze chiave europee:

Competenze trasversali	Costruzione del sé e dell'identità personale	• imparare a imparare • progettare • agire in modo autonomo e responsabile
	Rapporto con la realtà naturale e sociale	• risolvere i problemi • acquisire ed interpretare l'informazione • individuare collegamenti e relazioni
	Relazione con gli	• comunicare



	altri:	· collaborare e partecipare
Competenze metacognitive	consapevolezza e controllo dei propri processi di apprendimento	

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

L'individuazione delle 8 competenze chiave europee (dette anche competenze chiave di cittadinanza) da parte dell'Unione Europea è iniziata nel 2006 e innovata nel 2018. Risultano essere:

competenza alfabetica funzionale;
competenza multilinguistica;
competenza matematica e competenze in Scienze, tecnologie e ingegneria (STEM);
competenza digitale;
competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
competenza civica in materia di cittadinanza;
competenza imprenditoriale;
competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Il nostro Istituto lavora su quasi tutte le competenze chiave, ad esclusione della competenza sull'imprenditorialità in quanto da svilupparsi nel grado di scuola successivo. La scuola, in base al proprio Protocollo di Valutazione, valuta le competenze chiave degli studenti tramite l'osservazione del comportamento e l'individuazione di indicatori comuni che rilevano il grado di acquisizione delle competenze.

I docenti realizzano numerosi progetti, attività e interventi didattici, finalizzati all'educazione alla legalità che concorrono all'acquisizione delle competenze sociali e civiche (Progetti area Cittadinanza: il rispetto delle regole, il senso di legalità e di un'etica della responsabilità).

Relativamente alle competenze digitali la scuola ha sviluppato un progetto specifico (Progetti area Val Maggia Digital). In relazione alla competenza imparare ad imparare e digitale, tutti i docenti forniscono agli alunni gli strumenti necessari per realizzare,



individualmente o in gruppi, mappe mentali e concettuali, schemi e facilitatori.

L'educazione civica, in particolare, aiuta gli studenti a sviluppare comportamenti adeguati in classe e fuori, attraverso il curriculum trasversale declinato nei tre nuclei tematici principali:

- Costituzione
- Sviluppo sostenibile
- Cittadinanza digitale

Nuovo curriculum Educazione Civica per la Scuola Secondaria

Considerato il nuovo DM del 7 agosto 2024 inerente le Nuove Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione civica, a partire dall'anno scolastico 2024/2025, i docenti dovranno rispettare contenuti, obiettivi e traguardi delle competenze in sostituzione al DM del 22 giugno 2020. A tal fine è stato elaborato per la scuola Secondaria di primo grado, un nuovo Curriculum per l'Educazione civica.

Allegato:

CurricoloECICViaValMaggiaSecondaria_Collegio_17ott_24.pdf

Nuovo curriculum Educazione Civica per la Scuola Primaria

Il presente curriculum è stato redatto seguendo le nuove Linee Guida del DM del 7 agosto 2024, per l'insegnamento dell'educazione civica e si riferisce a traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale. È evidente il respiro ampio e interdisciplinare della materia: ogni nozione, infatti, è orientata al benessere comune, allo sviluppo ulteriore di determinate conoscenze e al rispetto e alla salvaguardia del patrimonio materiale e immateriale di cui le varie comunità locali godono. L'Educazione civica diventa, quindi, uno strumento flessibile e interdisciplinare che la scuola deve utilizzare per migliorare la crescita dei nostri alunni.

Nel nucleo Costituzione l'obiettivo è lo sviluppo più consapevole e trasversale tra le nuove



generazioni dei valori costituzionali su cui si basa il patto sociale del nostro Paese. Il nucleo Sviluppo economico e sostenibilità promuove l'insegnamento dei concetti di sviluppo e crescita secondo il principio di valorizzazione del lavoro , in termini di consapevolezza e autoimprenditorialità in linea con la tutela dell'ambiente , della salute personale e del benessere collettivo . Con l'espressione Cittadinanza digitale si intende la padronanza di un individuo della propria capacità di interagire consapevolmente e responsabilmente con gli sviluppi tecnologici in campo digitale.

Allegato:

Curricolo ed.civica primaria 2024-25.pdf

Latino per l'educazione linguistica (LEL)

Secondo quanto previsto dalla nota MIM protocollo 1312 del 12/03/2026, l'insegnamento del Latino per l'educazione linguistica (LEL), sarà avviato nel corso degli ultimi 2 anni della scuola secondaria di primo grado.

Il Decreto n.221/2025 prevede l'insegnamento del latino per l'educazione linguistica (LEL), in via di prima applicazione e su base opzionale, a partire dalle classi seconde e terze funzionanti nell'anno scolastico 2026/2027.

A tal fine le istituzioni scolastiche inseriranno nel PTOF l'insegnamento del latino utilizzando gli spazi di autonomia, flessibilità e ampliamento dell'offerta formativa.

Il Collegio dei Docenti dell'IC Via Val Maggia, nella seduta del 30/06/2026, ha deliberato che l'insegnamento del latino per l'educazione linguistica sarà svolta nell'ora settimanale di approfondimento in materie letterarie, per un totale di 33 ore annuali.

Per la progettualità si rimanda al curriculum d'Istituto della scuola secondaria.

Allegato:

CURRICOLOICVIAVALMAGGIA-v.3LELgrigliasinottica.pdf



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

IC VIA VAL MAGGIA (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ **Azione n° 1: Moduli di orientamento formativo per le classi II e III scuola secondaria MATEMATICA E SCIENZE**

PNRR Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM a.s. 2024/25

MODULO 1 MATEMATICA E SCIENZE SECONDARIA PIVA

Il corso di approfondimento di matematica e scienze si dividerà in 6 lezioni di matematica e 6 lezioni di scienze. In entrambe i casi sono previste attività collaborative e di problem solving per sviluppare competenze fondamentali per le materie STEM: lavorare in gruppo, argomentare, elaborare strategie per risolvere problemi. Il percorso prevede 25 ore di Attività in orario curricolare, e la partecipazione di 15 alunni delle classi terze Piva.

MODULO 2 MATEMATICA E SCIENZE SECONDARIA PIVA

Il corso è finalizzato al rafforzamento delle competenze STEM da parte degli studenti delle classi seconde del nostro Istituto Comprensivo, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere. Durante il corso saranno affrontati argomenti relativi alla matematica, alla biologia, alla fisica e alla chimica utilizzando un approccio laboratoriale e collaborativo che rafforzerà le abilità di problem solving, essenziali per le discipline STEM. Il percorso



prevede 25 ore di Attività in orario curricolare, e la partecipazione di 15 alunni delle classi seconde Piva.

MODULO 3 MATEMATICA E SCIENZE SECONDARIA VALDARNO

Il corso è finalizzato al rafforzamento delle competenze STEM da parte degli studenti delle classi seconde del nostro Istituto Comprensivo, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere. Durante il corso saranno affrontati argomenti relativi alla matematica, alla biologia, alla fisica e alla chimica utilizzando un approccio laboratoriale e collaborativo che rafforzerà le abilità di problem solving, essenziali per le discipline STEM. Il percorso prevede 25 ore di Attività in orario curricolare, e la partecipazione di 15 alunni delle classi seconde Valdarno.

Questi progetti sono realizzati da docenti esperti interni dell'Istituto.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Utilizzare attività laboratoriali

○ Azione n° 2: Moduli di orientamento formativo per le classi III scuola secondaria CODING

PNRR Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

PERCORSO 2 TRANSIZIONE ALLA FORMAZIONE DIGITALE (CODING) PIVA CLASSI TERZE a.s.



2024/25

IL CORSO INTRODURRA', IN OTTICA STEM, AI CONCETTI FONDAMENTALI DELLA PROGRAMMAZIONE E DEL PENSIERO COMPUTAZIONALE ATTRAVERSO L'UTILIZZO DI SCRATCH IN COERENZA CON I QUADRI DI RIFERIMENTO EUROPEI PER LE COMPETENZE DIGITALI DigComp 2.2 e DigCompEdu.

Sono previste 25 ore di Attività in orario curricolare e 16 partecipanti delle classi terze Piva.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

○ **Azione n° 3: Moduli di orientamento formativo per le classi I scuola secondaria CODING**

PNRR Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM
a.s.2024/25

IL CORSO INTRODURRA', IN OTTICA STEM, AI CONCETTI FONDAMENTALI DELLA PROGRAMMAZIONE E DEL PENSIERO COMPUTAZIONALE ATTRAVERSO L'UTILIZZO DI SCRATCH IN COERENZA CON I QUADRI DI RIFERIMENTO EUROPEI PER LE COMPETENZE DIGITALI DigComp 2.2 e DigCompEdu.



PERCORSO 1 TRANSIZIONE ALLA FORMAZIONE DIGITALE (CODING) PIVA CLASSI PRIME

Sono previste 25 ore di Attività in orario curricolare e 16 partecipanti delle classi prime Piva.

PERCORSO 3 TRANSIZIONE ALLA FORMAZIONE DIGITALE (CODING) VALDARNO CLASSI PRIME

Sono previste 25 ore di Attività in orario curricolare e 13 partecipanti delle classi prime Valdarno.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

○ Azione n° 4: Moduli di orientamento formativo scuola primaria **MATEMATICA E SCIENZE**

PNRR Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM

MATEMATICA E SCIENZE SCUOLA PRIMARIA PLESSO MAGNANI

Il percorso prevede 29 ore di Attività in orario curricolare, e la partecipazione di 19 alunni delle classi quinte Magnani.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un



apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Dettaglio plesso: SMS CESARE PIVA

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ **Azione n° 1: Progetto STEM BY ME**

Attività di orientamento per gli alunni delle classi seconde e terze scuola secondaria all'interno del progetto STEM BY ME a.s. 2025/2026, inserito nel PTOF del nostro Istituto, plessi Piva e Valdarno.

Previsti Workshop (Competenze trasversali), Masterclass (Mentoring/Ispirazionali) e attività di Coding (Minecraft education):

WORKSHOP (15 ore per 5 gruppi alunni seconde e terze)

MASTERCLASS (6 ore per 5 gruppi alunni seconde e 6 ore per 5 gruppi alunni terze)

CODING (24 ore per gruppi misti di 10 alunni classi seconde e terze)

Corso di Formazione per docenti e genitori di 9h "Minecraft Education edition"



Evento finale HACKATHON per la progettazione e realizzazione di soluzioni digitali in ambiente Minecraft Education.

Previsto uno Sportello STEM-IUL per supporto online in matematica e scienze classi seconde e terze scuola secondaria e un Tutoraggio per supporto allo studio pomeridiano classi seconde e terze scuola secondaria.

Sportelli pomeridiani di 80h "Aiuto compiti di Matematica" per alunni scuola secondaria plessi Piva (20h classi seconde e 20h classi terze) e Valdarno (20h classi seconde e 20h classi terze) tenuti da esperti interni.

Laboratori classi seconde (alimentazione, chimica, leve, moto, piano inclinato) e terze (crittografia, ingegneria genetica, moto, piano inclinato, sistema solare) 12h per ciascuna classe in orario antimeridiano, tenuti da esperti esterni.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM



I 5 Workshop di orientamento si propongono di formare gli studenti per guidarli verso una scelta informata e dunque consapevole, grazie ad una migliore comprensione di sé stessi. I giovani saranno aiutati a scoprire e valorizzare le loro competenze trasversali, sempre più richieste nel mondo del lavoro ma anche efficaci per migliorare la propria vita personale e promuovere il proprio benessere. Le attività proposte, inoltre, consentono di andare oltre gli stereotipi legati ai ruoli professionali e, di fatto, sostengono gli studenti nell'espressione più genuina delle loro ambizioni. I workshop per lo sviluppo delle competenze trasversali possono concentrarsi su aree come la comunicazione, il lavoro di squadra, il problem-solving e la creatività, utilizzando metodi attivi come laboratori pratici, giochi di ruolo e simulazioni, per rendere lo studio più collaborativo e motivante.

L'obiettivo delle Masterclass è quello di esplorare il mondo delle STEM (Scienza, Tecnologia, Ingegneria e Matematica) e capire come queste discipline possano rappresentare opportunità per il futuro. Le tematiche affrontate saranno le seguenti:

1. Panoramica delle materie STEM, per far comprendere come queste discipline siano alla base delle innovazioni di oggi e di domani, esplorando le competenze più importanti per il futuro.
2. Opportunità di carriera e hard skills: capiremo quali sono le professioni più richieste e come sviluppare le competenze tecniche necessarie per affrontarle.
3. Laboratori pratici e quiz interattivi: perché il miglior modo per imparare è fare!

Il laboratorio di Coding è finalizzato al raggiungimento dei seguenti obiettivi:

Competenze tecniche e digitali

Sviluppo personale (soft skills)

Benessere digitale (sicurezza e consapevolezza informatica)



Moduli di orientamento formativo

IC VIA VAL MAGGIA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria I grado

○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I**

A partire dall'anno scolastico 2023/24 in tutte le classi e gli anni di corso della scuola secondaria sia di primo sia di secondo grado, saranno previsti percorsi di Orientamento di almeno 30 ore per ogni anno scolastico.

Decreto legislativo del 14/01/2008 n. 21, modificato da: Legge del 29/12/2022 n. 197.

Linee guida per l'orientamento emanate con la Legge 29 dicembre 2022, n. 197, art. 1, comma 555.

Nelle Linee guida si evidenzia che i moduli di 30 ore costituiscono uno strumento fondamentale per supportare gli studenti "a fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione in itinere del personale progetto di vita culturale e professionale, per sua natura sempre in evoluzione.

Obiettivi generali:

- valorizzare le potenzialità e i talenti degli studenti;
- valorizzare l'orientamento come processo condiviso con il territorio;
- consentire una scelta consapevole e ponderata a studentesse e studenti;
- contrastare la dispersione scolastica



Attività previste

- lezioni orientative per saper scegliere in modo consapevole;
- presentazione dell'offerta formativa delle scuole superiori del territorio;
- utilizzo della piattaforma OrientaMente e risorse del III Municipio;
- somministrazione questionari orientativi;
- correzione e condivisione dei consigli orientativi con il CdC;
- consegna alle famiglie del consiglio orientativo con l'indicazione della tipologia e dell'indirizzo della scuola superiore;
- Open Day informativi.

Finalità delle attività di orientamento formativo che si intendono realizzare:

- conoscere sé stessi, i propri interessi, le proprie passioni, le proprie attitudini
- conoscere la società attuale e le tendenze; conoscere il territorio che ci circonda e non solo
- conoscere il mondo lavorativo e le caratteristiche, anche in riferimento agli obiettivi dell'Agenda 2030
- conoscere l'Offerta Formativa del territorio
- sviluppare la capacità di scelta e decisione.

Per la classi prime le ore saranno ripartite tra le diverse discipline, attraverso attività didattiche e laboratoriali, quali ad esempio:

- orientarsi nello spazio e sulle carte usando punti di riferimento convenzionali (geografia);
- il racconto autobiografico. Lettura di poesie, testi e brani antologici alla scoperta di sé stessi e delle proprie passioni (italiano);
- storia delle nostre origini. Fonti storiche (storia);
- i diritti umani e la consapevolezza dei doveri (approfondimento);
- gli elementi dello schema corporeo e degli schemi motori di base (motoria);
- educazione ambientale; Agenda 2030 (tecnologia);
- presentarsi in lingua straniera. Parlare dei propri gusti e preferenze (lingue);
- esprimersi e comunicare con linguaggi visivi (arte);
- orientare alla conoscenza e allo studio di uno strumento musicale (musica);
- le cellule e gli esseri viventi (biologia);
- il linguaggio della religione (IRC).



In allegato le attività previste per ogni modulo:

Scopro i miei talenti - Recupero, consolido e potenzio le competenze di base - conosco il mio territorio

Allegato:

Orientamento PRIME 2024-25 (1).pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II

Per le classi seconde le ore saranno ripartite tra le diverse discipline, attraverso attività didattiche e laboratoriali, quali ad esempio:

- leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (geografia);
- cittadini consapevoli: integrazione e convivenza, ambiente e sostenibilità, sport e salute, bullismo e cyberbullismo (temi di italiano);
- la linea del tempo e le scoperte (storia);
- accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità (tecnologia);



- orientarsi per il quartiere in cui si vive, conoscere usi e costumi di altri paesi, soggiorno all'estero (lingue);
- orientarsi tra la cultura italiana e straniera, importanza del patrimonio artistico (arte);
- orientarsi alla conoscenza dei vari generi musicali (musica);
- conoscere le strutture e le funzioni del corpo umano (scienze);
- orientarsi tra le diverse religioni del mondo (IRC).

In allegato le attività previste per ogni modulo:

L'importanza dell'istruzione - Diventare cittadini responsabili - Lavorare in gruppo -
Sviluppare le life skills - Arricchisco le mie conoscenze e i miei interessi

Allegato:

Orientamento SECONDE 2024-25.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo



per la classe III

Per le classi terze le ore dedicate saranno programmate dalla Funzione strumentale Orientamento in collaborazione con le Commissioni di supporto e articolate nelle seguenti attività:

- lezioni orientative;
- offerta formativa delle scuole superiori del territorio;
- offerta formativa del territorio (scuole del III Municipio);
- questionari orientativi;
- colloqui con le famiglie, consegna degli esiti dei test orientativi;
- Open Day con gli Istituti superiori del territorio;
- incontro informatico con l'Associazione InformaGiovani;
- Laboratori presso scuole superiori del territorio;
- campionati di Matematica.

In allegato le attività previste per ogni modulo:

A... come adolescenza - A... come ambiente - Eliminare le disparità - La cultura della legalità
- Orientamento informativo - Orientamento formativo - Conoscersi per autovalutarsi e fare una scelta consapevole - Valorizzo le nuove esperienze - Colloqui di orientamento e ri-orientamento

Allegato:

Orientamento TERZE 2024-25.pdf

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	14	16	30



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● PROGETTO RECUPERO

Attività che prevedono un rafforzamento delle abilità e delle competenze di base: lettura e comprensione di testi di vario genere; riconoscimento delle varie parti del discorso e delle fondamentali strutture sintattiche; produzione di testi scritti in modo logicamente sequenziale e grammaticalmente corretto; problem-solving e esercitazioni in ambito logico-matematico. Le attività potranno prevedere lezioni frontali, ma anche esercitazioni individuali o di gruppo, con eventuale utilizzo di tecnologie multimediali. Per il triennio 2025/28 sono stati presentati i seguenti progetti: sportelli di Recupero di Italiano, Matematica, lingua Inglese, Spagnolo, Francese e Agenda Nord.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
 - valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in



collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Aumentare i livelli raggiunti nelle prove di Matematica da parte degli alunni provenienti da famiglie con ESCS BASSO nella scuola secondaria.

Traguardo

Diminuire del 10 per cento il numero degli alunni con ESCS BASSO nel livello 1 della prova di Matematica nella scuola secondaria e ridistribuirlo nei livelli più alti.

Risultati attesi

Recupero delle carenze e consolidamento delle abilità e delle conoscenze per il raggiungimento delle competenze di base. Priorità e traguardi nelle prove standardizzate nazionali: · Aumentare i livelli raggiunti nelle prove di Matematica da parte degli alunni provenienti da famiglie con ESCS BASSO nella scuola secondaria. · Diminuire del 10% il numero degli alunni con ESCS BASSO nel livello 1 della prova di Matematica nella scuola secondaria e ridistribuirlo nei livelli più alti.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue
Aule	Aula generica
	Laboratori

Approfondimento

Progetti di RECUPERO a.s. 2025/26:

Scuola secondaria:

Let's talk in English - Recupero e consolidamento della lingua inglese

Sportello di Recupero di Italiano

Sportello didattico di recupero e consolidamento di Lingua Spagnola

Sportello di Molière - Recupero e Consolidamento della Lingua Francese

AGENDA NORD Insieme per non lasciare indietro nessuno

● PROGETTO COMUNICAZIONE ED ESPRESSIVITA'

Attività che prevedono incontri ed eventi finalizzati a sviluppare le capacità comunicative, creative ed espressive, potenziando la fantasia e l'immaginazione. Attività che promuovono la didattica laboratoriale, classi aperte, lavori di gruppo e dibattiti, favorendo la socializzazione, l'uso di linguaggi visivi, artistici, musicali ecc... Scuola Primaria e Secondaria: "Scuole aperte, il pomeriggio, la sera i weekend" che prevedono corsi di inglese, musica, teatro, arte, disegno. Progetti di arte, disegno, fumetto, lettura, scrittura, musica, concerti, laboratori, teatro, sport, ... che coinvolgono singole o più classi: #Io leggo perché# - I suoni del cuore - Progetto TEATRO - Scuola attiva Kids - Io fuori, io dentro - Buon viaggio - Canto di Natale - Un Natale davvero speciale - Christmas cards competition "Caccia al tesoro" - Il rinomato catalogo di Walker e Down - Caro amico ti scrivo - Scuola InCanto - AIDA di Giuseppe Verdi - A scuola di Sport - Teatri di guerra - Incontro con l'Autore "Andare al cinema Educazione alla comunicazione audiovisiva



in sala e altrove"

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Sviluppo delle competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interni ed esterni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



	Disegno
	Informatica
	Lingue
	Multimediale
	Musica
	Scienze
Biblioteche	Classica
Aule	Teatro
	Laboratori
Strutture sportive	Palestra

Approfondimento

Progetti COMUNICAZIONE ED ESPRESSIVITA' a.s. 2025/26:

d'Istituto:

Scuola aperte

Corsi di lingua inglese (Primaria)

Corso di musica con lo strumentario ORFF (Primaria)

Corso di "Apprendere con il teatro" (Primaria)

Corso di arte "Dai Graffiti alla Street Art: Segni, Colori, Idee" (Primaria)

Corso di Disegno a Stampa (Secondaria)

Corso di scrittura creativa (Secondaria)

Aiuto compiti (Secondaria)

scuola Primaria:

#Io leggo perché#



I suoni del cuore

MATERIA ALTERNATIVA: Interculturalità e amicizia

Progetto TEATRO

Scuola attiva Kids

Io fuori, io dentro

Buon viaggio

Canto di Natale

Un Natale davvero speciale

scuola Secondaria:

Christmas cards competition

"Caccia al tesoro" - Il rinomato catalogo di Walker e Down

Caro amico ti scrivo

Scuola InCanto - AIDA di Giuseppe Verdi

A scuola di Sport

Teatri di guerra

Incontro con l'Autore

Andare al cinema Educazione alla comunicazione audiovisiva in sala e altrove

● PROGETTO CONTINUITA' e ORIENTAMENTO

Le attività di Orientamento hanno la finalità di accompagnare gli studenti nella scelta del loro percorso futuro, affinché gli alunni delle classi Terze del nostro Istituto, supportati dagli insegnanti e dalle famiglie, possano affrontare in maniera consapevole il passaggio alla Scuola Secondaria di Secondo grado. Si prevede di somministrare questionari sulle attitudini degli alunni e schede di monitoraggio sulle attività orientanti svolte. Si prevedono anche incontri ed



eventi finalizzati alla conoscenza più approfondita degli istituti superiori. CONTINUITA' E ORIENTAMENTO IN ENTRATA (tra scuola dell'Infanzia e Primaria) Incontri laboratoriali che coinvolgeranno alunni e docenti di alcune classi di scuola primaria e sezioni della scuola dell'infanzia. CONTINUITA' E ORIENTAMENTO IN ENTRATA (tra Primaria e Secondaria primo grado) La Continuità tra la Scuola Primaria e la Scuola Secondaria di Primo Grado si concretizza attraverso azioni diversificate, che si svolgono nel corso dell'anno scolastico e che comprendono: - Incontri di Continuità tra docenti della scuola Secondaria e classi quinte della scuola Primaria, plessi Magnani e Manzi, centrati su attività laboratoriali e relativi alle diverse discipline presenti nell'ordinamento scolastico. - Progetti di Continuità realizzati sia in classi della Primaria che in classi della Secondaria. - Open Day riservati alle famiglie delle classi quinte dei plessi Magnani e Manzi e Open Day aperti alle famiglie del territorio, con presentazione dei locali scolastici, dei laboratori, dei docenti e di attività campione svolte con una rappresentanza di alunni. ORIENTAMENTO IN USCITA (tra classi terze della Secondaria primo grado e Istituti scolastici della Secondaria secondo grado). Le attività di Orientamento hanno la finalità di accompagnare gli studenti nella scelta del loro percorso futuro, affinché gli alunni delle classi Terze del nostro Istituto, supportati dagli insegnanti e dalle famiglie, possano affrontare in maniera consapevole il passaggio alla Scuola Secondaria di Secondo grado, e si articolano nelle seguenti iniziative: - Open Day Orientamento - Incontri organizzati dalla nostra scuola con le scuole superiori del territorio, nei quali gli alunni e le famiglie possono conoscere l'offerta formativa dei singoli Istituti Superiori. - Collaborazione con il Servizio InformaGiovani di Roma Capitale del Municipio III per la diffusione di iniziative istituzionali mirate all'Orientamento, durante le quali, dopo indicazioni e spunti di riflessione, si possono incontrare gli Istituti delle Scuole Secondarie di Secondo Grado del III Municipio, - Lezione orientativa, svolta nelle classi terze, sull'importanza di una scelta consapevole per il futuro. - Questionario orientativo, atto a far acquisire agli alunni consapevolezza sui propri interessi, sulle proprie attitudini, sui propri bisogni e sulle proprie caratteristiche personali. - 30 ore Moduli di Orientamento (Linee guida emanate con la Legge 29 dicembre 2022, n. 197, art. 1, comma 555). Per l'a.s. 2025/26 sono stati presentati i seguenti progetti: Un ponte di mani - Insieme per crescere, Progetto Continuità scuola secondaria - Corsi di strumento musicale, orientamento alla musica Propaganda e costruzione del consenso in epoca fascista - Orientiamoci per il futuro.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Aumentare i livelli raggiunti nelle prove di Matematica da parte degli alunni provenienti da famiglie con ESCS BASSO nella scuola secondaria.

Traguardo

Diminuire del 10 per cento il numero degli alunni con ESCS BASSO nel livello 1 della prova di Matematica nella scuola secondaria e ridistribuirlo nei livelli più alti.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Aumentare il livello delle competenze digitali degli studenti al termine del primo ciclo d'istruzione.

Traguardo

Diminuire del 5 per cento il numero degli studenti nei livelli C e D delle competenze digitali per ridistribuirlo nei livelli più alti A e B.



Risultati attesi

Inserimento più sereno e consapevole nei diversi percorsi scolastici, miglioramento della capacità dei ragazzi di scegliere in modo autonomo, con consapevolezza e motivazione il proprio percorso formativo. In particolare in accordo alle Linee guida dell'Unione Europea, si perseguono questi obiettivi: - ridurre la percentuale degli studenti che abbandonano precocemente la scuola - diminuire la distanza tra scuola e realtà socio-economiche - rafforzare l'apprendimento e la formazione permanente lungo tutto l'arco della vita - potenziare e investire sulla formazione tecnica e professionale La dimensione orientativa della scuola secondaria di primo grado va potenziata, garantendo agli studenti l'opportunità di attività opzionali e facoltative infra ed extra scolastiche (quali ad esempio attività culturali, laboratoriali creative e ricreative, di volontariato, sportive, ecc.). Esse hanno lo scopo di consentire agli studenti occasioni per autenticare e mettere a frutto attitudini, capacità e talenti nei quali reputino di poter esprimere il meglio di sé.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

Aule

Teatro

Approfondimento

Progetti CONTINUITA' ED ORIENTAMENTO a.s. 2025/26:



Scuola Primaria:

Un ponte di mani

Scuola secondaria:

Insieme per crescere - Progetto Continuità scuola secondaria

Corsi di strumento musicale - Orientamento alla musica

Propaganda e costruzione del consenso in epoca fascista - La storia letta attraverso le fonti.

Orientiamoci per successo : percorsi e strumenti di orientamento consapevole.

STEM BY ME Iniziative innovative per l'orientamento e la formazione di studenti e studentesse in ambito STEM

● PROGETTO SCIENZA E TECNICA

L'attività prevede lezioni frontali, esercitazioni individuali e di gruppo utilizzando tecnologie multimediali; partecipazione a gare di matematica e progetti a carattere laboratoriale. Scuola Primaria e Secondaria progetti progettualità tecnica, laboratori di tecnologia, cittadinanza, sostenibilità ambientale. Per l'a.s. in corso sono stati presentati i seguenti progetti: Circeo - Micromobilità e mobilità sostenibile - Energia, vita e tecnologia EDUGREEN - Impariamo a progettare "STEM BY ME".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita



sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Aumentare i livelli raggiunti nelle prove di Matematica da parte degli alunni provenienti da famiglie con ESCS BASSO nella scuola secondaria.

Traguardo

Diminuire del 10 per cento il numero degli alunni con ESCS BASSO nel livello 1 della prova di Matematica nella scuola secondaria e ridistribuirlo nei livelli piu' alti.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Aumentare il livello delle competenze digitali degli studenti al termine del primo ciclo d'istruzione.

Traguardo

Diminuire del 5 per cento il numero degli studenti nei livelli C e D delle competenze digitali per ridistribuirlo nei livelli piu' alti A e B.



Risultati attesi

Sviluppo delle competenze di base in Scienze e Tecnologie. Promuovere interesse verso i temi della sostenibilità ambientale e della tutela della salute.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Informatica
	Multimediale
	Scienze
	Grow Room sfera
	Orto mobile
	Atelier Creativi
	Aula Tecnologia
Aule	Teatro
	Aula generica

Approfondimento

Progetti SCIENZA E TECNICA a.s. 2025/26:



Scuola secondaria:

Circeo - Radici nella natura

Micromobilità e mobilità sostenibile

Energia, vita e tecnologia EDUGREEN

Impariamo a progettare

● PROGETTO CITTADINANZA

Si progettano incontri, dibattiti e attività che prevedano il rafforzamento della coscienza civile, lo sviluppo della consapevolezza sociale e delle proprie capacità relazionali. Scuola Primaria e Secondaria progetti di cittadinanza, solidarietà, temi internazionali, pace, legalità, coscienza civica, ... Progetti presentati: Piccoli Eroi in Azione - Rete amica - Scuola in barca - Rete senza fili - A conti fatti ... S'impara! Educazione finanziaria - IMUN Simulazione ONU - Il mille di Miguel - Le parole e le cose - Goodbye scuola media! - L'educazione civica in classe - Memoria 2026 - ValMaggia Press Giornalino della scuola "Carta & penna" - Io leggo perchè - La raccolta differenziata UNPLUGGED Promozione della Salute nelle scuole PRP 2021-2025 - Promozione della lettura critica in classe

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Miglioramento delle capacità relazionali e sociali, riduzione del numero di provvedimenti disciplinari e aumento della valutazione nel giudizio di comportamento. Sviluppo delle competenze sociali e civiche.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



	Disegno
	Informatica
	Lingue
	Multimediale
	Musica
	Scienze
Biblioteche	Classica
Aule	Teatro
	Aula generica

Approfondimento

Progetti CITTADINANZA a.s. 2025/26:

Scuola primaria:

Piccoli Eroi in Azione

Rete amica

Scuola in barca

Rete senza fili

Scuola secondaria:

A conti fatti ... S'impara! Educazione finanziaria

IMUN Simulazione ONU

Il mille di Miguel

Le parole e le cose

Goodbye scuola media! - Evento di fine ciclo

L'educazione civica in classe - educazione all'inclusione, alla legalità all'uguaglianza di genere



Memoria 2026

ValMaggia Press Giornalino della scuola "Carta & penna"

Io leggo perchè

La raccolta differenziata

UNPLUGGED Promozione della Salute nelle scuole PRP 2021-2025

Promozione della lettura critica in classe - Avviamento alla riflessione e al giudizio su giornali, periodici e riviste

Chi si informa ... si forma! Materia Alternativa

● PROGETTO INCLUSIONE

I Progetti di inclusione prevedono la prevenzione del disagio e delle difficoltà scolastiche per garantire a tutti il raggiungimento dei traguardi formativi attraverso una continua interazione tra sviluppo cognitivo e sviluppo socio-affettivo. Per il triennio 2025/28 sono stati attivati questi progetti: - Primariamente amici (Primaria) - Scuole Aperte - Progetti per l'acquisizione di strumenti integrativi per alunni con disabilità - Laboratori integrati (lotta alla dispersione) - Progetti di assistenza sensoriale. Il nostro Istituto ha attivato interventi di prevenzione al bullismo e cyberbullismo e ha stilato la e-policy in ottemperanza della normativa vigente ed in linea con la Rete d'ambito. Per questo scopo vengono pianificate attività rivolte agli alunni della scuola primaria e secondaria di I grado che manifestano fragilità di vario tipo concentrabili nell'area della relazione con i coetanei, del rispetto degli altri, nella gestione dei conflitti e degli stati di ansia e stress e più in generale influenzano le abilità prosociali: - Apprendere e Comunicare, strategie digitali per l'inclusione scolastica - Imparare con le immagini: video didattici per l'attenzione e la comprensione - Conoscere i Palazzi della Corte dei Conti - Laboratorio UDL: progettazione di un'attività didattica - Scuolidale - Percorsi di alfabetizzazione e potenziamento linguistico L2 - Progetto sperimentale Classi prime miste francese - spagnolo - "Progetto Ponte Continuità dalla scuola secondaria di primo grado alla scuola secondaria di secondo grado" - Comunicare è partecipare Progetto Assistente alla Comunicazione.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità



Aumentare i livelli raggiunti nelle prove di Matematica da parte degli alunni provenienti da famiglie con ESCS BASSO nella scuola secondaria.

Traguardo

Diminuire del 10 per cento il numero degli alunni con ESCS BASSO nel livello 1 della prova di Matematica nella scuola secondaria e ridistribuirlo nei livelli piu' alti.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Aumentare il livello delle competenze digitali degli studenti al termine del primo ciclo d'istruzione.

Traguardo

Diminuire del 5 per cento il numero degli studenti nei livelli C e D delle competenze digitali per ridistribuirlo nei livelli piu' alti A e B.

Risultati attesi

Promozione dell'inclusione e dell'integrazione dei soggetti più deboli. Diminuzione del il disagio avvertito dagli alunni stranieri. Miglioramento nella socializzazione degli alunni, conseguimento di una discreta autonomia linguistica e un miglioramento dei risultati scolastici. Utilizzo funzionale delle strategie personalizzate per alunni con BES, condivisione delle buone prassi.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Informatica
	Lingue
	Multimediale
	Scienze
Aule	Teatro
	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

Approfondimento

Progetti INCLUSIONE 2025/26:

Scuola primaria:

Primariamente amici: insieme contro il bullismo!

Apprendere e Comunicare: strategie digitali per l'inclusione scolastica

Imparare con le immagini: video didattici per l'attenzione e la comprensione

Conoscere i Palazzi della Corte dei Conti

Laboratorio UDL: progettazione di un'attività didattica

Scuola Secondaria:

Scuolidale

Laboratori integrati - supporto al disagio scolastico e lotta alla dispersione scolastica



Progetto sperimentale Classi prime miste francese - spagnolo

Progetto Ponte Continuità dalla scuola secondaria di primo grado alla scuola secondaria di secondo grado

Comunicare è partecipare Progetto Assistente alla Comunicazione

Percorsi di alfabetizzazione e potenziamento linguistico L2

● PROGETTO CERTIFICAZIONI

Programmazione di incontri che siano finalizzati al conseguimento della certificazione linguistica (inglese, francese, spagnolo). Promozione e sviluppo della didattica laboratoriale, classi aperte, cooperative learning. Per il triennio 2025/28 sono stati presentati ed avviati i progetti per le Certificazioni di: - lingua spagnola DELE - lingua inglese Cambridge - Movers - KET - lingua francese DELF

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Sviluppo delle competenze multilinguistiche. Miglioramento del rendimento scolastico e



conseguimento di una buona autonomia nel metodo di studio; potenziamento delle abilità e competenze nelle lingue straniere Inglese, Francese, Spagnolo.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue
	Multimediale
Aule	Teatro
	Aula generica

Approfondimento

Progetti CERTIFICAZIONI a.s. 2025/26:

Scuola secondaria:

Certificazione linguistica DELE spagnolo

Certificazione linguistica inglese Cambridge Movers e KET

Certificazioni DELF A1 e DELF A2 lingua francese

● PROGETTO POTENZIAMENTO

Programmazione di incontri finalizzati al recupero delle carenze, al consolidamento delle



conoscenze, al potenziamento delle competenze. Promozione e sviluppo della didattica laboratoriale, classi aperte, cooperative learning. Scuola Primaria: Progetti di potenziamento delle strumentalità di base. Scuola Secondaria progetti di Potenziamento musica, lettura, matematica, latino, lingue straniere, ... Di seguito i progetti presentati: - Conociendo el español: la lingua come ponte tra culture - Kids in the world - Competizioni sportive scolastiche o altre attività proposte dal MIM - Potenziamento Latino - Giochi matematici - Dalla scuola all'Università - Ti racconto il mio paese - Potenziamento di Matematica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Aumentare i livelli raggiunti nelle prove di Matematica da parte degli alunni provenienti da famiglie con ESCS BASSO nella scuola secondaria.

Traguardo



Diminuire del 10 per cento il numero degli alunni con ESCS BASSO nel livello 1 della prova di Matematica nella scuola secondaria e ridistribuirlo nei livelli piu' alti.

Risultati attesi

Consolidamento delle conoscenze, abilità e competenze nelle diverse discipline. Motivazione allo studio, potenziamento del metodo di studio e dell'autonomia. Sviluppo delle capacità di lavorare in gruppo.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Lingue

Multimediale

Musica

Scienze

Aule

Teatro

Aula generica

Approfondimento

Progetti POTENZIAMENTO a.s. 2025/26:



Scuola primaria:

Conociendo el español: la lingua come ponte tra culture

Scuola Secondaria:

Kids in the world

Competizioni sportive scolastiche

Potenziamento Latino

Giochi matematici - Dalla scuola all'Università

Ti racconto il mio paese

Potenziamento di Matematica

eTwinning - We are all connected

● PROGETTO VAL MAGGIA DIGITAL

I progetti sono orientati verso l'innovazione didattica e metodologica in linea con il Piano Nazionale Scuola Digitale. Una serie di bandi specifici PON, FESR, PNRR hanno permesso di infrastrutturare la scuola nel campo delle nuove tecnologie e di promuovere l'utilizzo delle nuove tecnologie digitali e informatiche. Di seguito i progetti presentati per l'a.s. in corso: - Computer Grafica 2D e 3D - Paperfoldables - Supporto alle classi per l'utilizzo delle forniture digitali - Didattica laboratoriale - Atelier Creativi - Fastweb4School - Forniture PNRR - SmartClass - Amministrazione e gestione piattaforma Microsoft 365.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla



produzione e ai legami con il mondo del lavoro

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Aumentare il livello delle competenze digitali degli studenti al termine del primo ciclo d'istruzione.

Traguardo

Diminuire del 5 per cento il numero degli studenti nei livelli C e D delle competenze digitali per ridistribuirlo nei livelli più alti A e B.

Risultati attesi

Potenziare le competenze digitali degli alunni e del personale docente, migliorare e aggiornare la preparazione degli studenti, migliorare l'infrastruttura della scuola con tecnologie innovative e implementare metodologie didattiche e di apprendimento innovative. Priorità e traguardi nelle competenze chiave europee: - Aumentare il livello delle competenze digitali degli studenti al termine del primo ciclo d'istruzione. - Diminuire del 5% il numero degli studenti nei livelli C e D delle competenze digitali per ridistribuirlo nei livelli più alti A e B.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Informatica
	Multimediale
	Atelier Creativi
Aule	Proiezioni

Approfondimento

Progetti VAL MAGGIA DIGITAL a.s. 2025/26:

d'Istituto:

Supporto alle classi per l'utilizzo delle forniture digitali

Amministrazione e gestione piattaforma Microsoft 365

Scuola secondaria:

Computer Grafica 2D e 3D

Paperfoldables

Didattica laboratoriale - Atelier Creativi - Fastweb4School - Forniture PNRR

SmartClass



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Progetto Val Maggia
Digital
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il macro-progetto Val Maggia Digital ha visto l'implementazione di una serie di progetti dedicati alle Competenze Digitali. Negli anni scorsi il nostro Istituto ha partecipato alle settimane del codice nazionali e internazionali per lo sviluppo del Pensiero Computazionale; sono stati diffusi tra gli studenti i principi della programmazione attraverso la piattaforma programmailfuturo.it e il programma del MIT Scratch; sono state sviluppate competenze nel disegno 2D e 3D al computer.

L'idea generale, lanciata dal macro-progetto Val Maggia Digital è di realizzare una didattica avanzata sempre più integrata nella didattica tradizionale e trasversale rispetto alle varie materie, per aumentare la motivazione degli studenti, innalzare il successo scolastico, prevenire l'abbandono, attraverso un orientamento di largo respiro, e



Ambito 1. Strumenti

Attività

realizzare concretamente l'inclusione degli studenti con esigenze speciali.

Tutto ciò è stato possibile attraverso una progettazione attenta e utilizzando virtuosamente le risorse messe a disposizione dalle varie misure del MIUR in attuazione dei programmi europei. La direzione indicata, infatti, va sempre di più verso spazi didattici innovativi e TIC integrate nella didattica, viste come la migliore prospettiva possibile per le competenze del 21° secolo degli studenti per la costruzione delle competenze ibride del futuro a cavallo tra reale e virtuale.

Si è, inoltre, partecipato ad una serie di Bandi specifici che hanno permesso di infrastrutturare la Scuola nel campo delle nuove tecnologie. In particolare, ci si riferisce agli Atelier Creativi, a Fastweb4School, ai Curricoli Digitali e ai Digital Board.

Titolo attività: Registro elettronico
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Nella nostra scuola primaria e secondaria di I grado è attivo il registro elettronico.

Questo strumento consente una comunicazione diretta e



Ambito 1. Strumenti

Attività

tempestiva scuola- famiglia per quanto riguarda:

compiti assegnati

argomenti svolti durante le lezioni

assenze e giustificazioni

note disciplinari

valutazioni

condivisione materiale didattico

circolari del Dirigente scolastico

gestione colloqui

Titolo attività: Canone di connettività
ACCESSO

- Canone di connettività: il diritto a Internet parte a scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La connessione tramite fibra contribuisce al miglior raggiungimento di alcuni obiettivi della scuola digitale: dalla dematerializzazione dei servizi - siti e portali, comunicazione scuola-famiglia, registro elettronico di classe e del docente, gestione centralizzata dei contenuti didattici multimediali – alla dotazione tecnologica dei laboratori e delle biblioteche (connessioni, computer, Lim e proiettori) a quella delle aule.

Titolo attività: Piattaforma Microsoft
TEAMS
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Ambito 1. Strumenti

Attività

I docenti sono stati formati digitalmente in occasione della DAD durante il periodo di emergenza sanitaria e possono continuare ad utilizzare la piattaforma Microsoft 360 TEAMS come supporto e arricchimento della didattica nonché per il potenziamento delle competenze digitali degli alunni e per la condivisione di materiale digitale funzionale a tutti gli organi collegiali dei docenti.

La piattaforma TEAMS fornisce inoltre la possibilità di effettuare videochiamate (riunioni docenti, colloqui a distanza con i genitori, ecc...).

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Digital Board
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Coerentemente con quanto previsto dagli obiettivi strategici del PNSD è previsto il potenziamento degli strumenti didattici e laboratoriali necessari a favorire i processi di innovazione delle istituzioni scolastiche.

L'obiettivo del progetto è stato quello di dotare l'Istituto di attrezzature innovative per attuare la trasformazione digitale della didattica ed utilizzare metodologie digitali ed inclusive.



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Grazie al Progetto Digital Board, tutte le classi della Secondaria, plessi Piva e Valdarno, e alcune classi della Primaria, sono state infrastrutturate di Monitor interattivi "touch" con connessione alla rete, per una didattica innovativa e digitale, con la dotazione ulteriore di 30 tablet per la scuola Primaria e 16 PC per la scuola Secondaria.

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Formazione personale
interno
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Coerentemente con quanto previsto dagli obiettivi strategici del PNSD è prevista la formazione "digitale" del personale docente e amministrativo in base alle priorità del fabbisogno.

Per il triennio 2022/25 sono state individuate le seguenti **aree digitali** di formazione del personale docente:

- Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
- - Competenze e didattica digitale e nuovi ambienti per l'apprendimento



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Nel presente a.s. 2022/23 si è svolto il seguente corso di formazione del personale docente:

- Digital Board
- Animazione Digitale

Titolo attività: Formazione personale
ATA, assistenza tecnica e acquisto
materiale informatico
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Assistenza tecnica per le scuole del primo ciclo

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati
attesi**

Personale ATA e Ausiliari

- Word, Excel
- Corsi per il personale Amministrativo del Team per l'innovazione

Acquisto materiale informatico

- tablet e PC



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

IC VIA VAL MAGGIA - RMIC8EE004

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

si allega la rubrica di Valutazione d'Istituto per l'Educazione Civica

Allegato:

RubricadivalutazioneECICViaValMaggiaSecondaria_Collegio_17ott_24.pdf

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

SMS CESARE PIVA - RMMM8EE015

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La valutazione dell'insegnamento comprende anche l'educazione civica. Ogni Consiglio di Classe, in sede di scrutinio e sulla base delle osservazioni e delle verifiche effettuate nelle diverse discipline, concorderà la valutazione media dei singoli alunni. Gli obiettivi, i criteri e i relativi giudizi, suddivisi



per quadrimestre, sono esplicitati nel Curricolo verticale di Educazione Civica. Si allega la Rubrica di Valutazione di Educazione Civica della scuola secondaria.

Allegato:

RUBRICA_VALUTAZIONE_EDUCAZIONE_CIVICA_2023.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento dovrà tenere conto della capacità dell'alunno di relazionarsi con sé stesso, con gli altri e con l'ambiente all'interno del quale si sviluppa l'esperienza di formazione, nonché della disponibilità a porsi in modo costruttivo all'interno del processo educativo. Questo aspetto della crescita, al cui sviluppo contribuiscono tutti gli insegnamenti e tutti gli insegnanti, è individuato come obiettivo specifico di apprendimento in ogni disciplina ed è oggetto di valutazione collegiale. Si ritiene opportuno subordinare l'attribuzione di una valutazione insufficiente, alle seguenti situazioni: • Continue e reiterate mancanze del rispetto delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto con presenza di provvedimenti disciplinari. • Mancata partecipazione alla vita della classe e alle attività scolastiche. • Mancata assunzione dei propri doveri scolastici ed extrascolastici (mancato svolgimento delle consegne nella maggior parte delle discipline). • Atteggiamento gravemente scorretto nei confronti di adulti e/o pari. • Numerose assenze e ripetuti ritardi La valutazione del comportamento farà riferimento ai seguenti indicatori: • Convivenza civile • Rispetto delle regole • Partecipazione • Responsabilità • Relazionalità • Frequenza Dal corrente a.s.2024/25 è in vigore la riforma del voto in condotta (legge n.150 1 ottobre 2024). Alla Secondaria si ripristina la valutazione del comportamento, che sarà espressa in decimi e avrà un peso maggiore nella valutazione, modificando così la riforma del 2017. Il voto assegnato per la condotta è riferito a tutto l'anno scolastico. Nella valutazione dovrà essere dato particolare rilievo a eventuali atti violenti o di aggressione nei confronti degli insegnanti, di tutto il personale scolastico e degli studenti. Se la valutazione del comportamento è inferiore a dei decimi, il consiglio di classe delibera la non ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato conclusivo del percorso di studi. In allegato il protocollo di Valutazione della Scuola Secondaria I grado aggiornato con delibera del Consiglio d'Istituto n. 84 del 26.05.2026. Prot. 0007080/E del 28/05/2026.

Allegato:

Protocollo_di_valutazione_secondaria_Aggiornato_al_26_05_26.pdf



Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Qualora sia utile per l'alunno poter disporre di altro tempo per maturare le competenze non acquisite, il Consiglio di Classe può deliberare la non ammissione alla classe successiva prevista nei seguenti casi: - nel caso di assenza superiore a un quarto della frequenza, per cui non sia stata chiesta la deroga per gravi e certificati motivi di salute, per gravissimi motivi familiari/sociali o per motivi sportivi/ agonistici come da CM 20 del 4 Marzo 2011; - oppure i casi nei quali, soprattutto per alunni diversamente abili, sia stato concordato con la famiglia e le Istituzioni competenti un percorso formativo specifico; Tenendo conto dell'effettiva attività didattica svolta, in presenza e a distanza, nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione alla classe successiva, secondo quanto previsto dall'articolo 6, comma 2, del decreto legislativo n. 62/2017. In allegato il protocollo di Valutazione della Scuola Secondaria I grado aggiornato con delibera del Consiglio d'Istituto n. 84 del 26.05.2026. Prot. 0007080/E del 28/05/2026.

Allegato:

Protocollo_di_valutazione_secondaria_Aggiornato_al_26_05_26.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

L'ammissione o non ammissione all'Esame di Stato deve essere formulata mediante una valutazione in decimi alla quale concorre tutto il percorso effettuato dall'alunno nell'arco del triennio. Quindi il Consiglio di classe, nel formulare il voto di ammissione, deve tener conto non solo degli esiti disciplinari conseguiti nel terzo anno ma anche degli esiti dei due anni precedenti. Inoltre dovranno essere presi in considerazione i seguenti indicatori: □ impegno □ interesse e partecipazione □ attenzione □ evoluzione del processo di apprendimento □ rispetto delle regole □ partecipazione costruttiva ad esperienze opzionali o laboratoriali o extrascolastiche □ eventuali condizioni di disagio socio/ambientale Il voto di ammissione viene formulato durante gli scrutini finali, a conclusione del



terzo anno. In caso di valutazione negativa viene espresso un giudizio di non ammissione all'esame. In allegato il protocollo di Valutazione della Scuola Secondaria I grado aggiornato con delibera del Consiglio d'Istituto n. 84 del 26.05.2026. Prot. 0007080/E del 28/05/2026.

Allegato:

Protocollo_di_valutazione_secondaria_Aggiornato_al_26_05_26.pdf

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

ANNA MAGNANI - RMEE8EE016

ALBERTO MANZI - RMEE8EE027

Criteri di valutazione comuni

A decorrere dall'anno scolastico 2026/2027 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali 2025, attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione. In allegato la rubrica valutativa relativa alla scuola primaria.

Allegato:

Rubrica valutativa scuola primaria Indicazioni Nazionali 2025.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

I criteri di valutazione, deliberati dal Collegio dei docenti per le singole discipline, comprendono



anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica. Ogni team docente, in sede di scrutinio e sulla base delle osservazioni e delle verifiche effettuate, concorderà livello raggiunto dall'alunno. Gli obiettivi, i livelli e i relativi giudizi descrittivi, suddivisi per classe e quadrimestre, sono esplicitati nel "Protocollo di valutazione della scuola primaria".

Criteri di valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento farà riferimento ai seguenti indicatori

- Convivenza civile
- Rispetto delle regole
- Partecipazione
- Responsabilità
- Relazionalità
- Frequenza

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Il D. Lgs. 62/2017, all'art. 3, interviene sull'ammissione alla classe successiva nella scuola primaria. Gli alunni della scuola primaria sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.

I docenti della classe in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione, integrazione e diritto allo studio

L'Istituto Comprensivo riconosce l'inclusione scolastica come principio fondante della propria azione educativa e organizzativa, assumendo il diritto allo studio come condizione essenziale per il successo formativo di tutti gli alunni. La comunità scolastica accoglie alunni con disabilità, alunni con bisogni educativi speciali e studenti con difficoltà di apprendimento anche di natura transitoria, nonché alunni di origine straniera per i quali vengono attivati specifici interventi di supporto e percorsi di apprendimento personalizzati.

La scuola promuove un modello inclusivo basato sulla valorizzazione delle differenze individuali e sulla progettazione di percorsi educativi e didattici coerenti con i bisogni, le potenzialità e le risorse di ciascun alunno. In tale prospettiva, vengono realizzati interventi di integrazione e prevenzione del disagio scolastico, finalizzati a garantire il raggiungimento dei traguardi formativi attraverso una costante interazione tra sviluppo cognitivo e sviluppo socio-affettivo.

L'azione inclusiva si concretizza nella predisposizione di progettualità di ampliamento e potenziamento delle competenze, in orario scolastico ed extrascolastico, mediante strumenti di personalizzazione e individualizzazione degli apprendimenti quali Piani di studio individualizzati, Piani Didattici Personalizzati (PDP), percorsi di studio personalizzati, interventi per l'Area a Rischio e azioni a tutela del Diritto allo Studio.

In coerenza con tali finalità, l'Istituto elabora annualmente il Piano Annuale per l'Inclusività (PAI), quale strumento di analisi, monitoraggio e progettazione delle azioni volte a migliorare in modo continuo la qualità dei processi di inclusione, in un'ottica di corresponsabilità educativa tra scuola, famiglia e territorio.

Popolazione scolastica e bisogni educativi

L'Istituto Comprensivo accoglie una popolazione scolastica eterogenea, caratterizzata dalla presenza di alunni con differenti bisogni educativi, per i quali la scuola attiva percorsi mirati di integrazione e inclusione, in coerenza con la normativa vigente e con i principi del diritto allo studio.

Alunni con disabilità



Gli alunni con disabilità sono inseriti nei contesti classe di appartenenza e seguiti attraverso una progettazione educativo-didattica personalizzata, condivisa dall'intero team docenti o Consiglio di Classe, con il supporto del docente di sostegno e delle eventuali figure professionali assegnate (OEPAC, facilitatore della comunicazione). L'azione educativa è realizzata in costante collaborazione con la famiglia e con i servizi socio-sanitari del territorio, al fine di favorire lo sviluppo delle potenzialità individuali, l'autonomia e la partecipazione alla vita scolastica.

Alunni con BES e DSA

Per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali, compresi quelli con Disturbi Specifici dell'Apprendimento, la scuola predispone interventi didattici personalizzati e flessibili, basati sull'individualizzazione dei percorsi, sull'adozione di strategie metodologiche inclusive e sull'utilizzo di strumenti compensativi e misure dispensative, nel rispetto dei ritmi e degli stili di apprendimento di ciascun alunno.

Alunni di origine straniera

L'Istituto accoglie alunni di origine straniera, inclusi studenti di recente immigrazione, per i quali vengono attivati interventi di supporto finalizzati all'inclusione linguistica, culturale e sociale. Sono previsti percorsi di apprendimento personalizzati, attività di alfabetizzazione e potenziamento linguistico, integrati nella progettazione didattica delle classi, per favorire una partecipazione attiva e consapevole al percorso scolastico.

Strumenti della progettazione inclusiva

La progettazione inclusiva dell'Istituto si realizza attraverso strumenti strutturati che consentono di pianificare, attuare e monitorare gli interventi educativi e didattici in risposta ai bisogni degli alunni.

Piano Annuale per l'Inclusività (PAI)

Il PAI è il documento di riferimento per la programmazione delle azioni inclusive dell'Istituto. Attraverso il PAI, la scuola analizza il livello di inclusività raggiunto, rileva i bisogni presenti e definisce gli interventi di miglioramento, valorizzando le risorse interne e le collaborazioni con il territorio. Esso esplicita gli interventi attivati, i punti di forza, le criticità e gli obiettivi di miglioramento, e viene proposto dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI) per l'approvazione del Collegio dei Docenti.

Piano Educativo Individualizzato (PEI)

Il PEI è il documento di progettazione educativo-didattica rivolto agli alunni con disabilità, che definisce obiettivi, strategie, metodologie, strumenti, modalità di verifica e criteri di valutazione, oltre



alle misure di sostegno e alle risorse professionali necessarie. Viene elaborato e approvato dal Gruppo di Lavoro Operativo per l'Inclusione (GLO) in collaborazione con la famiglia e i servizi competenti. A partire dall'anno scolastico 2025/2026, la redazione e gestione del PEI avviene in modalità digitale tramite la piattaforma ministeriale SIDI, garantendo maggiore condivisione e tracciabilità delle informazioni tra tutti i membri del GLO.

Piano Didattico Personalizzato (PDP)

Il PDP è lo strumento con cui vengono definiti interventi e strategie per gli alunni con BES e DSA. Specifica le strategie metodologiche adottate, strumenti compensativi, misure dispensative, modalità di verifica e criteri di valutazione, ed è condiviso con la famiglia. Il documento viene costantemente monitorato e aggiornato in base all'evoluzione dei bisogni formativi dell'alunno.

Quadro normativo e riferimenti legislativi

L'inclusione degli alunni con disabilità si fonda su un quadro normativo chiaro, il quale guida la progettazione inclusiva e la definizione dei percorsi educativi individualizzati, assicurando continuità e coerenza tra esigenze dell'alunno, interventi didattici e ruolo delle professionalità coinvolte.

- Decreto Interministeriale 29 dicembre 2020, n. 182, che definisce le modalità di assegnazione delle misure di sostegno e i modelli nazionali di Piano Educativo Individualizzato (PEI).
- Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 66, che regola i diritti degli alunni con disabilità.
- Legge 5 febbraio 1992, n. 104, che tutela i diritti delle persone con disabilità.
- Convenzione ONU sui Diritti delle Persone con Disabilità (CRPD), che promuove i processi decisionali supportati e l'effettiva inclusione.
- Linee guida del Ministero della Salute (10-11-2022), che stabiliscono le procedure per la certificazione della condizione di disabilità agli scopi scolastici.

Processo di progettazione e gestione del PEI

Processo di elaborazione e approvazione

Il Piano Educativo Individualizzato (PEI) è uno strumento fondamentale per garantire l'inclusione degli alunni con disabilità. I modelli nazionali, adottati sia nella scuola primaria che nella secondaria di primo grado, comprendono:



- Scheda C per l'individuazione del "debito di funzionamento", che evidenzia i bisogni di supporto dell'alunno, le condizioni facilitanti e le difficoltà riscontrate;
- Tabella C1 per l'individuazione dei fabbisogni di risorse professionali, utile per pianificare sostegno e assistenza.

Il PEI viene elaborato e approvato dal Gruppo di Lavoro Operativo per l'Inclusione (GLO), composto da docenti contitolari, docenti di sostegno, genitori, figure professionali interne ed esterne e, se necessario, dall'unità di valutazione multidisciplinare.

Il PEI considera diverse dimensioni fondamentali per costruire un percorso inclusivo: Socializzazione e interazione; Comunicazione e linguaggio; Autonomia e orientamento; Dimensione cognitiva neuropsicologica. Per ciascuna dimensione, il PEI indica obiettivi, esiti attesi, attività, strategie e strumenti, garantendo un percorso educativo personalizzato e coerente con le potenzialità dell'alunno.

Il PEI, elaborato e approvato dal GLO, definisce la programmazione educativa e didattica, stabilisce obiettivi, metodologie, strumenti e fasi di verifica, coinvolge attivamente docenti, famiglie e figure professionali. Particolare attenzione è rivolta ai processi decisionali supportati, secondo la Convenzione ONU sui Diritti delle Persone con Disabilità (CRPD), per promuovere autonomia e partecipazione attiva dell'alunno.

La progettazione educativa considera la prospettiva bio-psico-sociale secondo la classificazione ICF dell'OMS, identificando facilitatori, cioè elementi che favoriscono l'apprendimento, e barriere, cioè ostacoli che limitano la partecipazione attiva.

Inoltre, il GLO assicura continuità tra i diversi ordini di scuola e favorisce la condivisione delle strategie educative, in particolare durante i passaggi da un ordine scolastico all'altro.

Valutazione e monitoraggio

La valutazione degli alunni con disabilità si basa sul PEI, con verifiche periodiche durante l'anno per accertare il raggiungimento degli obiettivi e, se necessario, apportare modifiche.

Al termine dell'anno scolastico, si effettua la verifica conclusiva sull'efficacia degli interventi. I giudizi sono descrittivi e coerenti con il PEI, mentre la valutazione periodica e finale segue i criteri e i quattro livelli previsti dalla normativa: avanzato, intermedio, base, in via di prima acquisizione.



Il livello di apprendimento riflette gli esiti raggiunti relativamente agli obiettivi selezionati nel PEI, consentendo un giudizio articolato che valorizza punti di forza e aree di intervento.

Modalità di sostegno e risorse professionali

Il PEI definisce le modalità di sostegno didattico, includendo:

- Ore di sostegno assegnate alla classe;
- Interventi di inclusione realizzati dai docenti sia in classe sia in progetti specifici;
- Interventi di assistenza igienica e di base affidati al personale ausiliario;
- Proposta delle risorse professionali necessarie per garantire autonomia, comunicazione e partecipazione.

Gestione digitale del PEI

A partire dall'anno scolastico 2025/2026, la redazione e gestione del PEI avviene in modalità digitale tramite la piattaforma ministeriale SIDI, semplificando:

- Gestione dei documenti;
- Condivisione tra membri del GLO;
- Monitoraggio e verifiche periodiche;
- Continuità educativa e collaborazione tra docenti, famiglie e figure professionali.

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

L'Istituto promuove un approccio inclusivo fondato sulla valorizzazione delle differenze e sull'adattamento dei percorsi educativi ai diversi stili di apprendimento. Per gli alunni con disabilità, il PEI viene redatto e aggiornato digitalmente sulla piattaforma ministeriale SIDI - Piattaforma PEI, garantendo coerenza con le Linee Guida nazionali e una gestione condivisa tra docenti, famiglie e specialisti esterni. Gli obiettivi educativi vengono personalizzati e perseguiti attraverso strategie calibrate, spazi funzionali, materiali differenziati e attività a difficoltà graduale. La qualità delle azioni inclusive si riflette nei feedback positivi e nel progressivo aumento dell'autostima e dell'autoefficacia degli alunni, nonché nei risultati di apprendimento. Le metodologie didattiche privilegiano un



approccio multisensoriale, integrando cooperative learning, peer tutoring e problem solving, con un ampio utilizzo delle TIC per favorire la partecipazione attiva e l'autonomia operativa. Per gli alunni con BES e DSA, la scuola elabora PDP condivisi e flessibili, che definiscono strategie metodologiche, strumenti compensativi, misure dispensative, modalità di verifica e criteri di valutazione. I PDP vengono costantemente monitorati e aggiornati in base ai bisogni formativi e sottoscritti da docenti e famiglie, promuovendo una reale corresponsabilità educativa. Gli studenti con maggiori difficoltà, spesso provenienti da contesti socioeconomici svantaggiati o di recente immigrazione, beneficiano di interventi mirati come corsi di recupero, semplificazione dei contenuti e uso di mappe concettuali, favorendo così il successo formativo. Il monitoraggio dei progressi avviene tramite osservazioni quotidiane, verifiche sistematiche nei Consigli di Classe e negli scrutini, e momenti di confronto collegiale. L'Istituto inoltre si distingue per la costante richiesta e utilizzo di ausili didattici e strumenti tecnologici volti a ridurre i divari di apprendimento. Tali pratiche risultano ampiamente condivise nei Consigli di Classe e nel Dipartimento per l'Inclusione, rafforzando una cultura scolastica realmente attenta ai bisogni di tutti.

Punti di debolezza:

Nonostante il Dipartimento di sostegno scuola secondaria rappresenti una realtà solida e collaborativa all'interno dell'Istituto coordinata dal docente di potenziamento di sostegno, si rileva la mancata disponibilità di una figura Funzione strumentale per il sostegno per la scuola secondaria di primo grado, che possa coordinare in modo unitario le attività del Dipartimento, limitando talvolta la tempestività degli interventi o la sistematicità del monitoraggio delle azioni inclusive. Un'altra area di miglioramento riguarda l'accoglienza e l'inserimento degli alunni stranieri di recente immigrazione. Si rileva l'opportunità di rendere più sistematiche e coordinate le azioni di alfabetizzazione iniziale e L2, attraverso progetti tempestivi, in grado di sostenere gli alunni fin dalle prime fasi del loro ingresso nel sistema scolastico. Un'attività maggiormente puntuale di monitoraggio dei progetti e delle attività interculturali potrebbe garantire il raggiungimento degli obiettivi prefissati: a tale scopo la scuola deve migliorare la procedura di monitoraggio in itinere e finale sia per bilanciare l'intervento con le aspettative del destinatari e migliorare la ricaduta sulla qualità del rapporti tra gli alunni sia per avere un riscontro puntuale della qualità dell'inclusione. Pertanto, l'efficacia delle attività e dei progetti interculturali nei rapporti tra i pari risulta al momento solo parzialmente misurabile. Ciò premettendo, non tutti gli obiettivi inclusivi sembrano essere pienamente raggiunti. E' da implementare maggiormente la procedura per verificare in modo sistematico tutti gli obiettivi contenuti nel piano annuale per l'inclusione. Infine, si ritiene importante continuare a promuovere la partecipazione continua dei docenti alle iniziative di formazione in ambito inclusivo, favorendo il confronto, la crescita professionale e la condivisione di pratiche efficaci. In tale prospettiva, un coinvolgimento più attivo delle famiglie degli alunni con bisogni educativi speciali nel processo educativo può contribuire ad accrescere la corresponsabilità e la coerenza degli interventi messi in atto, rafforzando così la qualità complessiva del percorso inclusivo della scuola.



Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Specialisti ASL

Associazioni

Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Vengono pianificate e condivise con le famiglie e gli operatori sanitari durante il GLO le linee didattiche ed educative per definire la programmazione individualizzata, le metodologie da attuare, gli strumenti da utilizzare e le fasi di verifica degli obiettivi individuati.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Docenti del CdC e di sostegno Famiglie Specialisti istituzionali esterni

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia



La famiglia si impegna a collaborare per individuare modalità operative finalizzate al conseguimento di obiettivi comuni. Sezione Inclusione sito scolastico <https://icvalmaggia.edu.it/la-scuola/le-carte/118-inclusione>

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni



Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni con disabilità

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti a livello di reti di scuole



Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione terrà conto degli esiti delle misurazioni, delle verifiche e dei progressi "in itinere" in relazione al PEI o al PDP, riconducibili alle seguenti aree: • Autonomia • Apprendimento • Inclusione.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

La scuola si propone di stimolare nell'alunno con necessità di sostegno elevato, la conoscenza di sé e delle proprie potenzialità; la motivazione all'impegno e al superamento delle difficoltà; l'inclusione scolastica; l'orientamento verso scelte professionali corrette.

Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

- Attività di cooperative learning
- Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali
- Classi aperte per attività di italiano L2

Allegato:

Protocollo NAI versione 1.pdf

Approfondimento



A partire dall'a.s.2024/25 l'Istituto ha aderito ad alcuni progetti territoriali e ministeriali come il bando PNRR per la richiesta di Ausili didattici (DM 41-2024) che prevede l'utilizzo di strumenti tecnologici idonei che consentano agli studenti con disabilità di accedere ai materiali didattici e agli apprendimenti.

Tali progetti ed attività hanno l'obiettivo di migliorare l'efficacia delle proposte educative e didattiche specifiche e di ridurre i divari di apprendimento per gli studenti con disabilità anche mediante l'uso di strumentazioni idonee a facilitare l'inclusione scolastica e l'apprendimento degli alunni con disabilità sulla base dei loro specifici bisogni formativi; ad esempio mediante supporti digitali in dotazione alla scuola (PC, tablet, digital board, ecc...) ed attività laboratoriali (cooperative learning, laboratori scientifici, tecnologici, linguistici, ecc...).

I Progetti dell'area Inclusione presentati dai docenti per l'a.s. 2025/26 sono i seguenti:

Scuola primaria:

Primariamente amici: insieme contro il bullismo!

Apprendere e Comunicare: strategie digitali per l'inclusione scolastica

Imparare con le immagini: video didattici per l'attenzione e la comprensione

Conoscere i Palazzi della Corte dei Conti

Laboratorio UDL: progettazione di un'attività didattica

Scuola Secondaria:

Scuolidale

Laboratori integrati - supporto al disagio scolastico e lotta alla dispersione scolastica

Progetto sperimentale Classi prime miste francese - spagnolo

Comunicare è partecipare Progetto Assistente alla Comunicazione

Progetto Ponte Continuità dalla scuola secondaria di primo grado alla scuola secondaria di secondo grado

Percorsi di alfabetizzazione e potenziamento linguistico L2

Nell'a.s. 2025/26 sono stati approvati i criteri di valutazione per gli alunni NAI (Neo Arrivati in Italia)



con l'obiettivo di superare le difficoltà riscontrate al momento dell'accoglienza per stabilire sulla base di criteri comuni, in quale classe inserire l'alunno/a accolto, non solo in base all'età anagrafica, ma anche sulle difficoltà linguistiche riscontrate.

ALUNNI ADOTTATI

Il nostro Istituto ha redatto un protocollo di accoglienza per gli alunni adottati sulla base delle Linee di indirizzo del MIUR del 2014, per favorire il diritto allo studio dei bambini adottati. È un documento che predispone e organizza le procedure che la Scuola intende mettere in atto riguardo l'iscrizione e l'inserimento degli alunni adottati, in riferimento ad adozioni sia nazionali che internazionali. Questi sono gli obiettivi:

1. strutturare una metodologia di accoglienza scolastica in grado di garantire il benessere degli alunni adottati fin dalle prime fasi di inserimento;
2. facilitare i rapporti scuola- famiglia, promuovendo una rete di supporto, comunicazione, collaborazione fra Scuola e Famiglia, Servizi preposti e Enti Autorizzati;
3. sensibilizzare gli insegnanti;
4. fornire strumenti e prassi utili, per quanto riguarda sia l'aspetto organizzativo, che quello didattico e relazionale a beneficio degli alunni e delle loro famiglie, sia durante l'inserimento che durante i passaggi da un ordine di scuola all'altro;
5. definire compiti e ruoli degli operatori scolastici;
6. predisporre modalità di intervento per facilitare l'apprendimento della lingua italiana per gli alunni provenienti da adozione internazionale.

Il Dirigente promuove e sostiene azioni finalizzate a favorire il pieno inserimento nel contesto scolastico dell'alunno adottato. La scuola deve individuare un insegnante referente, formato su tematiche adottive, che ha il compito di interfacciarsi con le famiglie, agendo come supporto agli alunni, ai genitori e ai docenti. I docenti coinvolgono tutte le componenti scolastiche utili nel processo di inclusione di alunni adottati e si attivano ad adottare prassi mirate a valorizzarne le specificità, a sostenerne l'inclusione e a favorirne il benessere scolastico. Le famiglie collaborano con la scuola al fine di favorire il benessere e il successo scolastico dei propri figli. La scuola prende atto dell'aggiornamento delle Linee di Indirizzo per favorire il diritto allo studio delle alunne e degli alunni adottati. Nota di trasmissione ministeriale 28 marzo 2023 e si impegna ad integrare i protocolli di accoglienza con le finalità di garantire il pieno diritto allo studio delle alunne e alunni adottati, tenendo conto delle eventuali difficoltà di apprendimento, psico-emotive, del livello di



scolarizzazione, dei bisogni speciali, continuità scolastica e rapporti con le famiglie.

PREVENZIONE AL BULLISMO CYBERBULLISMO

In merito ad azioni di "prevenzione", il nostro Istituto ha attivato interventi contro il bullismo e il cyberbullismo e ha stilato la e-policy in ottemperanza della normativa. Tale documento programmatico intende promuovere le competenze digitali ed un uso delle tecnologie digitali positivo, critico e consapevole, da parte dei ragazzi e delle ragazze. Per questo scopo è presente nella scuola un Referente al bullismo e cyberbullismo; verranno pianificate attività rivolte agli alunni della scuola primaria e secondaria di I grado che manifestano fragilità di vario tipo come nell'area della relazione con i coetanei, del rispetto degli altri, nella gestione dei conflitti e degli stati di ansia e stress. L'obiettivo è inoltre quello di stabilire una collaborazione continua e di reciproca fiducia con le famiglie, con l'intento di prevenire determinate situazioni a "rischio", o comunque di "agire" il prima possibile con azioni educative, di risoluzione dei conflitti o eventualmente disciplinari, così come previsto in determinate situazioni, dal Regolamento d'Istituto che è stato aggiornato alla Legge 17 maggio 2024, n.70 Disposizioni e Delega al Governo in materia di prevenzione e contrasto del bullismo e del cyberbullismo. Nello specifico è stato integrato il Protocollo di gestione dei casi di emergenza di bullismo e cyberbullismo, definendo l'organigramma e le funzioni di un Team d'Istituto e, in caso di eventuali episodi più gravi, di un Team d'emergenza, anche con il supporto dello Sportello Psicologico.

PROTOCOLLO DI ACCOGLIENZA PER ALUNNI CON BES

L'Istituto ha elaborato un Protocollo di accoglienza per alunni DA, DSA e adottati, visibile al seguente link

<https://icvalmaggia.edu.it/allegati/all/16-protocollo-di-accoglienza-alunni-con-bes.pdf>

Allegato:

PAI_26-27.pdf



Aspetti generali

Di seguito saranno descritti i principali ruoli e le figure che compongono il modello organizzativo dell'Istituto. Le diverse figure professionali, tra cui il Dirigente Scolastico, i docenti, il personale ATA e gli organi collegiali, collaborano per garantire il corretto funzionamento della scuola e il raggiungimento degli obiettivi educativi e formativi. In particolare, verranno dettagliati i compiti specifici di ciascun ruolo all'interno della struttura scolastica nella gestione quotidiana.

Organizzazione

- DIRIGENTE SCOLASTICO
- RSPP Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione
- RPD Responsabile Protezione dei Dati
- Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi
- Collaboratore del Dirigente Scolastico per la scuola Primaria
- Collaboratore del Dirigente Scolastico per la scuola Secondaria
- Referente Plesso secondaria Piva
- Referente Plesso secondaria Valdarno
- Referente Plesso primaria Magnani
- Referente Plesso primaria Manzi
- Mobility Manager (1 figura)
- Referente adozioni (1 figura)
- Referente Bullismo e Cyberbullismo (1 figura)
- Referente Educazione Civica (2 figure)
- Referenti Laboratori e Aule speciali (9 figure)

Funzioni strumentali

- Area 1. PTOF e PdM (2 figure)
- Area 2. Valutazione, Autovalutazione / INVALSI (2 figure)
- Area 3. Continuità e orientamento (entrata / uscita) (1+1 figure)
- Area 4. BES, Sostegno e Integrazione (1 figura)
- Area 5. Uscite didattiche e viaggi d'istruzione (2 figure)

Commissioni di supporto alle Funzioni strumentali e altre



- Commissione di supporto all'area 2. Valutazione, Autovalutazione / INVALSI (1 figura)
- Commissione di supporto all'area 3. Continuità e orientamento (entrata / uscita) (3 + 2 figure)
- Commissione di supporto all'area 5. Uscite didattiche e viaggi d'istruzione (2 figure)
- Commissione equilibrio e formazione classi (4 figure + DS)
- Commissione Regolamento d'Istituto (2 figure)
- Commissione curricolo verticale e curricolo digitale (4 figure)



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

1. svolgimento dei compiti della DS, in tutti i casi in cui non è fisicamente presente; 2. coordinamento delle attività di vicepresidenza, nel rispetto della autonomia decisionale degli altri docenti dalla DS delegati; 3. generale confronto e relazione, in nome e per conto della DS, con l'utenza e con il personale per ogni questione inerente le attività scolastiche; 4. esame e concessione di congedi e permessi (retribuiti e brevi) al personale docente; 5. coordinamento 6. sostituzione dei docenti assenti, anche con ricorso a sostituzioni a pagamento quando necessario e legittimo, nei limiti di n. 3 ore settimanali; 7. controllo della regolarità dell'orario di lavoro del personale docente; 8. autorizzazione all'uscita delle classi per visite didattiche di un giorno; 9. valutazione ed eventuale accettazione delle richieste di ingresso posticipato o di uscita anticipata degli alunni, in accordo a quanto previsto dal regolamento di istituto; 10. modifiche e riadattamento temporaneo dell'orario delle lezioni, per fare fronte ad ogni esigenza connessa alle primarie necessità di vigilanza

2



sugli alunni e di erogazione, senza interruzione, del servizio scolastico; in caso di necessità, gli alunni delle classi senza docente devono essere accorpati alle altre classi; 11. vigilanza sull'andamento generale del servizio, con obbligo di riferire qualunque fatto o circostanza che possa pregiudicare un regolare svolgimento dello stesso; 12. sostituzione con delega scritta a presiedere le operazioni di scrutinio qualora la DS fosse assente per motivi di salute e di formazione prescritti dall'USR/MIUR; 13. adempimenti organizzativi durante gli esami di fine ciclo in assenza della DS per impegni connessi al suo ruolo esclusa la firma degli atti contabili.

Funzione strumentale

AREA 1 Funzione strumentale PTOF e PdM • revisionare il PTOF e il PdM • raccogliere e catalogare progetti • elaborare schede progettuali e di rendicontazione • coordinare i progetti extracurricolari e predisporre il piano di attività • coordinare e monitorare le attività previste nel Piano di Miglioramento • importare il RAV nel PTOF • predisporre le circolari per il personale interno e per gli alunni inerenti all'organizzazione e alla realizzazione dei progetti • mettere a punto modulistica per alunni, famiglie, docenti in collaborazione con l'amministrazione • presentare la rendicontazione del lavoro svolto, della realizzazione del piano di attività, delle spese sostenute e dei risultati conseguiti (punti di forza, criticità, piani di miglioramento). AREA 2 Funzione strumentale Valutazione, Autovalutazione, INVALSI • coordinare le attività di verifica e valutazione degli studenti di tutte le

10



classi • interagire con i dipartimenti e coordinare le attività disciplinari • coordinare la progettazione curricolare ed effettuare il controllo della documentazione prodotta • raccogliere tutta la documentazione relativa a programmazione, riunioni di dipartimento e provvede alla relativa archiviazione • partecipare alle attività di aggiornamento del RAV • collaborare con le FS del PTOF e PdM • coordinare le attività per le prove INVALSI • coordinare le attività di verifica e valutazione degli studenti classi terze, • calendarizzare prove d'esame • verificare i verbali dei Consigli di Classe e i documenti relativi agli scrutini • curare i rapporti con i coordinatori dei dipartimenti al fine di creare un'efficace cooperazione fra le diverse aree • informare il Collegio Docenti di eventuali proposte innovative • promuovere la ricerca didattica e lo sviluppo dell'Istituto • presentare la rendicontazione del lavoro svolto, della realizzazione del piano di attività, delle spese sostenute e dei risultati conseguiti. AREA 3 Funzione strumentale Continuità e Orientamento • osservare le indicazioni del Collegio docenti che individua quale obiettivo primario delle proprie azioni il successo formativo degli allievi. • Organizzazione, partecipazione e pubblicizzazione degli incontri tra il Dirigente scolastico e i genitori degli alunni in entrata nelle due sedi della scuola secondaria di primo grado: Cesare Piva, Via Valdarno (Open Day). • Coordinamento di iniziative o di eventuali progetti di continuità tra scuola primaria e scuola secondaria di primo grado. • Partecipazione alle riunioni di presentazione



della scuola, illustrando le attività che vi vengono svolte. • Coordinamento e partecipazione agli incontri con i docenti delle scuole primarie del territorio, in particolare il plesso Anna Magnani e il plesso Alberto Manzi. • Pianificazione e supporto agli incontri finalizzati alla formazione classi. • Coordinamento con la FS per la revisione del PTOF • Rendicontazione finale attività svolte AREA 4 Funzione strumentale Sostegno e Integrazione (BES e DSA) (docenti primaria e secondaria) • presiedere la commissione di supporto alla FS • presiedere il GLO e collabora con il coordinatore di classe nell'elaborazione e stesura di progetti e del PEI, supportata dal servizio sociopedagogico dell' ASL di competenza • contribuire a migliorare l'azione educativa e didattica rispetto ai docenti curricolari e di sostegno, fornendo consulenza e materiali di lavoro • collaborare con la segreteria per i rapporti con USP e USR relativamente alla sua funzione • organizzare l'orario dei docenti di sostegno e degli assistenti alle autonomie coniugando le esigenze didattiche dei ragazzi con quelle funzionali della scuola • fornire materiali e prestampati per la compilazione del PEI e relazioni varie • coordinare le visite di istruzione in presenza di alunni con disabilità • curare il collegamento con scuola infanzia, sec. I e II grado • accogliere e supportare i docenti supplenti non specializzati • partecipare alle riunioni del GLI • presentare la rendicontazione del lavoro svolto, della realizzazione del piano di attività, delle spese sostenute e dei risultati conseguiti. • curare la gestione delle certificazioni di DSA pervenute per le nuove



iscrizioni, si occupa di informare i consigli sulle certificazioni per i DSA pervenute e aggiorna gli stessi sulle nuove indicazioni ministeriali e normative • prestare assistenza per lo sviluppo del percorso formativo di alunni con disturbi specifici dell'apprendimento • valutare con il consiglio di classe l'effettiva necessità di invio ai servizi sanitari dei casi sottoposti alla sua attenzione • favorire la comunicazione tra scuola, famiglia e servizi sanitari • promuovere azioni di formazione e aggiornamento sui disturbi specifici dell'apprendimento; • mantenere rapporti di comunicazione con l'Associazione Italiana Dislessia, Uffici Scolastici Regionali, Uffici Scolastici Provinciali, MPI, Servizi Sanitari • presentare la rendicontazione del lavoro svolto, della realizzazione del piano di attività, delle spese sostenute e dei risultati conseguiti AREA 5 Funzione strumentale Uscite didattiche e viaggi d'istruzione: • effettuare un lavoro di consulenza e supporto per la compilazione della scheda tecnica delle uscite didattiche e viaggi di istruzione in collaborazione con i docenti referenti delle uscite e dei viaggi di istruzione • supervisionare il programma delle uscite didattiche e viaggi di istruzione valutandone la fattibilità dal punto di vista economico, organizzativo e logistico • formulare al Collegio docenti la proposta delle indicazioni generali per l'organizzazione delle uscite didattiche e viaggi di istruzione dopo averla condivisa con il DS (Piano Annuale delle uscite didattiche e dei viaggi di istruzione) • coordinare le procedure per l'organizzazione delle uscite didattiche e viaggi di istruzione, raccordandosi



	con i docenti accompagnatori • raccogliere le indicazioni delle riunioni di dipartimento di inizio anno e le proposte dei consigli di classe e di interclasse ed elaborarle in un documento di sinossi generale con tutte le uscite programmate • informare i Consigli di Interclasse, i Consigli di classe e i docenti accompagnatori sulle norme e le procedure da seguire nella progettazione dei viaggi di istruzione e sull'individuazione delle mete possibili	
Capodipartimento	Redigere i verbali durante le riunioni di dipartimento Concordare scelte comuni inerenti al valore formativo e didattico metodologico Proporre attività di formazione e aggiornamento Proporre attività extracurricolari e uscite didattiche.	5
Responsabile di plesso	Controllare la regolarità dell'orario di lavoro del personale docente Modificare e riadattare temporaneamente l'orario delle lezioni per esigenze scolastiche Vigilare sull'andamento generale del servizio scolastico	4
Responsabile di laboratorio	Partecipare alle riunioni di coordinamento delle attività di laboratorio convocate dal DS Coordinare le attività di laboratorio predisponendo un regolamento un orario di utilizzo da parte delle classi e le richieste di acquisto di materiale Fare l'inventario degli strumenti attrezzature e materiale di consumo Rendicontare le attività svolte al DS tramite consegna di apposita relazione entro il termine dell'anno scolastico.	5
Animatore digitale	Formazione interna Coinvolgimento della comunità scolastica Creazione di soluzioni	1



	innovative Coordinamento del Team per l'innovazione digitale	
Team digitale	Supportare e accompagnare l'innovazione didattica nelle istituzioni scolastiche e le attività digitali.	14
Coordinatore di classe / interclasse	· Attività di raccordo fra il dirigente scolastico, i docenti del Consiglio di classe, gli alunni e i genitori; · Sostituire il dirigente scolastico alla presidenza dei CdC ogni qualvolta il dirigente comunichi, anche per le vie brevi, di non poter presiedere la riunione; · Coordinare le assemblee di classe, compresa l'illustrazione degli OO.CC. in vista delle elezioni dei rappresentanti dei genitori, con il supporto della Commissione elettorale; · Controllare la regolare tenuta del registro di classe, con particolare attenzione alle firme di presenza, alla registrazione delle assenze, dei ritardi e delle uscite anticipate effettuate dagli alunni e alla loro regolare giustificazione, segnalando alle famiglie le situazioni di scarsa frequenza; · Visionare la documentazione riservata degli alunni (certificati medici, comunicazioni della famiglia, ecc.) necessaria ai fini della valutazione e della verifica del rispetto del limite massimo di assenze consentito dalla norma (DPR 122/2009); · Informare il dirigente in ordine all'andamento generale delle classi, a eventuali problemi comportamentali, di socializzazione e didattici degli alunni e con particolare attenzione alla qualità dell'integrazione dei soggetti in disagio, a qualunque titolo esso si manifesti; · Informare il docente Referente per l'Inclusione e il dirigente scolastico in ordine a problemi	44



comportamentali, didattici e di socializzazione degli alunni con particolare riferimento alla qualità dell'integrazione; · Coordinare le fasi della stesura del Piano Didattico Personalizzato per gli alunni con certificazione per i Disturbi Specifici dell'Apprendimento fino alla firma dei genitori o gli esercenti la patria potestà; · Verificare il rispetto del Patto Formativo e del Regolamento disciplinare di istituto, proponendo le sanzioni disciplinari e la formale convocazione di consigli di classe straordinari a cura del dirigente o dei collaboratori del dirigente; · Curare i contatti con le famiglie per la soluzione di problemi specifici della classe o del singolo alunno; · Raccogliere le programmazioni didattiche disciplinari della classe e consegnarle alla FS Valutazione, preparare e sottoporre al Consiglio di Classe la sua relazione finale della classe; · Coordinare le operazioni relative all'adozione dei libri di testo; · Coordinare, insieme ai colleghi della classe, la pianificazione delle uscite didattiche e la realizzazione delle iniziative proposte nell'ambito dei progetti, interfacciandosi con i colleghi incaricati di specifiche funzioni strumentali; · Coordinare le attività di recupero in itinere, finali e di sportello didattico, interfacciandosi con i colleghi incaricati di specifiche funzioni strumentali; · Controllare, in collaborazione con il segretario del consiglio di classe, la corretta tenuta dei verbali del consiglio di classe e il corretto inserimento dei dati sulla valutazione degli apprendimenti di concerto con il collega verbalizzante; consegna le schede di valutazione degli alunni sia nel 1° che nel 2° quadrimestre; · Commentare le



schede di valutazione degli alunni sia nel 1° che nel 2° quadrimestre, dopo che i genitori le hanno visualizzate sul Registro elettronico; · Per le classi terze della secondaria, predisporre e coordinare tutte le attività inerenti l'Esame di Stato; raccogliere in apposite cartelline le relazioni finali dei docenti ed eventualmente i programmi per l'Esame di Stato; · Informare gli alunni delle classi della secondaria dei compiti affidati con la designazione di coordinatore di classe al fine di limitare la dispersione scolastica, monitorare situazioni di disagio, · rilevare difficoltà nell'apprendimento, favorire il dialogo tra le diverse componenti della classe, mantenere un contatto regolare e fattivo con le famiglie.

Altre figure

- Commissione PNRR - Nucleo Interno di Valutazione - Commissione Regolamento d'Istituto - Tutor docenti neoimmessi in ruolo - Commissione sito web scolastico - Coordinatori di Dipartimento e Responsabili di laboratori e aule speciali - Commissione biblioteca - Referente Alunni Adottati - Referente alla Salute - Referente Educazione Civica primaria - Referente Bullismo e Cyberbullismo - Referente Educazione Civica - Commissione Curricolo verticale digitale - Coordinatori dell'Educazione Civica - Segretari dei consigli di classe - Commissione elettorale - Comitato di Valutazione

24

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia



Scuola primaria - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

Docente primaria	La funzione docente si esplica in attività individuali e collegiali, attività funzionali all'insegnamento, nonché nella partecipazione alle attività di aggiornamento e di formazione in servizio. Nello specifico le attività individuali contemplano: • preparazione delle lezioni e delle esercitazioni, • correzione degli elaborati, • rapporti individuali con le famiglie; • partecipazione alle riunioni del collegio dei docenti, ai consigli di classe e di interclasse, • svolgimento degli scrutini ed esami con la compilazione degli atti relativi alla valutazione. Le attività funzionali all'insegnamento, deliberate dal Collegio dei docenti nell'ambito delle risorse disponibili e in coerenza con il piano dell'offerta formativa, possono riguardare: • ore settimanali supplementari all'orario di cattedra e destinate allo svolgimento di interventi didattici ed educativi integrativi o comunque all'arricchimento e alla personalizzazione dell'offerta formativa; • svolgimento di compiti relativi alla progettazione e alla produzione di materiali utili per la didattica. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Organizzazione • Progettazione • Coordinamento	48
Docente di sostegno	La funzione docente si esplica in attività individuali e collegiali, attività funzionali all'insegnamento, nonché nella partecipazione	10



Scuola primaria - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

alle attività di aggiornamento e di formazione in servizio. Nello specifico le attività individuali contemplano: • preparazione delle lezioni e delle esercitazioni, • correzione degli elaborati, • rapporti individuali con le famiglie; • partecipazione alle riunioni del collegio dei docenti, ai consigli di classe, di interclasse, ai GLH. • svolgimento degli scrutini ed esami con la compilazione degli atti relativi alla valutazione.

Le attività funzionali all'insegnamento, deliberate dal Collegio dei docenti nell'ambito delle risorse disponibili e in coerenza con il piano dell'offerta formativa, possono riguardare: • ore settimanali supplementari all'orario di cattedra e destinate allo svolgimento di interventi didattici ed educativi integrativi o comunque all'arricchimento e alla personalizzazione dell'offerta formativa; • svolgimento di compiti relativi alla progettazione e alla produzione di materiali utili per la didattica.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno
- Organizzazione
- Progettazione
- Valutazione, formazione, supporto organizzativo alla dirigenza, partecipazione agli organi collegiali



Scuola secondaria di primo
grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A028 - MATEMATICA E
SCIENZE

La funzione docente si esplica in attività individuali e collegiali, attività funzionali all'insegnamento, nonché nella partecipazione alle attività di aggiornamento e di formazione in servizio. Nello specifico le attività individuali contemplano: • preparazione delle lezioni e delle esercitazioni, • correzione degli elaborati, • rapporti individuali con le famiglie; • partecipazione alle riunioni del collegio dei docenti, ai consigli di classe e di interclasse, • svolgimento degli scrutini ed esami con la compilazione degli atti relativi alla valutazione. Le attività funzionali all'insegnamento, deliberate dal Collegio dei docenti nell'ambito delle risorse disponibili e in coerenza con il piano dell'offerta formativa, possono riguardare: • ore settimanali supplementari all'orario di cattedra e destinate allo svolgimento di interventi didattici ed educativi integrativi o comunque all'arricchimento e alla personalizzazione dell'offerta formativa; • svolgimento di compiti relativi alla progettazione e alla produzione di materiali utili per la didattica.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione
- Coordinamento
- Valutazione, formazione, supporto organizzativo alla dirigenza, partecipazione agli organi collegiali

8



Scuola secondaria di primo
grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A060 - TECNOLOGIA
NELLA SCUOLA
SECONDARIA DI I GRADO

La funzione docente si esplica in attività individuali e collegiali, attività funzionali all'insegnamento, nonché nella partecipazione alle attività di aggiornamento e di formazione in servizio. Nello specifico le attività individuali contemplano: • preparazione delle lezioni e delle esercitazioni, • correzione degli elaborati, • rapporti individuali con le famiglie; • partecipazione alle riunioni del collegio dei docenti, ai consigli di classe e di interclasse, • svolgimento degli scrutini ed esami con la compilazione degli atti relativi alla valutazione. Le attività funzionali all'insegnamento, deliberate dal Collegio dei docenti nell'ambito delle risorse disponibili e in coerenza con il piano dell'offerta formativa, possono riguardare: • ore settimanali supplementari all'orario di cattedra e destinate allo svolgimento di interventi didattici ed educativi integrativi o comunque all'arricchimento e alla personalizzazione dell'offerta formativa; • svolgimento di compiti relativi alla progettazione e alla produzione di materiali utili per la didattica.

2

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento
- Valutazione, formazione, supporto organizzativo alla dirigenza, partecipazione agli organi collegiali



Scuola secondaria di primo
grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

ADMM - SOSTEGNO

La funzione docente si esplica in attività individuali e collegiali, attività funzionali all'insegnamento, nonché nella partecipazione alle attività di aggiornamento e di formazione in servizio. Nello specifico le attività individuali contemplano: • preparazione delle lezioni e delle esercitazioni, • correzione degli elaborati, • rapporti individuali con le famiglie, • partecipazione alle riunioni del collegio dei docenti, ai consigli di classe, di interclasse, ai GLH. • svolgimento degli scrutini ed esami con la compilazione degli atti relativi alla valutazione. Le attività funzionali all'insegnamento, deliberate dal Collegio dei docenti nell'ambito delle risorse disponibili e in coerenza con il piano dell'offerta formativa, possono riguardare: • ore settimanali supplementari all'orario di cattedra e destinate allo svolgimento di interventi didattici ed educativi integrativi o comunque all'arricchimento e alla personalizzazione dell'offerta formativa; • svolgimento di compiti relativi alla progettazione e alla produzione di materiali utili per la didattica.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno
- Progettazione
- Coordinamento
- Valutazione, formazione, supporto organizzativo alla dirigenza, partecipazione agli organi collegiali

12



Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

AM01 - DISEGNO E
STORIA DELL'ARTE
NELL'ISTRUZIONE
SECONDARIA DI I GRADO

La funzione docente si esplica in attività individuali e collegiali, attività funzionali all'insegnamento, nonché nella partecipazione alle attività di aggiornamento e di formazione in servizio. Nello specifico le attività individuali contemplano: • preparazione delle lezioni e delle esercitazioni, • correzione degli elaborati, • rapporti individuali con le famiglie; • partecipazione alle riunioni del collegio dei docenti, ai consigli di classe e di interclasse, • svolgimento degli scrutini ed esami con la compilazione degli atti relativi alla valutazione. Le attività funzionali all'insegnamento, deliberate dal Collegio dei docenti nell'ambito delle risorse disponibili e in coerenza con il piano dell'offerta formativa, possono riguardare: • ore settimanali supplementari all'orario di cattedra e destinate allo svolgimento di interventi didattici ed educativi integrativi o comunque all'arricchimento e alla personalizzazione dell'offerta formativa; • svolgimento di compiti relativi alla progettazione e alla produzione di materiali utili per la didattica.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

2

AM12 - DISCIPLINE
LETTERARIE
NELL'ISTRUZIONE
SECONDARIA DI I GRADO

La funzione docente si esplica in attività individuali e collegiali, attività funzionali all'insegnamento, nonché nella partecipazione alle attività di aggiornamento e di formazione in

11



Scuola secondaria di primo
grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

servizio. Nello specifico le attività individuali contemplano: • preparazione delle lezioni e delle esercitazioni, • correzione degli elaborati, • rapporti individuali con le famiglie; • partecipazione alle riunioni del collegio dei docenti, ai consigli di classe e di interclasse, • svolgimento degli scrutini ed esami con la compilazione degli atti relativi alla valutazione.

Le attività funzionali all'insegnamento, deliberate dal Collegio dei docenti nell'ambito delle risorse disponibili e in coerenza con il piano dell'offerta formativa, possono riguardare: • ore settimanali supplementari all'orario di cattedra e destinate allo svolgimento di interventi didattici ed educativi integrativi o comunque all'arricchimento e alla personalizzazione dell'offerta formativa; • svolgimento di compiti relativi alla progettazione e alla produzione di materiali utili per la didattica.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento

AM2A - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NELL'ISTRUZIONE
SECONDARIA DI I GRADO
(FRANCESE)

La funzione docente si esplica in attività individuali e collegiali, attività funzionali all'insegnamento, nonché nella partecipazione alle attività di aggiornamento e di formazione in servizio. Nello specifico le attività individuali contemplano: • preparazione delle lezioni e delle esercitazioni, • correzione degli elaborati, • rapporti individuali con le famiglie; • partecipazione alle riunioni del collegio dei docenti, ai consigli di classe e di interclasse, • svolgimento degli scrutini ed esami con la

1



Scuola secondaria di primo
grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

compilazione degli atti relativi alla valutazione.

Le attività funzionali all'insegnamento, deliberate dal Collegio dei docenti nell'ambito delle risorse disponibili e in coerenza con il piano dell'offerta formativa, possono riguardare: • ore settimanali supplementari all'orario di cattedra e destinate allo svolgimento di interventi didattici ed educativi integrativi o comunque all'arricchimento e alla personalizzazione dell'offerta formativa; • svolgimento di compiti relativi alla progettazione e alla produzione di materiali utili per la didattica.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

AM2B - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NELL'ISTRUZIONE
SECONDARIA DI I GRADO
(INGLESE)

La funzione docente si esplica in attività individuali e collegiali, attività funzionali all'insegnamento, nonché nella partecipazione alle attività di aggiornamento e di formazione in servizio. Nello specifico le attività individuali contemplano: • preparazione delle lezioni e delle esercitazioni, • correzione degli elaborati, • rapporti individuali con le famiglie; • partecipazione alle riunioni del collegio dei docenti, ai consigli di classe e di interclasse, • svolgimento degli scrutini ed esami con la compilazione degli atti relativi alla valutazione. Le attività funzionali all'insegnamento, deliberate dal Collegio dei docenti nell'ambito delle risorse disponibili e in coerenza con il piano dell'offerta

3



Scuola secondaria di primo
grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

formativa, possono riguardare: • ore settimanali supplementari all'orario di cattedra e destinate allo svolgimento di interventi didattici ed educativi integrativi o comunque all'arricchimento e alla personalizzazione dell'offerta formativa; • svolgimento di compiti relativi alla progettazione e alla produzione di materiali utili per la didattica.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

AM2C - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NELL'ISTRUZIONE
SECONDARIA DI I GRADO
(SPAGNOLO)

La funzione docente si esplica in attività individuali e collegiali, attività funzionali all'insegnamento, nonché nella partecipazione alle attività di aggiornamento e di formazione in servizio. Nello specifico le attività individuali contemplano: • preparazione delle lezioni e delle esercitazioni, • correzione degli elaborati, • rapporti individuali con le famiglie; • partecipazione alle riunioni del collegio dei docenti, ai consigli di classe e di interclasse, • svolgimento degli scrutini ed esami con la compilazione degli atti relativi alla valutazione.

Le attività funzionali all'insegnamento, deliberate dal Collegio dei docenti nell'ambito delle risorse disponibili e in coerenza con il piano dell'offerta formativa, possono riguardare: • ore settimanali supplementari all'orario di cattedra e destinate allo svolgimento di interventi didattici ed educativi integrativi o comunque

2



Scuola secondaria di primo
grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

all'arricchimento e alla personalizzazione dell'offerta formativa; • svolgimento di compiti relativi alla progettazione e alla produzione di materiali utili per la didattica.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

AM30 - MUSICA
NELL'ISTRUZIONE
SECONDARIA DI I GRADO

La funzione docente si esplica in attività individuali e collegiali, attività funzionali all'insegnamento, nonché nella partecipazione alle attività di aggiornamento e di formazione in servizio. Nello specifico le attività individuali contemplano: • preparazione delle lezioni e delle esercitazioni, • correzione degli elaborati, • rapporti individuali con le famiglie; • partecipazione alle riunioni del collegio dei docenti, ai consigli di classe e di interclasse, • svolgimento degli scrutini ed esami con la compilazione degli atti relativi alla valutazione.

2

Le attività funzionali all'insegnamento, deliberate dal Collegio dei docenti nell'ambito delle risorse disponibili e in coerenza con il piano dell'offerta formativa, possono riguardare: • ore settimanali supplementari all'orario di cattedra e destinate allo svolgimento di interventi didattici ed educativi integrativi o comunque all'arricchimento e alla personalizzazione dell'offerta formativa; • svolgimento di compiti relativi alla progettazione e alla produzione di materiali utili per la didattica.



Scuola secondaria di primo
grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

AM48 - SCIENZE
MOTORIE E SPORTIVE
NELL'ISTRUZIONE
SECONDARIA DI I GRADO

La funzione docente si esplica in attività individuali e collegiali, attività funzionali all'insegnamento, nonché nella partecipazione alle attività di aggiornamento e di formazione in servizio. Nello specifico le attività individuali contemplano: • preparazione delle lezioni e delle esercitazioni, • correzione degli elaborati, • rapporti individuali con le famiglie; • partecipazione alle riunioni del collegio dei docenti, ai consigli di classe e di interclasse, • svolgimento degli scrutini ed esami con la compilazione degli atti relativi alla valutazione.

Le attività funzionali all'insegnamento, deliberate dal Collegio dei docenti nell'ambito delle risorse disponibili e in coerenza con il piano dell'offerta formativa, possono riguardare: • ore settimanali supplementari all'orario di cattedra e destinate allo svolgimento di interventi didattici ed educativi integrativi o comunque all'arricchimento e alla personalizzazione dell'offerta formativa; • svolgimento di compiti relativi alla progettazione e alla produzione di materiali utili per la didattica.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento

2



Scuola secondaria di primo
grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Coordina il funzionamento generale dell'Ufficio, garantendone l'unità di direzione e di funzionamento, secondo i compiti e le funzioni previste dal profilo professionale e delle innovazioni introdotte dal CCNL quadriennio giuridico 2006/2009 primo biennio economico 2006/2007 e rinnovo del 19/04/2018. In collaborazione con il titolare dei compiti di supporto amministrativo e di coordinamento dell'Ufficio di segreteria, in relazione all'articolazione dell'Ufficio amministrativo e delle attività che dovrà svolgere, definisce progetti di efficacia, di miglioramento dei servizi e ne verifica i risultati. Secondo l'indirizzo del Consiglio di Istituto, le linee tracciate dal P.T.O.F. di Istituto, insieme al Dirigente Scolastico, contribuisce alla definizione del piano delle risorse finanziarie ed alla predisposizione degli standard organizzativi e di costo, nonché all'assegnazione degli incarichi di natura organizzativa e di prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo al personale ATA (tab "A" area "D" CCNL 2006/2009). Favorisce e attua progetti per la formazione del personale predisponendo iniziative volte all'ottimizzazione del lavoro e delle risorse. In particolare contribuisce per quanto riguarda il lavoro del personale ausiliario ed amministrativo, a garantire lo svolgimento delle attività didattiche ordinarie ed extra-curricolari previste dal piano operativo de PTOF. Il Direttore SGA, in relazione con l'assetto organizzativo conseguente al Piano dell'Offerta Formativa dell'Istituzione Scolastica, organizza il proprio orario di lavoro secondo i criteri di flessibilità, in rapporto con le



esigenze specifiche delle funzioni di competenza. Ricevimento previo appuntamento da concordare tramite il centralino: lunedì 14:30 - 15:30 mercoledì 10:00 - 11:00

Ufficio protocollo

Tenuta del protocollo elettronico-scarico posta elettronica internet; ricevimento, trasmissione elettronica per il DS, Dsga e per tutto il personale; evasione pratiche atti generali; Circolari al personale dei vari plessi; comunicazioni interne ed esterne di informazioni generali dell'Istituto Archivio atti generali- Albo; pubblicazione Albo online Istituto Rapporti con Enti locali ed esterni: Ufficio tecnico per pratiche manutenzione edifici scolastici collaborazione per attività di formazione e aggiornamento del personale Adempimenti utilizzo locali Sicurezza: Adempimenti Dlgs 81/2008 - Testo unico sulla salute e sicurezza sul Lavoro D.lgs 03/08/09 n. 106 e contatti con Responsabile Sicurezza; convocazioni riunioni. Convocazione: Collegio Docenti - Consiglio Istituto (stralcio delibere, tenuta del registro e documenti) ; adempimenti rinnovo elezioni OO.CC. Collaborazione con area didattica: cedole librerie, buoni libro, adempimenti libri di testo, diplomi, Pagelle registro elettronico alunni. Collaborazione col Settore personale docente e ATA: Valutazione e Digitazione al SIDI domande di inserimento nelle graduatorie istituto del personale docente e ATA; richieste visite fiscali come da nota Inps n.1399 del 29/03/2018. Predisposizione e compilazione modello PA04. Controllo badge presenze orarie personale ATA. Ricevimento in presenza lunedì 9:00 - 10:00 mercoledì 15:00 - 16:00 Ricevimento telefonico tutti i giorni 11:30 - 12:45 lunedì, mercoledì, venerdì 14:30 - 15:30

Ufficio acquisti

Attività negoziale: Predisposizione e procedure Bandi di gara, Verbali e Determine acquisti e forniture sulla piattaforma MEPA, ODA e RDO in collaborazione con vice preside. Consultazione Preventivi, Contratti, Esperti esterni e Fornitori. Collaborazione con DSGA per: procedura telematica Entratel per invio F24 IVA/RA; Certificazione Unica e Dichiarazione 770, IRAP; invio



telematico CIG; scarico Fatture e invio telematico PCC; Generazione CIG - CUP; gestione amministrativa e contatti con le Ditte noleggio per visite d'istruzione e campi scuola. Progetti: Adempimenti Progetti PON, PNRR e Progetti vari. Contatti Ufficio Refezione e contatti con Ditta mensa autogestita: invio mensile pasti alunni; rilevazione morosità. Gestione del Conto Corrente postale online: bollettini mensa, assicurazione, uscite didattiche, progetti vari, archivio atti del settore.

Ufficio per la didattica

Settore alunni scuola primaria e secondaria: Iscrizioni, predisposizione fascicolo personale alunni frequenza nulla osta trasferimenti. Pratiche infortuni alunni e del personale; contatti con Compagnia assicurativa. Rilascio certificati e attestazioni, adempimenti SIDI: statistiche concernenti l'area Riproduzione documenti per la didattica. Elezioni e nomine rappresentanti di classe; convocazioni interclasse; Convocazioni GLH e collaborazione con Referente H Archivio atti del settore e preparazione ed invio fascicoli alunni uscenti scuola primaria e secondaria. Contatti con Ufficio refezione per comunicazione alunni iscritti tempo pieno e modulo, integrazioni e/o trasferimenti alunni. Adempimenti programma Diamond (segreteria digitale) Adempimenti Invalsi Collaborazione con settore Affari generali: Cedole librerie, buoni libro, registro elettronico docenti e alunni. Ricevimento in presenza lunedì 9:00 - 10:00 mercoledì 15:00 - 16:00 Ricevimento telefonico tutti i giorni 11:30 - 12:45 lunedì, mercoledì, venerdì 14:30 - 15:30

Ufficio per il personale A.T.D.

Settore personale docente ed Ata : Ricevimento comunicazioni assenze giornaliere, verifica disponibilita' per copertura delle stesse nelle sedi di scuola primaria e contatti con tutti i coordinatori di plesso. Individuazione supplenti con scorrimento graduatorie aspiranti docenti ed Ata per conferimento supplenze; tenuta registro contratti; stipula contratti personale docente scuola primaria, secondaria ed ata supplente temporaneo ed incaricati annuali. contratti e documentazione di



rito personale neo -ruolo, gestione procedura NOI PA per inserimento contratti al SIDI e revoche. Comunicazione all'Ufficio per l'impiego tramite SAOL di tutti i contratti e delle revoche; Predisposizione del Tabulato ferie I.A. e relativo calcolo giorni da retribuire. Adempimenti per: richiesta prestiti personale; assegni familiari; Calcolo TFR . Docenti e Ata I.A.: trasmissione al personale della scuola documentazione privacy Accertamenti casellario giudiziario personale di nuova nomina e personale tutto predisposizione graduatoria interna Ricostruzioni di carriera Adempimenti programma Diamond (segreteria digitale) Preparazione atti per anno di prova. COLL. CON DSGA per gestione Cedolino Unico: liquidazione compensi accessori al personale docente e ATA per: Fondo per la valorizzazione del merito per il personale docente; Fondo Istituto e ore eccedenti, certificazioni fiscali esperti esterni, decreti ore aggiuntive scuola secondaria, Predisposizione e compilazione modello PA04- Archivio atti del settore. Ricevimento: mercoledì 12:00 - 13:00 giovedì 14:30 - 15:30

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

https://registrofamiglie.axioscloud.it/Pages/SD/SD_Login.aspx?Customer_id=97713060586

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico <https://login.karon.it/>

Albo pretorio online

https://www.trasparenzascuole.it/Public/APDPublic_ExtV2.aspx?CF=97713060586



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Scuole a confronto

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Rete di scuole III Municipio di Roma denominata Scuole a confronto.

Denominazione della rete: Associazione Europa InCanto

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale



- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Collaborazione

Denominazione della rete: Municipio III - Comune di Roma

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Laboratori per alunni e famiglie

Risorse condivise

- Risorse strutturali
- Risorse materiali
- Esperti esterni: psicologi e mediatori culturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Aree di formazione 2025/26 individuate dal Collegio Docenti

Per il triennio 2025/28 sono state individuate le seguenti aree di formazione del personale docente: • Orientamento • Formazione dedicata al riconoscimento e alla valorizzazione di alunni plusdotati • Formazione dedicata alla gestione di alunni con BES e DSA, nelle discipline STEM • Inclusione (alunni con bisogni educativi speciali) • Formazione sulla gestione dei comportamenti problematici • Formazione specifica per il progetto EDUGREEN e altre attività innovative (Podcast, kit di Coding, Robotica...)

Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Ricerca-azione • Peer review • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito



Piano di formazione del personale ATA

Approfondimento

Il piano di formazione del personale ATA prevede:

corsi di Primo Soccorso,

corsi sulla Sicurezza,

corsi sulla Privacy,

corsi di Competenza Digitale,

formazione applicativi AXIOS,

formazione su obblighi di pubblicazione su amministrazione trasparente e Albo online,

formazione accoglienza alunni con BES.